







بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه طنطا
فرع كفر الشيخ
كلية التربية
قسم علم النفس

التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب مدارس الثانوية الفنية

(رسالة ماجستير)

مقدمه من

عصام أبو الفتوح سعد كسر
مدرس الكيمياء والطبيعة بإدارة سيدى سالم
محافظة كفر الشيخ

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص
(صحة نفسية)

إشراف

أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب
أستاذ الصحة النفسية
وعميد كلية التربية بطنطا
جامعه طنطا

د/ آمال عبدالسميع باظه
أستاذ الصحه النفسية المساعد
ورئيس قسم علم النفس بكلية
التربية بكفر الشيخ -جامعه طنطا

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه طنطا
فرع كفر الشيخ
كلية التربية
قسم علم النفس

التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب مدارس الثانوية الفنية

«رسالة ماجستير»

مقدمه من

عصام أبو الفتوح سعد كسر
مدرس الكيمياء والطبيعة بإدارة سيدى سالم
محافظة كفر الشيخ

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص

(صحة نفسية)

إشراف

أ.د / محمد عبد الظاهر الطيب
أستاذ الصحة النفسية
وعميد كلية التربية بطنطا
جامعه طنطا

د/ آمال عبد السميع باظه
أستاذ الصحه النفسية المساعد
ورئيس قسم علم النفس بكلية
التربية بكفر الشيخ -جامعه طنطا

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا – فرع كفر الشيخ
كلية التربية
قسم علم النفس

قرار لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحث : عصام أبو الفتوح سعد كسر

عنوان الرسالة : التفكير الخرافى وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب مدارس الثانوية الفنية

الدرجة : ماجستير

تاريخ التسجيل : ١٤/٢/ ١٩٩٥

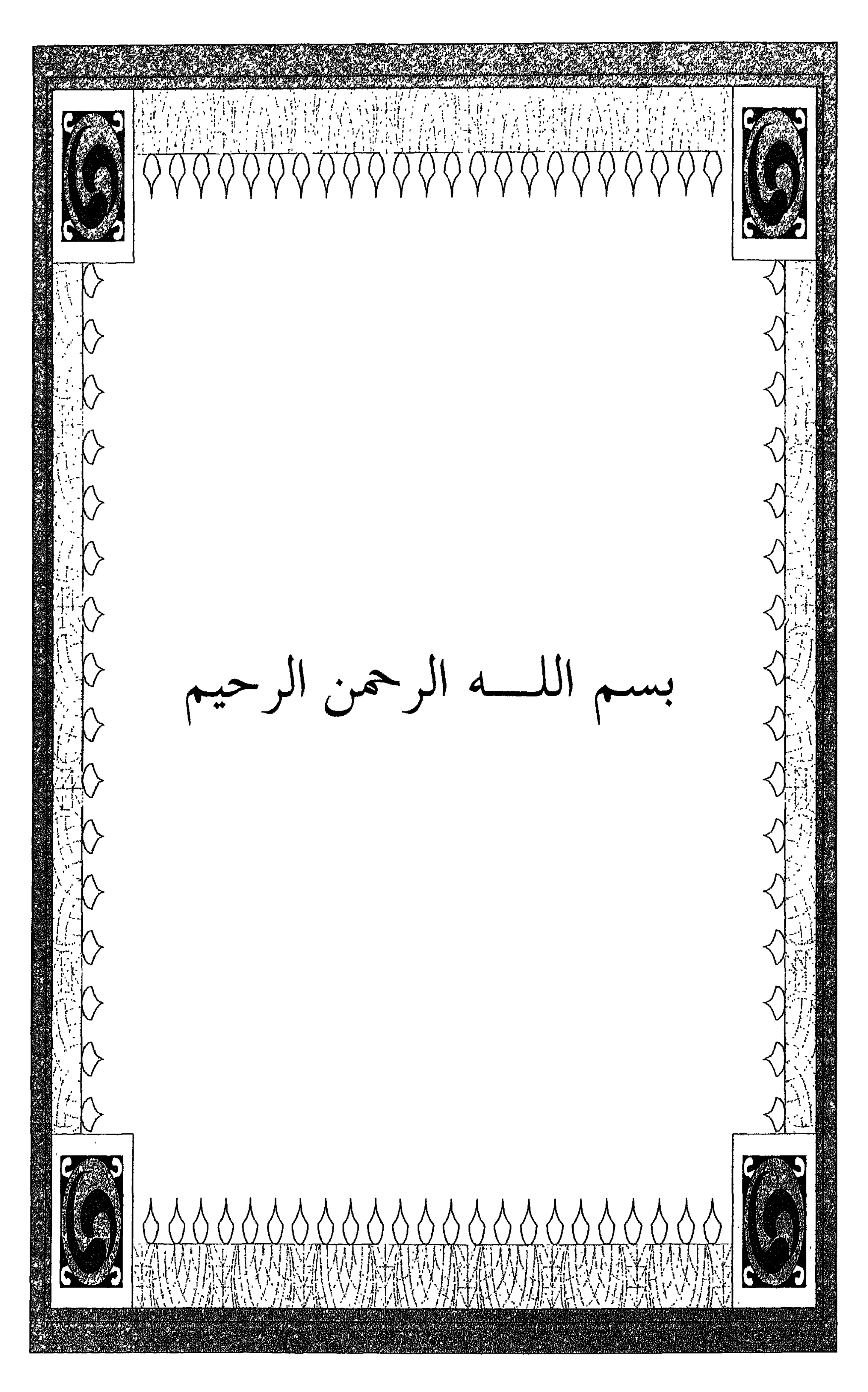
تاريخ المناقشة :١٩/١٢/١٩٩٨

لجنة المناقشة والحكم

الاســـــــم	الوظيفـــــــة	التوقيع	ملاحظـــــات
١- ا.د/ محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية بطنطا	[signature]	مشرفاً ورئيساً
٢- ا.د/شاكر عطيه قنديل	أستاذ الصحة النفسية بتربية المنصورة	[signature]	مناقشاً
٣- ا.د/آمال عبد السميع باظه	أستاذ الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم علم النفس بتربية كفر الشيخ	[signature]	مشرفاً ومناقشاً
٤-ا.د/هارون توفيق الرشيدى	أستاذ الصحة النفسية المساعد بتربية كفر الشيخ	[signature]	مناقشاً

قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية التي استمرت من الساعة (الواحدة والنصف) حتى الساعة (الخامسة) منح الطالب / عصام أبو الفتوح كسر درجة الماجستير في التربية من قسم علم النفس تخصص (صحة نفسية) بتقدير (ممتاز)




بسم اللــــه الرحمن الرحيم



شكر وتقدير

فإني لا أملك إلا أن أسجد لله على عظيم فضله وكريم عطائه وأحمده وهو المحمود على ما قدره وقضاه فلله الحمد في الأولى وفي الآخرة .

فإنطلاقاً من الحكمه القائلة (معرفه الفضل للأهل الفضل مروءة ودين) بهذا نتقدم بخالص شكرى وعرفانى لكل من ساهم فى إرساء لبنه من لبنات هذا العمل المتواضع .

وفى مقدمته أستاذ الأجيال **أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب** أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية بطنطا – جامعة طنطا لقبول سيادته الإشراف على هذه الرسالة والذى كان لرعايته وإرشاده وما بذله من جهد وعلم وما أسداه سيادته من توجيهات سديدة فى إثراء الموضوع وإفادته والحق أن جميل سيادته يطوق عنقى ويأسرنى ما حييت لفضل هذا الأمر لما يقدم من توجيهات أضاءت لى ولأمثالى من الباحثين طرقاً مظلمه فجزاه الله عنى خير الجزاء لكل قطره سالت من قلمه توجيهاً وإشرافاً وندعوا اللله أن يبارك لنا فى عمره وأن ينفعنا الله بعلمه

الشكر كل الشكر إلى **الدكتورة / آمال عبدالسميع باظه** أستاذ الصحه النفسية المساعد ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعه طنطا فلولاها ما خرجت هذه الرسالة إلى حيز الوجود ولظلت حبيسه نفسى وقبولها الإشراف على رسالتى هو الشرف الأعظم والوسام الذى أضعه فوق جبينى فقد كانت طوال فترة البحث بمثابه المعلم والموجه والأم الحنون فى تقديم النصح والإرشاد والتوجيه . ولا أدعى أن ذلك كان لى خاصة بل لكل باحث يطلب من سيادتها العون والتأييد ولو أتيحت لى الفرصه لشكرتها فى كل صفحه من صفحات هذه الرسالة بل فى كل سطر من سطورها فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان **أ. د / شاكر عطيه قنديل** أستاذ الصحه النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة والذى وافق على المشاركة فى مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة مشاغله ولا شك أن أى باحث يسعد بتشريف سيادته لمناقشة بحثه ، لأن إضافات سيادته سيكون لها الأثر الأعظم فى إصلاح ما إعوج من بحثه وسوف تضع يدى على نقاط الضعف فى هذا العمل ، فله من الشكر جزيله ومن العرفان أوفره .



كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتور / هارون توفيق الرشيدى** أستاذ الصحه النفسية المساعد بتربية كفرالشيخ جامعه طنطا والذى أشرف بمناقشة سيادته لهذه الرسالة فعلمه وحبراته الواسعه ستضيف الكثير إلى هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يعجز لسانى عن تقديم الشكر والتقدير **إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بكلية التربية بكفرالشيخ – جامعة طنطا** فهم " علماء أفاضل يخطون فى طريق البحث العلمى ضروباً لى ولأمثالى من الباحثين فإليه جزيل مودتى وتقديرى فقد كانوا خير عوناً لى فى إتمام هذا العمل .

كذا إلى **السادة مديرى المدارس الثانوية الفنية** الذين ساعدونى فى بحثى الميدانى ووفروا لى سبل الراحه .

والشكر واجب للسادة الحضور وأهل قريتنا البعيدة الذين يعقدون على آمالهم والذين حرصوا على تشريفى بالحضروا وألسنتهم رطبه بالدعاء لى بالنجاح والتوفيق .

كما يعجز لسانى عن تقديم الشكر إلى أفراد أسرتى الذين أمدونى بالمال والجهد ووفروا لى سبل الراحة كما أتقدم بخالص الشكر إلى زوجتى العزيزة التى وفرت لى كل سبل الراحة طوال فترة البحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

والشكر واجب للسيد **الأستاذ / دياب محمود مصباح** مدير المرحلة بمدرسة أبو غنيمة الاعدادية للبنات الذى شملنى بعطفه ورعايته ووفر لى الوقت فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ولما كانت سنه الحياة أن لكل شيء نهاية فإنى أسلم بهذه السنه مع نهاية هذا العمل المتواضع والذى لا أدعى فيه الكمال ، أضعه بين أيدى حضراتكم مقيمين نجاحه ومقومين اعوجاجه فإن وفقت فمن الله ولله الحمد وإن كانت الآخرى فحسبى أنى اجتهدت قدر طاقتى .



فهرس البحث





فهـرس الجداول





الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- مصطلحات البحث
- حدود البحث



مقدمــــة

التفكير هــو القدرة على إدراك العلاقات المنطقيــة بين المقدمــات والنتائج وإدراك العلاقـــة بين العلـــة والمعلول وأوجـــه الشبـــه والاختلاف وبين العام والخاص .

ولكـــى يتوصل الفرد إلى إقرار مثل هذه العلاقات فإنـــه يعتمد على معلوماتـــه المختزنـــة والقوانيـــن العامـــة للظواهر .

ويختلف الناس في قدراتهم على التفكير نظرا لمـــا يستخدمونـــه من عدد معين من الأفكار فى وقـــت واحد ولذا يختلف الأداء والسلوك فى موقف معين .

ويلاحظ أن العمليـــات المعرفيـــة والعقليـــة ذات أهميـــة بالغـــة فى تفسير وفهم وتغييـــر الســـلوك الانسانـــى ولذا تفترض النظريات المعرفيـــة أن الشفـــاء هـــو تنميـــة الوعـــى العقلانـــــــىوأن مـــا يصيب الناس بالاضطراب ليس الأشياء ذاتها وأنما نظرتهم إلي هذه الأشياء ، فينتشـــر اليـــــوم بيـــن أذهـــان كثير من النـــاس فى المجتمعات المختلفـــة وحتى المتقدمـــة منهـــا كثير من الأفكـــار غـــير المنطقيـــة والمعتقدات الهدامة غير الصحيحة والمشوهة التى تبعد الفـــرد عـــن الاســـتدلال الصـــائب والأحكام الصحيحة والتى تؤدى إلى وقـــوع كثير من المآسى الاجتماعيـــة حيث ينحرف كثـــير مـــن الناس إلى الدجالين والمحتالين وقارئى الكف ومطالعـــى النجـــوم وإلى المندل وإلى بيـــوت الســـحرة.

فبقوة العقل والتفكير السليم يستطيع الإنســـان أن يحقق التوازن والاستقرار النفســـى ويطـــرد الأفكـــار الهدامـــة غير المنطقيـــة والتصورات المدمرة للذات .

" ويسلم العلاج النفســـى السلوكـــى المعاصر بأن كثيراً من الاضطرابات التى يعانـــيها الفرد تعتمـــد – إلى حد كبير – على وجـــود معتقدات فكريـــة خاطئـــة يبنيهـــا الفرد عن نفســـه والعالم المحيـــط ، وإن تبنـــى الفرد لهذه المعتقدات الخاطئـــة يؤدى إلى تشويـــه إدراك الواقـــع بشكل سلبـــى ثم تأتـــى بعد ذلك الاستجابـــة الانفعاليـــة والسلوكيـــة اليائســـة ".(عبد الستار إبراهيم، ١٩٩٣، ١٠٩) ويفـــترض (البرت أليس Ellis. A، ١٩٧٢) " أن المعتقدات والاتجاهات اللاعقلانيـــة لدى الناس هـــى التـــى تحدد عادة ردود أفعالهم الانفعاليـــة وهـــى التى تؤدى إلى اضطراباتهم ، وإن كان (إدلر) يرى أن كلا من معتقدات واتجاهات الفرد من ناحيـــة وأهداف حياته من ناحيـــة أخرى تعتبران أسلوب تفكيره .

(محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨١، ١٣٢) ويرجع (البرت أليس ELLIS . A) " سوء التكيف الإنفعالـــى إلى الأفكار اللاعقلانية التى تدمر الذات وتقع فى دائرة الكمالية المطلقـــة وتجنب الصعـــاب والاعتماد على الآخرين ، وإن ذلك يؤدى إلى انخفاض فى قيمـــة الذات والقلق الزائد وإن هذه الأفكـــار التي يتبنها الفرد تؤدي إلي الاضطراب والعصاب لا أن الفرد المضطرب لا يحقق كل ما لديـــه مـــن "ينبغي " و"يجب" و" المفروض أن" (جيجر روبرت Geiger . R ، ١٩٧٧ ، ٣٢)



والبحث الذى نحن بصدده يحاول أن يكشف عن العلاقة بين التفكير الخرافى وبعض المتغيرات الهامة فى الشخصية مثل مفهوم وجهة الضبط باعتباره متغيراً أساسياً من متغيرات الشخصية ويتعلق بالعوامل الخارجية والداخلية أيهما أكثر تأثيراً فى حياة الأفراد ، ومفهوم الذات الذى يلعب دوراً محورياً فى تشكيل وفهم جوانب الشخصية ، والقلق باعتباره حجر الزاوية فى كل أنواع الأمراض النفسية ويعني وجوده نذير بالخطر يهدد أمن الفرد وسلامته النفسية وتقديره لذاته وإن هذه المرحلة - وهى المرحلة الثانوية الفنية - تقابل مرحلة المراهقة وهى مرحلة يضطرب فيها اتزان الشخصية ويرتفع مستوى توترها وهى مرحلة تعليمية منتهية يصبح بعدها الفرد مسئولاً عن الأسرة والعمل فى ميادين الحياة المختلفة ، ويعتبر التعليم الفنى إحدى الدعامات القوية التى تساعد على النهوض بالتنمية الاقتصادية فى الدول المختلفة سوء المتقدمة منها أو النامية .



❁ مشكلة البحث .

قد توجد أفكار خرافية فى المجتمع على اختلاف مستوياته ، وإن هذه الأفكار تؤثر تأثيراً سيئاً على التوافق لدى الأفراد وتبعدهم عن الاستدلال والأحكام الصحيحة .

ولقد برز فى السنوات الأخيرة التوجه للتركيز على أهمية الجانب المعرفى من شخصية الأفراد فى التوافق والتكيف مع البيئة .

" و يُقرر أصحاب المدرسة المعرفية أن ما يصيب الناس بالاضطراب ليست الأشياء ذاتها وإنما النظرة إلى هذه الأشياء وفكرتهم عنها بأنها مخيفة أو مؤلمة أو محزنة هو المسئول عن الاضطراب النفسى الذي يعانيه الفرد . (محمد الطيب ، محمد الشيخ ١٩٩٠، ٢٤٩)

وترى النظرية العقلانية الانفعالية " أن التفكير والانفعال الأنسانى ليسا بعمليتين مختلفتين وأنهما وجهان لشئ واحد ... ويبدو أن الانفعالات الإنسانية ترتبط ببعض الجمل والعبارات التى يحدث بها الفرد نفسه " . (محمد عبد الظاهر الطيب ١٩٨١ ، ١٢١)

وأشارت العديد من الدراسات إلى انتشار الأفكار والمعتقدات الخرافية بين الطلاب ، وأنها ليست فريدة أو نادرة من نوعها وكما أن لها مدلولا نفسياً فى حياة الفرد المؤمن بها ، وأن هذه الأفكار مسئولة عن العمليات اللاتكيفية" . (زويمر ، Zwemer ، ١٩٨٤ ، ٣٠)

وبالتالي تتحدد مشكلة البحث فى التعرف على مدى العلاقة بين الأفكار الخرافية وبعض متغيرات الشخصية ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات الأتية :

١ - هل توجد علاقة إيجابية بين التفكير الخرافى والقلق لدى الطلاب والطالبات بالمدارس الثانوية الفنية ؟

٢ - هل توجد علاقة إيجابية بين التفكير الخرافى ووجهة الضبط لدى الطلاب والطالبات بالمدارس الثانوية الفنية ؟

٣ - هل توجد علاقة إيجابية بين التفكير الخرافى ومفهوم الذات لدى الطلاب والطالبات بالمدارس الثانوية الفنية ؟

٤ - هل توجد فروق بين متوسط درجات طلاب الثانوى العام و متوسط درجات الثانوى الفنى على مقياس الأفكار الخرافية ؟

٥ - هل توجد فروق بين متوسط درجات طلاب وطالبات الثانوى الفنى على المقاييس المستخدمة فى الدراسة الحالية ؟



أهميـة البحث

تظهر أهميـــة هذا البحث فـــى :

١ - التعرف علي الأفكار الخرافيــة عند طلاب المرحلـــة الثانويـة الفنيـــة ، وهـــى مرحلـــة منتهيـــة وبعدهـــا يتجه هؤلاء الطلاب إلى العمل فى ميادين الحيـــاة ويصحبـــون مسئولين عـــن المجتمع .

٢ - محاولة التعرف علي وجهة النظر الصحيحة بين التفكير الخرافي و مفهـــوم الـــذات حيـــث أن مفهوم الذات هـــو النواة الرئيسيـــة فى الشخصيـــة وعامل أساســـي في تكيف الفرد مع نفســـه والآخرون.

٣ - محاولة التعرف علي مدي الارتباط بين التفكير الخرافي ووجهة الضبط (الداخلي ــ الخارجي) وما هي العوامل الا كثر ارتباط بالتفكير الخرافي أهي العوامل الخارجية أم العوامل الذاتية .

٤ - محاولة التعرف علي العلاقة بين القلق والتفكير الخرافي حيث أن " القلق هـــو المـــادة الخام التى تصنع منهـــا الأعراض كوسائل دفاعيـــة وإشباعات جزئيـــة فى نفس الوقت " .
(صلاح مخيمر ، ١٩٧٥ ، ٧٨) وباتفاق جميع مدارس علم النفس علي أن القلق هو الأســـاس لكل اختلالات الشخصية .

٥ - يضطرب اتزان الشخصيـــة فى فترة المراهقـــة ويرتفـــع مستوى توترهـــا وتختـــل علاقتـــها الاجتماعيـــة ، و بالتالي يجب التعرف علي الأفكار الخرافيـــة فى هذه المرحلـــة الحرجـــة من النمـــو .

٦ - إن معظم الدراسات فى التفكير الخرافـــى تمت على طلاب الجامعـــة ، وإن أهميـــة هذا البحـــث تأتى من ناحيـــة أنـــه يأتـــى فى مرحلـــة متقلبـــة بالانفعالات وهـــى مرحلـــة المراهقـــة .

٧ - إن الدراسات والبحوث العربيـــة التى تناولت هذا الجانب من الدراســـة قليلـــة .

٨ - حيث أن الدراسات والبحوث العربية والأجنبية في هذا المجال لم تتفق من حيث تـــأثير الجنـــس والمستوى التعليمـــى والتخصص الأكاديمـــى علي الأفكار اللاعقلانيـــة .



❁ هدف البحث :ـ

يقسم هدف البحث إلى هدف نظرى و هدف تطبيقى

أ - هدف نظرى :ـ

يستعرض فيه الباحث استعراضاً نقدياً و تحليلياً للتفكير الخرافى و الشروط التى بها تحدد الخرافه و أنواعها و العوامل التى تساعد على انتشار التفكير الخرافي و النظريات النفسية التى تناولت المعتقدات اللاعقلانية و تكوين إطار نظرى متكامل يجمع ما بين التفكير الخرافى و بعض المتغيرات الشخصية .

ب - هدف تطبيقى :-

١ - التعرف على مدى انتشار الأفكار الخرافية بين طلاب و طالبات مدارس الثانوية الفنية .

٢ - التعرف علي العلاقة بين التفكير الخرافي وكل من القلق ومفهوم الذات ووجهة الضبط (الداخلى - الخارجى) عند طلاب وطالبات مدارس الثانوية الفنية .

٣ - دراسة الفروق بين طلاب الثانوى العام والثانوى الفنى على مقياس الأفكار الخرافية حيث وجد الباحث أن الدراسات والبحوث في هذا المجال لم تتفق ولم تحسم قضية أثر التخصص الأكاديمي والجنس علي الأفكار الخرافية مما دفع الباحث لا جراء هذا الهدف لتحديد هل للتعليم أثر علي التفكير الخرافي .

٤ - دراسة الفروق بين طلاب وطالبات مدارس الثانوية الفنية على مقياس كل من الأفكار الخرافية والقلق وجهة الضبط ومفهوم الذات التجريبي .



مصطلحات البحث

أولا: التفكير الخرافى :

الخرافة Supersition

١ - أ - التعريف من قواميس علم النفس :

" هى اعتقاد غير قائم على العقل أو على الحقيقة ويرتبط بالأفكار السحرية " .

(إنجلش English ، ١١١٧) .

٢ - " هى أى اعتقاد أو اتجاه غير متفق مع قوانين العلم المعروفة وخاصة المعتقدات الخاصة بالسحر التشاؤم وما هو وراء الطبيعة (الميتافيزيقا) .

أو أى عمل أو ممارسة مبنية على مثل هذا الاعتقاد أو الاتجاه " .

(وبيستر . ل . ل . د ، Webster .L .L. D ، ١٩٦٨ ، ١٨٣٠)

٣ - " هى عقيدة أو نسق من العقائد قائمة على أساس صلة خيالية بين الأحداث وغير قابلة للتبرير على أساس عقلى Rational Grounds " .

(جيمس درايفر Drever James ، ٢٠٢)

٤ - " هى معتقدات عن الأشباح Ghosts والشياطين Devils والجن Fayries " .

(وليم ليتل William Little ، ١٩٦٧ ، ٢٠٨٤)

٥ - "للخرافة عدة معان

ـ الأول (هى اعتقاد أن بعض الأفعال أو بعض الألفاظ أو بعض الأعداد تجلب السعادة أو الشقاء .

ـ الثاني هو إطلاق هذا اللفظ على كل اعتقاد باطل أو ضعيف .

ـ الثالث هو إطلاقه على كل مبدأ أو مذهب مبالغ فيه بغير نظر ولا قياس " .

(جميل صليبا ، ١٩٧١ ، ٥٢٧)

٦ - " هى الاعتقاد فيما لا يعقل وتصور علاقات غير علمية والتصرف بناء على هذا الاعتقاد ". (عبد المنعم الحفنى ، ١٩٧٨ ، ٣٦١)

٧ - " هى الميل إلى نسب الوقائع إلى أسباب غير عادية ولا واقعية أو هى النزوع إلى نسب العلاقات السببية إلى حوادث وقعت فى زمن واحد أو فى مكان واحد دون أن يكون بينهما علاقة سببية حقيقة " . (فاخر عاقل ، ١٩٨٨ ، ٣٧٨)

ب ـ آراء علماء النفس في الخرافة :ـ

١ - يشير (إلبرت أليس Ellis . A) " إلى أنها سلوك أو انفعال يؤدى إلى تدمير الذات



واختفاء السعادة بين الناس " (إلبرت أليس . Ellis. A، ١٩٨٦، ٣٨)

٢ – ويشير " مالينوسكى " Malinowski " إلى أن الخرافة هى الأفكار والممارسات والعادات التى لا تستند إلى أى تبرير عقلى ولا تخضع لأى مفهوم علمى سواء من حيث النظرية أو التطبيق " . (عبد الرحمن عيسوى، ١٩٨٣ ، ١٤)

ثانياً التفكير الخرافى Supersitions Thinking

١ – " هو تفكير يدور حول أشياء ليس لها وجود موضوعى وإنما وجودها ينحصر فى خيال وأوهام الشخص الذى يفكر فى عالمه الذاتى .

(فرانك . ت ، ١٩٨٧ ، ١٧٩)

٢ – " هو نمط من أنماط التفكير (الميتافيزيقى) يستند إلى أسباب غير طبيعية فيعزوها إلى علل غير صحيحة أو غيبية لا يستطيع تحديدها أو التحكم فيها " .

(عبد الرحمن عيسوى، ١٩٨٣ ، ١٤)

٣ – " هو تفكير يقوم على أسس "علية" غير سليمة ، وهو يقتصر على الربط بين البدايات والنهايات كسبب ونتيجة . (نجيب إسكندر ورشدى فام منصور ، ١٩٦٢ ، ٤٠)

ثالثا التفكير اللاعقلانى Irrational Thinking

١ – " هو سلوك تكيفى سهل وانفعالى يظهر فى المواقف الحرجة التى تتضمن الخطر وعدم الاستقرار إزاء المستقبل وأحداث الصدفة " .

(وليم جميس William . James ، ١٩٩٢ ، ٣٥٩)

٢ – " هو نمط من انماط التفكير يتضمن مجموعة من الأفكار الخاطئة وغير المنطقية التى تتميز بابتغاء الكمال والاستحسان وتعظيم الأمور بدرجة لا تتفق مع الأمور الفعلية " .

(ماركس Marx, M ١٩٧٩ ، ١٧)

٣ـــ الأفكار الاعقلانية يعرفها (أليس) بانها تلك المجموعة من الأفكار الخاطئة وغير المنطقية التي تتميز بعدم الموضوعيتها والمبنية علي توقعات وتعميمات خاطئة . (إلبرت أليس، ١٩٧٧، ٥١)

التعريف الإجرائى

من هذا العرض توصل الباحث إلى أن التفكير الخرافى هو ربط النتائج بغير مسبباتها الحقيقية ، ويقوم على عدم إدراك علاقة " العلية " : أو السببية العلمية ،فهو يرجع الظواهر الطبيعية إلي أسباب غير طبيعية ، وكما توضحها الدرجة المرتفعة التي التى يحصل عليهاالفردعلىمقياس الأفكار الخرافية وحيث إن الأفكار الخرافية ؛لاتستند إلي أي تبرير عقلي



و تفتقر إلي مبدأ العلية المنطقية على هذا الأساس بدأ الباحث فـي تصميـم مقيـاس لقيـاس الأفكـار الخرافيـة بين طلاب المدراس الثانويـة الفنيـة .

ثانيـا: متغيرات الشخصيـة :

تتحدد المتغيرات الشخصيـة فى هذا البحث بالمتغيرات التاليـة :

أولا - القلق

ثانياً - وجهة الضبط .

ثالثاً - مفهوم الذات

أولا - القلق Anxiety

أ - التعريف من قواميس علم النفس :

(١) " هـو شعـور مختلط من الرهبـة والفزع بخصوص المستقبل دون سـبب محـدد لـهذا الخوف أو هـو خوف مزمن من درجـة خفيفـة . أو هـو خوف شديد مسـيطر أو هـو دافـع ثانـوى يشتمل على استجابـة تجنبيـة مكتسبـة " . (فاخر عاقل ، ١٩٨٨ ، ٣٣)

(٢) هـو شعور بالخوف والخشيـة من مستقبل دون سبب معين يدعـو إلى الخوف ، أو هـو " الخوف المزمن ؛ فالخوف مرادف للحصر إلا أن المصدر الحقيقـى للخطر غير معـروف للشخص العصابـى فإن استخدام الحصر يقتصر على المخاوف العصابيـة " .

(عبد المنعم الحفنـى ، ١٩٧٨ ، ٥٨٠)

(٣) " هـو شعور عام بالفزع والخوف من شـئ مرتقب وكارثـة توشك أن تحدث " .

(جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفافـى ، ١٩٨٨ ، ٢١٩)

ب - آراء علمـاء النفس في القلق : -

١ - " هـو حالـة انفعاليـة تتميز بالخوف لمـا قد يحدث فى المستقبل وإن القلق إمـا أن يكـون حالـة أو سمـة ويتضمن قلق الحالـة بعض التغيرات الفسيولوجيـة ، وهـى خبرة عابرة تتفـاوت من حيث الشكل وتتذبذب من وقت لآخر أمـا إذا استخدم فى وصف الشخصيـة كان معنـاه سمـة القلق بصورة زمنيـة يقال عنهم : " سمـة القلق " ، وإن الناس جميعاً يمرون بحالـة القلـق ولكـن القليل منهم هم الذين يخبرون القلق بصورة مزمنـة يقال عنهم : " سمـة القلق " .

(ريتشارد سوين ، ١٩٧٩ ، ٣٤٢)

٢ - " هـو شعور عام غامض غير سار بالتوقـع والخوف و التحفز والتوتر مصحوب عادة ببعـض الاحساسات الجسميـة خاصـة زيـادة نشاط الجهـاز العصبـى اللاارادي مثل الشعور بالفراغ فـي فم المعدة أو ضيق التنفس (أحمد عكاشـة ، ١٩٨٧ ، ٣٨)



٣ - " إن سمـة القلق هـى الميل لتهيؤ القلق وهـو سمـة نسبيـة ذاتيـة فـى الشخصيـة وإن حالـة القلق هـى حالـة انفعالية مؤقتـة " . (عبد الرقيب البحيرى ، ١٩٨٤ ، ١٣)

وهذا التعريف يتمشـى مع الأداة التى أعدهـا عبد الرقيب البحيرى لقياس حالـة وسمـة القلق " .

ثانياً - وجهة التحكم (الداخلى - الخارجى)

Locus of control (internal - external)

أ - التعريف من قواميس علم النفس :

١ - " هـو تكوين فرضي مؤداه أن الفرد الذي يشعر أن نجاحـه أو إخفاقـه يرجـع إلى عوامـل من خارج ذاتـه يكون ذلك ذو وجهـة الضبط خارجيـة وتقابلـه وجهـة الضبط الداخليـة التـى ترجـع النجـاح أو الفشل إلى عوامل داخليـة " .

(جابر عبد الحميد جابر و علاء الدين كفافـى ، ١٩٩٠ ، ١٢٢٧)

ب - آراء علمـاء النفس :

يشير " روتر " Rotter " إلى مفهـوم وجهـة الضبط بأنـه أدرك الفرد للتعزيز بعـد أدائـه العديد من الأفعـال ويعتقد أن هذا التعزيز لا يتوقف على أدائـه فنحن نصف الفرد بأنـه يعتقد فـى الضبط الخارجـى بينمـا إذا أدرك الفرد أن وقـوع الحدث يتوقف على سلوكـه فيوصف بأنـه يعتقد فى الضبط الداخلـى " . (علاء الدين كفافـى ، ١٩٨٢ ، ٤)

ويشير الباحث إلى أن وجهـة الضبط هـى رؤيـة الفرد للأحداث التى تؤثر فـى حياتـه فالأفراد الذين حياتهم محكومـة بقـوة خارجيـة لا تتصل بذواتهم كصدفة والحظ يوصفون بأنـهم ذوو وجهـة ضبط خارجيـة وفـى مقابلهـا وجهـة الضبط الداخليـة وهـو يتمشـى مـع الأداة التى أعدهـا .(علاء الدين كفافـي ، ١٩٨٢) لقياس وجهـة الضبط (الداخلى - الخارجى) .

ثالثاً - مفهوم الذات Self - concept

أ - التعريف من قواميس علم النفس :

١ - " هـو تقدير الفرد لقيمته كشخص ومفهـوم الذات يحدد إنجـاز الفرد الفعلـى ويظهر جزئيـاً من خبرة الفرد بالواقـع واحتكاكـه بـه ويتأثر تأثراً كبيراً بالأحكام التى يتلقاهـا من الأشخاص ذوى الأهميـة الانفعالية فى حياة المرء " . (عبد المنعم الحفنى ١٩٨٧ ، ٢٢٦)

٢ - " إن كلمة الذات أو الأنيـة أو ما أدعوه أنا Self , Me ,Ego فـى مقـابل مـا ليـس أنـا Not Me وقد تعنى self الشئ فى ذاته " . (وليم الخولى ١٩٧٦ ، ١٢١)

٣ - " إن ذات الفرد تتمثل فى وعيه لأنـاه أى لذاتـه وهـو الشـعور والوعـى بكينونـة الفـرد وتنقسم إلى :



- الذات كموضوع self as an object وهى مجموعة اتجاهات الفرد ومشاعره نحو نفسه (فكرة الفرد عن نفسه) .

- الذات كعملية self as a process هى مجموعة العمليات السيكولوجية التى تحكم السلوك " (فاخر عاقل ، ١٩٨٥، ١٠٢)

ب - آراء علماء النفس في مفهوم الذات : ــ

" إن مفهوم الذات هو تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتصميمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد و يعتبره تعبيراً نفسيا لذاته ، ويبدو مفهوم الذات هو مزيجا من عمليات وعوامل ذاتية غير محددة المعالم وهو يقف خلف هوية الفرد وسلوكه فى المواقف المختلفة" . (حامد زهران ، ١٩٧٨ ، ٨٣٤)

وهذه التعريفات تتمشى مع التعريف الذى استخدمه كثير من الباحثين من أمثال (جيمس وميدوروجرز) وكذلك مع الأداة التى أعدها (وليم فيتسى Fi tts. W ، ١٩٨٣) .
وترجمها (صفوت فرج وسهير كامل ١٩٨٥) لقياس مفهوم الذات التجريبي .
وتشير الدرجة علي هذا المقياس إلى الطريقة التى يرى بها الشخص نفسه فالدرجات المرتفعة تشير إلى أن المفحوص شديد الثقة و التأكد مما يقول عن نفسه ، بينما الدرجة المنخفضة تشير إلى العكس تماما . ومن هذا العرض يبدو أن مفهوم الذات هو الدرجة الكلية التى يحصل عليها الفرد على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات والتى تتضمن رؤية الفرد لذاته وتقديره لها وتقبل الآخرين .

❁❁❁ ثالثاً المرحلة الثانوية .

طلاب المدارس الثانوية الفنية هم الطلاب الذين أتموا دراسة المرحلة الإعدادية والتحقوا بالمدارس الثانوية الفنية سواء كانت زراعية أو صناعية أو تجارية داخل قرى أو مدن محافظة كفر الشيخ .
طلاب المدارس الثانوية العامة . هم الطلاب الذين أتموا دراسة المرحلة الإعدادية والتحقوا بمدارس الثانوى العام فى القرى والمدن من أبناء محافظة كفر الشيخ ·

حدود البحث : ـ

يتحدد هذا البحث بالعينة المستخدمة فى هذه الدراسة وهى تتكون من طلاب المدارس الفنية بمختلف مجالاتها (زراعية - صناعية - تجارية) ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات وطلاب الثانوية العامة بنين و بنات بشعبتى العلمى و الأدبى من أبناء المحافظة ويصل عددهما (٧٢٨) طالبا وطالبة كما تتحدد هذه الدراسة أيضا بالمتغيرات التى تقاس بالمقاييس النفسية المستخدمة فى هذا البحث .



الفصـــل الثانـــى
الإطـــار النظرى للبحث

- : مقدمـــة
أولاً : التفكير الخرافـى .
ثانياً : القلـق .
ثالثاً : وجهـة الضبط .
رابعاً : مفهوم الذات .



مقدمـــــة

فى هذا الفصل يحاول الباحث أن يجمع بين التفكير الخرافـــــى ووجهـــة الضبـــط والقلـــق ومفهـــوم الذات فى إطار نظرى متكامل . حيث إن الإنسان يسلك تبعاً لأفكاره ، وأعمالـــــه كلهـــا موجهة بفكره واعتقاده وتوقعاتـــه ومهمـــا بدا سلوك الناس شاذا فى نظر البعض فإنـــــه فـــى نظـــر السالكين يبدو معقولا ومتفقاً مع وجهـــة نظرهم .

" ويحاول كل إنســـان أن يبنـــى لنفســه عالمـــا معقولاً يصنف فيـــه الأشيـــاء المختلفـــة المتعـــددة ، ومن أهمهـــا الناس الآخرين فأفكار الفرد ومعلوماتـــه حول موضوع معين تساهم فى تحديـــد ســـلوكه تجاه هذا الموضوع سواء كانت معلوماته وأفكاره صحيحـــة أو خاطئـــة وإن الناس يستخدمون طـــرق التفكير لكـــى يتعاملوا مع المواقف وإن كل فرد يملك عدداً من الأفكار تختلف عن الآخريـــن ، ولـــذا يختلف الأداء والنشاط فى موقف معين " . (لندال دافيدوف ، ١٩٨٨ ، ٦٢٨)

و تفترض النظريـــة العقلانيـــة الانفعاليـــة أن التفكير هـــو المحرك الأول والمسبب للانفعـــال وأن أنماط التفكير المتعصب وغير المنطقى هى التى تسبب الاضطراب النفسى ، وأن هذا الاضطـــراب الذى يعانيه الفرد ما هو إلا نتيجة لسوء تفسير وتأويل الأمور وذلك بناء علـــى الأفكـــار والمعتقـــدات اللاعقلانية التى يتبناها . (محمدعبدالظاهر الطيب ١٩٨١ ، ١٢٢)

ويبدو أنه لا يمكن عزل الاضطرابات والمشكلات السلوكيـــة عن طريقـــة التفكير ومـــا يتبناه الفـــرد من آراء واتجاهات ، ومعتقدات نحو نفســـه ونحو المواقف التى يتفاعل معهـــا .

" إن كثيراً من الأخطاء ترجع إلى جهل الفرد بالطرق الصحيحـــــة فـــى التفكـــير ، وإن المشـــكلات الانفعاليـــة (القلق – الاكتئاب) كنتيجـــة مباشرة للعجز عن الأساليب الملائمـــــة لحـــل المشكلـــــة (عبد الستـــار إبراهيم ، ١٩٩٣ ، ١٢٠) ، وفى هذا الفصل يستخدم الباحث (المعتقدات اللاعقلانيـــة) (مرادف) (للأفكار اللاعقلانيـــة) حيث إن المعتقد هـــو جملـــة تقريريـــة تصـــف الشـــئ بأنـــه حقيقـــة أو غير حقيقـــة " . (عبد المنعم شحاتـــه ، ١٩٨٩ ، ١٦٤) فإذا كانت حقائقـــــه وأفكـــاره معروفـــة أطلق عليـــه معتقد عقلانـــى وإذا كانت حقائقـــه وأفكاره غير معروفـــة أو خاطئة أطلـــــق علـــيـــه معتـــقد لا عـــقـــلانـــى . (عـــبـــد اللطيف خـــلـــيـــفـــــة ، ١٩٨٩ ، ١٠٥)

حيث إن اللاعقلانيـــة Irrational هـــى نقيض العقلانيـــة وهـــى تجنب السبب Reason أو النتيجـــة .(ويبستر Wabster ، ١٩٧٠ ، ١١٢٠)

ويشير (وليم William . L) إلى أن اللاعقلانيـــة لا تتصف بالسببيـــة وغير متفقـــــة مـــع العقـــل والمنطق Logical فاللاعقلانيـــة هـــى نظام معتقدات System of Belief أو سلوك يتجـــاهل أو يناقض المبادئ العقلانيـــة Rational Principles (وليم ليتل،William Little ، ١٩٦٧ ، ١٠٤٥)



ويري الباحث أن مصطلح اللاعقلانيـــة غير قاصر علـى الأفكار الاحدى عشرة "لأليـس Ellis" ، وأن طائفـــة من الباحثين فى الدراسات العربيـــة والأجنبيـــة استخدموا مجموعـــة من المفاهيم كمترادفـــات لبعضها البعض ومنها(المعتقدات الخاطئـــة، المعتقدات الخرافيـــة ، الأفكار الخرافيـــــة ، الأفكـــار اللاعقلانيـــة ، الأفكار اللامنطقيـــة ، المعتقدات اللاعقلانيـــة المهنيـــة ، المعتقدات اللاعقلانيـــة العامة ، المعتقدات المرعبـــة ، المعتقدات الشخصيـــة ، توجيهات الذات ، المعتقدات الشائعـــة) وبالرغم مـــن الاختلافات الظاهرة فى هذه المفاهيم فإن هؤلاء الباحثين يتفقون فيمـــا بينهم علي إن : ـــ

١- تفكير الفرد سواء كان خرافياً أو ذاتويا Autistic أو سحريا Magical فهـــو غيرمنطقـــى .

٢- الاضطرابات النفسيـــة أو العقليـــة لايمكن عزلهـــا عن الطريقـــة التى ينظر بهـــا المريض إلــــى نفســـه والآخرين .

ويرى الباحث أن تعدد المفاهيم ومحتويات المقاييس الخاصـــة بهذه المفاهيم تقيس -فى النهايـــة- مــــا يخالف العقل والمنطق والموضوعيـــة العلميـــة .

ومن هذا العرض يرى الباحث أن قد يكون هناك تداخلا أوتشابها بين التفكـــير الخرافـــي والتفكير اللاعقلانـــي حيث إن كلاً منهمـــا يتضمن مجموعـــة من الأفكار الخاطئـــة وغير المنطقيـــة التي تؤدى إلى الاضطرابات النفسيـــة .



أولا التفكير الخرافى Supersitin thinking

لعل أهم المشكلات التى يواجهها الإنسان هو الإنسان نفسه وعلاقته بغيره من الأفراد وعلاقته ببيئته المادية إذ إن هناك سؤالا يحاول علم النفس الإجابة عليه

ما هى طبيعة الإنسان ؟! وهذا هو السؤال الذى يحاول علم النفس الإجابة عليه لجأ الإنسان قديما إلى السحرة والعرافين والمشعوذين وقارئى الكف والنجوم وحاسبى الطالع كما لجأ إلى رجال الدين وذوى الرأى والمشورة وغيرهم ليفهم نفسه وليفهم غيره ممن يعيش فى محيطه " وليس من المغالاة أن تقول إذا تعمقنا داخل أنفسنا : نجد أننا نشعر بشئ من الخوف من مرضانا إذا طالت مدة المرض وإن كان المرض معديا مما يعكس بعض الرواسب الخرافية المتخلفة عن الذات " . (سعد جلال ، ١٩٨٠ ، ٤)

" فمشكلة التفكير الخرافي أنه يستند إلى أسباب غير طبيعية للتفسير أو حل مشكلات طبيعية فيغيروها إلى علل غير صحيحة أو غيبية لا يستطيع تحديدها أو التحكم فيها " .
(نجيب اسكندر ورشدى فام منصور، ١٩٦٨ ، ٢٢)

و معنى هذا أن الأسباب أو العلل التى يستخدمها الإنسان فى تفسيرالظاهرة لا ترتبط ارتباطا أصيلاً بالمشكلة التى يحاول تفسيرها أو إيجاد حل لها .

١- الشروط التى تحدد الخرافة .

إن الخرافة فى العادة يغلب عليها المضمون الغيبي وبالطبع الخرافة لا يعتبرها من يؤمن بها خرافة وإنما يظل يعتبرها حقيقة إلى أن يتعلم العوامل السببية الأخرى المسئولة حقاً عن الظاهرة .
ومن أهم السمات التى تميزها .

١ - بعدها عن الواقع الموضعى .
٢ - ٢ـ لا تستند إلي أي تبرير عقلي وأنها ليست خاطر طارئ لموقف وقتي ولكن لها وظيفة في حياة من يؤمن بها .
٣ - الافتقار إلى العلية المنطقية والاستناد فى كثير من الأحيان إلى المفاهيم الغيبية واستخدام هذه المفاهيم في تفسير ظواهر طبيعية يمكن في حقيقة الأمر تفسر تفسيرا منطقيا .
(عبد الرحمن عيسوى ، ١٩٨٣ ، ١٢-١٤)

٢ ـ معالم الالتقاء والاختلاف بين التفكير الخرافى والتفكير المنطقى

التفكير - عموما - عملية عقلية بموجبها يفهم الفرد أو يعى أو يدرك موضوعاً معينا وتتضمن هذه العملية الحكم والتجريد والإدراك والاستدلال والخيال والتذكر والتنبؤ وحل المشكلات التى تعتمد أساساً على الأفكار أكثر من اعتمادها على الإدراك .



" فالتفكير الخرافــى ليس ظاهرة خاصــة خارجــة عن الطبيعــة أو لا يستخدمــه إلا البدائيون بل إن الانسان المتمدن قد يفكر تفكيراً قريباً من التفكير الخرافــي وإن استند علي حقائق علمية فالمـــهم هـــو طريقة تناول الظواهر والحقائق وطريقة ربطها وقد ينصرف الإنسان دون وعــى عن المنطق فيفكــر تفكيراً خرافيــا وفــى رأى جون ديوى (John Dewey) أمر طبيعــى مثل التفكير العلمــى ســواء بسواء " . (نجيب إسكندر ورشدى فــام منصور ، ١٩٦٢ ، ٢٣)

فى ضوء مــا تقدم نستطيــع أن نقــول إن التفكير الخرافــى يعتبر تاريخياً خطـــوة هامـــة نحــو وعـــى الإنسان بذاتــه وبيئتــه المحيطــة وإن كان يتفق هــو والتفكير العلمــى فى :

(١) **الوظيفيـــة :** " التفكير الخرافــى والتفكير العلمــى "

فكلاهمـــا يهدف إلى تفسير الظواهر المحيطــة بالإنسان بغاية تقليل خوفــه وقلقــه

(٢) **العليـــة :** وبرغم أن التفكير العلمي والخرافي يتفقا في الوظيفية بشكل عام إلا إنهما يختلفان في" العلية " حيث أن التفكير الخرافــى يقف عند مستوى الربط بين بدايات ونهايات الأحداث ويرجع ذلك إلي مفهوم الحركة الذاتية .

أمـــا التفكير المنطقــي يقوم على تتبع الأحداث وتنظيم الملاحظــة المتعلقــة بالظـــاهرة ولا يقف عند ذلك وإنما يهتم بتتبع العمليات والتغيرات التفصيلية للظاهرة موضع البحث .

(٣) **الملاحظـــة :**

لم يكتشف العلم الحديث أية تغيرات بيولوجيــة فى الجهـــاز العصبــى للإنســـان يمكــن أن يرجع إليهـــا التفوق الحضارى ولكن فى نظر جون ديوى (John . D) أن وراء ذلك دقــة القيـــاس والملاحظـــة فإذا انعدم ذلك كان هناك الأحلام ومواقع النجوم وخطوط الكف .

(٤) **الحقيقـــة :**

ربمـــا أهم أوجـــه الخلاف بين الحقيقــة الخرافيـــــة والحقيقـــة العلميـــــة أن الحقيقـــــة الخرافيــة تميل إلـــى التعميم و الإطلاق والثبات بينمـــا الحقيقــة العلميـــــة نسبيـــــة وذات صلة بالحقائق الأخري فإذا ما حدث تغير في أحدهما تأثرت به الاخري .

(عبد الرحمن عيسوى ١٩٨٣ ، ٢٦ - ٢٩)

٣- أنـواع الخرافات :

من الدراســـات التى في مجال التفكير الخرافي، تم تقسيم الخرافات على أساس وظائفهـــا إلـــى أربعـــة أقســـام هـــى :

١ - **التفسير**   ٢ - جلب النفــع

٣ - **تجنب الخطر**   ٤ - جلب النفــع وتجنب الخطر .

وذلك لأن معرفـــــة الـــدور الـــذى تؤديـــــه الخرافـــــة فـــى حيـــــاة النـــاس تســـاعد فـــى



إحلالا التفكير العلمـي محله وتختلف الخرافات حتى ذات الوظيفة الواحدة فقد يكون النفع فى طلب الزواج أو الشفاء من مرض وتم تصنيف كل مجموعة من الخرافات تحت متعلق من المتعلقات الآتية :-

١ - خرافات متعلقة بمكانة المرأة .
٢ - خرافات متعلقة بالزواج .
٣ - خرافات متعلقة بحياة الأطفال .
٤ - خرافات متعلقة بالصحة والمرض .
٥ - خرافات متعلقة بالفأل والأحداث السيئة .
٦ - خرافات متعلقة بالأمل والكسب الخيالي .
٧ - خلافات متعلقة بحدة الآثار الضارة .
٨ - خرافات متعلقة بالتنجيم والكف .

دراسة كل من (نجيب إسكندر ورشدى فام منصور ،١٩٦٢) و(سعاد ذكي أحمد ،١٩٧٦) و (عبد الرحمن عيسوي وجورج زعرور ،١٩٨٣) و(عبد الرحيم بخيت ،١٩٨٨)

والغريب حقاً أن عدم صدق الخرافات فى كثير من الحالات لا يؤدى إلى بطلانها وإلى تخلى الناس عنها ، وأن الناس يلتمسون لها الأعذار .

٤- المخاوف الخرافية :

" بعض المعتقدات الخرافية تنمو لتحقيق آمال إيجابية Positive hopes كتحقيق حسن الحظ أو جمع الثروة أو النجاح ولكن هناك مجموعة كبيرة من الخرافات تنبع من الانفعالات السلبية Negative Emotions وعلى وجه الخصوص المخاوف Fears .

وإن كانت معظم الخرافات تكمن فى المجال القاتم الرهيب الخاص بالمرض والموت ، ويلاحظ أنه كلما زادت النزعات الخرافية زاد شعور الفرد بعدم الأمان وعدم الاستقرار .

(عبد الرحمن عيسوى ، ١٩٧٤ ، ٦)

٥- المغزى النفسى للخرافة :

لماذا يؤمن الناس بالخرافات رغم عدم استنادها إلى أسس علمية أو واقعية ؟ ويجيب (عبد الرحمن عيسوى وجورج زعرور ، ١٩٨٣) و (نجيب إسكندر ورشدى فام ، ١٩٦٢) بأن الفرد يؤمن بالخرافة لأن لها وظائف هامة فى حياته فهى تشبع عنده كثير من الحاجات وترضى دوافعه وتحدث له استقراراً وهمياً وتخلصه من مواقف الحيرة والشك



٦- العوامل التى تساعد على انتشار التفكير الخرافـى

ويبدو من هذا العرض أن من هذه العوامل :

١ - صعوبـــة التحقق من صحـــة الخرافـــة أو بطلانها علمـــا بأن الصدفـــة العارضـــــة تقـدم تدعيمـــا لصحـــة الخرافـــة .

٢ - الظروف القلقـــة المضطربـــة تجعل الانسان أكـــثر إســتعداداً لقبـــول الأفكـــار الغامضـــــة والتفسيرات الغيبيـــة وذلك لقصوره عند تحرى أسباب المشكلات التى يواجههـــا .

٣ - ويسهم فى انتشـــار الخرافات مـــا يرددا فى قصص الأدبـــاء عـــن ذكـــر أمـــور خاصـــــة بتحضير الأرواح ومعرفـــة الطالـــع واستشارة الفلكيين .

" ويتعلم معظم الكبار المخاوف اللاعقلانيـــة فى أوقـــــات تشبـــــه الفوبيـــا وإن المخـــاوف اللاعقلانيـــة ليس لهـــا علاقـــة بالعمر أو المستوى الذهنـــى أو الموقـــع الاجتماعـــى " .

(جورج George . W ١٩٨٣ ، ١٩٨)

٤ - سهولة المعتقد الخرافي فالفرد الخرفي التفكير يجد الخلاص في المعتقد الخرافي حيث يعمـــل الخوف والإيحاء الذاتي غلي التسليم للدجالين والشعوذين هربا من مأساة قاسية .

٥ - وجـــود قـــوى اجتماعيـــة تعمل على تدعيم واستمرار الإيمـــان بالمعتقد الخرافـــى .

٦ - نجاح التفسير الخرافى فى خفض حدة التوتر أو القلق النفســـى الناجم عن المشكلـــة التى تدور حولها الخرافـــة . (نجيب إسكندر ، رشدى فام ، ١٩٦٢ ، ١١٠-١١٥)

٧ ـ النظريات النفسيـة التى تناولت المعتقدات اللاعقلانيـة

أ ـ النظريـة العقلانيـة الانفعاليـة :

وتوصل (إليس Ellis .A ، ١٩٧٦) إلى أن الاحتفاظ بهذه النزعـــة يرجـــع إلى أن الفرد نشأ علـــى أفكار لا عقلانيـــة وأنـــه غرس هذه اللاعقلانيـــة فى نفســـه ساعياً للكمـــال وناقداً للذات ومتحاشـــياً صعاب الحيـــاة ويركن إلى الاعتماديـــة على الآخرين ويشغل البال بمشاكل الآخرين فيوقـــع نفســـه فى صعاب يطلق عليها السيكولوجيون عصاباً أو ذهان .

(رتر و وليم Rutter & William ، ١٩٩٢ ، ٢٣)

ويشير (إليس Ellis. A ، ١٩٧٣) إلى أن الإنسان يولد ولديـــه الإمكانات أن يكون عقلانيـــا كمـــا يولد ولديـــه الميل لأن يكون لا عقلانيـــا ذا تفكير غير منطقـــى وينشأ التفكير اللاعقلانـــى من التعليم المبكر غير المنطقـــى والفرد قابل للإيحاء حيث يكون فى ذروتـــه فى الطفولـــة حيث يكـــون الفـــرد مستعداً نفسياً لاكتساب التفكير اللاعقلانـــى من الأسرة والثقافـــة والبيئـــة حيـــث إن العبـــارات غـــير المنطقيـــة التى يكررهـــا الفرد تصبح فيمـــا بعد أفكاره وانفعالاتـــه التى تؤدى فى



النهايـــة إلى سلوك انهزامـــي للنفس وتكون سبباً في تعاســـة الفرد .

(سيجمون وسكت Sigman & Scott ، ١٩٩١ ، ٣٥)

ويؤكد علمـــاء النفس أن الأفكار اللاعقلانيـــة تنشأ عن تناقص الانتباه وبطـــلان رقابتـــة للحيـــاة وشرود الذهن وانسلاخـــه عن العالم الخارجـــى واستغراقـــه فى الهواجس والخواطر إذا بعـــد عـــن غايتـــه الطبيعيـــة سيطرت عليـــه الهواجس والخواطر والأحلام (جميل صليبا ، ١٩٧٢ ، ٥٥٣)

ب - نظريـة التحليل النفسى

يرى أصحاب نظريـــة التحليل النفســـى أن معظم الأفكار اللاعقلانيـــة يبثهـــا الآبـــاء أثنـــاء الطفولـــة المبكرة للفرد ويتشبث بهـــا الفرد بسبب تعلقـــه بوالديـــه وتصبح مشروطـــة ومنطقيـــة قبل أن تتمكن الأفكار الأكثر عقلانيـــة من تثبيت أقدامهـــا وأن يتم تعزيزهـــا ومـــع هذا فإن معظم هـــذه الأفكار كمـــا أوضـــح المنقحون Rprisionnsts (الفرويديون) تقوم الثقافـــة العامـــة للفرد أيضـــاً بغرسهـــا وبصفـــة خاصـــة . وسائل الإعلام فى هذه الثقافـــة وإن هذه الأفكار تؤدى إلى الانهزاميـــة والعصاب . (محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٩٤ ، ٣٣٦)

٨ - معوقـات التفكير السليم

يتعرض التفكير إلى عدة عوامل تؤثر على موضوعيته ويصبح تفكيراً لا عقلانـــيا خرافيا .

١ - الأهـواء الذاتيـة .

العواطف الذاتيـــة تعرقل الحكم الموضوعـــي ، و إن هذه الأهواء تعكس التقاليد الأجتماعيـــة عن الشعور بالولاء للمجتمع وتكون النتيجـــة هـــى هبوط مستوى الفكر ونوعـــه ، وإن هذه الأهـــواء الذاتيـــة تؤدى إلى التفكير بالتمني . (عبد الستار إبراهيم ،١٩٩٣،١٢٢)

٢ - الأخطـاء المنطقيـة والمعلومات الخاطئـة .

إن هذه الأخطاء وعدم المنطقيـــة تؤدى إلى عدم إدراك علاقـــة العليـــة والتوصـــل إلـــى نتـــائج خاطئـــة ممـــا يؤدى إلى تشويـــه التفكير .

٣ - التقبل السلبي لآراء السلطـة .

يتولد الاعتقاد لكثير من الناس من الثقـــة العميـــاء بالسلطـــة الاجتماعيـــة وأن العامـــة من النـــاس يفضلون الاتباع على الإبداع ويعتقدون فيمـــا ينقل إليهم دون فحص أو تمحيص وبالتالـــى يزيـــد من سوء الظن ويقـــوى الميل إلى التأويل والخرافات والأوهـــام .

(جميل صليبا ، ١٩٧٢ ، ٥٤٨)



Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

٩- صفات الشخص الخرافى

ويشير (إليس Ellis . A) إلى أن التفكير والانفعال جانبان لزاوية واحدة وكلاهما يصاحب الآخر في التأثير والتأثر حينما يفكر الإنسان بطريقة عقلانية يكون فعالاً وسعيداً وعندما يفكر بطريقة غير عقلانية يكون غير فعال وغير سعيد . (إجلال محمد سرى ١٩٩٠، ١٧١)

ولقد بينت العديد من الدراسات التى أجريت حديثاً بعض الصفات للشخص الخرافي التفكير ومنها :

١ - أن الشخص الخرافي التفكير هو شخص مضطرب نفسيا لا يحقق كل ما لديه وأن الاضطرابات النفسية وسوء التكيف الذى يعانيه إنما يرجع إلى الأفكار اللاعقلانية التى يتبناها . (دالى ، Duly ، ١٩٨٣) .

٢ - الشخص الخرافي التفكير يشعربالخوف وعدم الأمان ، وأن هناك علاقة دالة إحصائياً بين العقلية الخرافية والسمات العصابية والانطوائية والكذب حيث إن الشخص المنطوى المنعزل الخيالى يكون خرافياً فى تفكيره وكذلك العصابى يكون خرافياً ومعروفاً عنه أنه يعانى بعض الخيالات والوساوس والأوهام . (عبد الرحمن عيسوى ، ١٩٨٣)

٣ - الشخص الخرافي التفكير يعتمد على الآخرين ويتجنب المشكلات ولديه مخاوف اتصال . (بوب ، مايك . Bob & Mike ، ١٩٨٦)

٤ - الشخص الخرافي التفكير يشعر بتدنى فى مستوى تقدير الذات ، والاكتئاب والقلق (إيركسوم Eriicksom . K ، ١٩٩١) .

٥ - الشخص الخرافي التفكير أكثر اعتقاد فى وجهة الضبط الخارجية كما أنه أكثر تخريباً وأكثر انتقاماً . (كاماها ، Camaha ، ١٩٩٦)

٦ - الشخص الخرافي التفكير قلق تعس لا يقدر ذاته عدواني . (سكوركى ، Skorkey ، ١٩٨٥)

مظاهر التفكير الخرافي ويظهر فى الأتى :

١ - التفكير الخرافى المتعلق بالسحر

تعنى كلمة (السحر) كل شئ لطيف يأخذ بالألباب وكل حدث يحدث بطريقة مجهولة الأسباب والسحر تمويه وخداع لأنه مرتبط بأمور ذات أسباب خفية وتخيلات وهمية وإنه عملية عقلية معرفية شأنها شأن التفكير إلا أنه يعتمد على التضليل والتزييف .

(عزت عبد العظيم الطويل ، ١٩٨١ ، ٣٦)

(قال تعالى "و سحروا أعين الناس واسترهبو هم وجاءوا بسحر عظيم "

(قرآن كريم ، الأعراف ، آيه ١١٦)



" ليس السحر فى الواقع إلا حلماً يقوم به الساحر فى حالة اليقظة حيث أنه مظهر من مظاهر الأفكار المتسلطة وإنه مظهر من مظاهر الإيحاء الجمعى الذى يظهر علاقة المشاركة الوجدانية الاجتماعية بصورة علاقة مشاركة للأشياء الطبيعية " .

(حسن شحاته سعفان ، ١٩٥٧ ، ٤٥-٤٨)

٢ - التفكير الخرافى المتعلق بالحسد

حيث إن البعد السيكولوجى للحسد عند الحاسد يعود إلى الغيرة التى ترجع إلى عدم الامتلاك وعدم الوصول إلى الغاية التى امتلكها أو التى وصل إليها الآخرون وبالتالى هى حالة من الشعور بالنقص المادى أو المعنوى مستندة إلى نوع من العجز فى ذات الحاسد لا يستطيع أن يتغلب عليها . (إبراهيم بدران و سلوى الخماسى ، ١٩٧٤ ، ٢٤٩)

٣ - التفكير الخرافى المتعلق بتلبس الروح Spirit - Possession

يدل هذا المصطلح على مجموعة متشابكة من الأفكار والممارسات التى ترتكز على الاعتقاد بأن الروح تلبس جسد الفرد وتسيطر على سلوكه وفقاً لمعتقدات هذه الجماعة .

(إبراهيم مدكور ، ١٩٧٥ ، ١٧٨- ١٧٩)

٤- التفكير الخرافى المتعلق بقراءة الكف Falmistry

" أشار دراسة (إيزنك وكلارك Eysenck , Clark ، ١٩٧٩) إلى أن الأفراد ذوى الأبراج الفردية يتميزون بالانبساطية والأبراج الزوجية يتميزون بالعصابية على أن دراسة (عبد الرحيم بخيت ، ١٩٨٨) نفت العلاقة بين سمات الشخصية ومواليد الأبراج الفردية والزوجية .

وأكد علماء التشريح أن خطوط الكف ما هى إلا خطوط لثنى وفرد اليد وليس لها علاقة بحالة الإنسان الصحية والعقلية والنفسية وهى خطوط عشوائية مسئولة عن تحويل اليد إلى قبضة والعكس (راجى عنايت ، ١٩٧٩ ، ٢٤) .

ويبدو من هذا العرض أن الأفكار الخرافية المنتشرة بين الشعوب والقبائل المختلفة تعرقل نمو سمات أساسية فى الشخصية مثل الموضوعية والدقة وجمع الأدلة وعمل الملاحظات ، وأنها على رغم اختلاف الشعوب والقبائل المؤمنة بالخرافات إلا أنها تنمى الشك والتوجس والشعور بالقلق ، والعدوانية والانفعالات السلبية .



ثانيا : القلق Anxiety

القلق هو حجر الزاوية فى كل أنواع السيكوباثولوجيا ومعنى وجوده نذير بالخطر يهدد أمن الفرد وسلامته النفسية وتقديره لذا ته و إحساسه بالسعادة والرضا .
وهو أيضاً أساس جميع الإنجازات الإيجابية فهو باتفاق جميع مدراس علم النفس الأساسى فى كل الاختلافات الشخصية واضطرابات السلوك . تعتبر نظرية القلق الحالة – السمة التى عرضها (سبيلبرجر . Spielberger ، ١٩٧٢) Trait – State Anxiety Theory
من أهم النظريات التى تناولت هذا الموضوع ولقد أوضح صاحب هذه النظرية أن حالة القلق Anxiety State هى حالة طارئة متذبذبة من وقت لآخر والتى من شانها أن تزيد من نشاط الجهاز العصبى الذاتى وهى تزول بزوال المؤثر وأن سمة القلق Anxiety Trait ثابتة نسبياً فى الشخصية ويختلف فيها الأفراد من حيث الدرجة .

(ويلتر مشيل Walter . M ،١٩٨٤ ، ٤١٦)

" إن قلق الحالة يتضمن بعض التغيرات الفسيولوجية أما إذا إستخدم مصطلح القلق فى وصف الشخصية كان معناه سمة القلق وأن الناس جميعاً يخبرون حالة القلق ولكن القليل منهم فقط هم الذين يخبرون القلق بصورة مرتفعة ويشار إليهم بأنهم يعانون سمة القلق " .

(ريتشارد سوين ، ١٩٧٩ ، ٣٤٢)

وقد أشار (سبيلبرجر Spielberger . C . D ، ١٩٧٣) إلى أن سمة القلق ترتبط بحالة القلق فى مواقف تقدير الذات أو تهديد الأنا ولا ترتبط بها فى المواقف الأخرى .

(عبد الرقيب البحيري ، ١٩٨٤ ، ١٣)

ويشير (زاهران) إلى أن القلق هو حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلى أو رمزى وقد يحدث ويصحبها خوف غامض وأعراض نفسية جسمية .

(حامد زاهران ، ١٩٧٨ ،٣٩٧)

و يبدو من هذا أن سمة القلق هى شعور الفرد بأن هناك شيئاً خطراً مهدداً للذات أما حالة القلق فهى حالة انفعالية يزيد فيها نشاط الجهاز العصبى الذاتى نتيجة للخطر المدرك شعوريا وهذه الحالة تزول بزوال المؤثر .

العلاقة بين التفكير الخرافى والقلق :-

يعتبر الجانب المعرفى فى تناول وتقدير انفعالات الفرد ذا أهمية بالغة ومن بين النظريات التى تناولت هذا الموضوع نظرية (إلبرت أليس Ellis .A)
وهذه النظرية ركزت على نظام معتقدات الفرد وتفسيره للأحداث فى ضوء ما يتبناه من أفكار وبالتالى فإن تفسير الفرد لأحداث الحياة التى يمر بها واعتقاده بأنها مخيفة أو مؤلمة هذا


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

التفسير هـو المسئول عن الاضطرابات النفسية التى يعانيها الفرد ومن هذا تظهر أهمية بناء الجانب المعرفي للفرد بطريقة عقلانية ومنطقية ، وإن تغير أفكار ومعتقدات الفرد اللاعقلانية يؤدى ذلك إلى إعادة توازنه الانفعالي والنفسي وتفترض نظرية (إلبرت أليس Ellis .A) عندما يفكر ويتصرف الفرد على نحو لا عقلانى أو غير منطقى فإن النتيجة تكون الشعور بالقلق والاضطراب النفسى أو الانفعالى والسلوك العصابى وإن الانفعال أو التفكير فى رأى (أليس Ellis .) ليسا وظيفتين مستقلتين إذ أن الانفعال يصاحب التفكير ، والانفعال - فى الواقع - هو تفكير متميز ذاتى شخصى ولا عقلانى .

(هـ . ك باترسون Patterson . C ، ١٩٨٠ ، ٦٧)

النظريات النفسية التى تناولت القلق :

١- القلق فى نموذج (A . B . C)(Act Belief and Emotional Consequences)

إن للإنسان القدرة على تقرير وضبط سلوكه وخبراته الانفعالية ويظهر ذلك فى نظرية (إليس) للشخصية والتى يطلق عليها (A . B . C) حيث إن (A) تعنى (الخبرة) أو الأحداث الجارية (Activating event) وإن (B) تعنى الأفكار والمعتقدات اللاعقلانية الخاصة Specific irrational Beliefs فإن (C) تعنى النتيجة الانفعالية Emotional Consequences فإذا حدث وشعر الفرد بخبرة انفعالية معينة (C) لحزن أو لخوف أو القلق نتيجة لحادث (A) كفشل دراسى فى الظاهر أن (A) هي التي سببت (C) ولكن تبعاً لهذه النظرية ليس كذلك على الرغم من رد فعل الاضطراب الانفعالي وعدم السعادة يبدو أنه مرتبط بالحادث (A) بل إن الاضطراب الانفعالي هو نتيجة لـ (B) وليس لـ (A) أى أن الأفكار والمعتقدات اللاعقلانية التى استخدمها فى وصف الحادث(A) إلى غير ذلك من الأفكار السلبية التى أدت إلى (C) الحزن أو القلق .(إلبرت أليس Ellis . A ، ١٩٨٧ ، ١٨٨)

هكذا نجد أن أفكار ومعتقدات الفرد وترميزه للأحداث وتعريفه لها بكونها مخيفة أو مؤلمة أو مضايقة هى المسئولة عن الاضطرابات النفسية حيث يشير كل من (بندورال Bondural ، ١٩٦٩)و (فريمان Freeman، ١٩٧٧) و(بيك Beck .A ١٩٧٩) و(دايفز Davis ، ١٩٩١) إلى أن بعض أنواع الاضطرابات النفسية لدى البالغين تكون مصحوبة بخصائص فكرية فى الشخصية كمبالغة وتهويل وتوقع الشر فالاضطرابات هنا تلتحم بطرق خاطئة فى التفكير ويرى هؤلاء أن من يعانون عصاب القلق قد تبنوا معتقداً خاطئاً غير منطقى وترى النظرية العقلانية الانفعالية أن الإنسان لديه نزعة قوية إلى أن يصل إلى درجة من التماميه وأن يحدث كل شئ على أحسن وجه وإذا لم يحصل على ذلك يلعن ذاته والآخرين ويصبح تفكيره



غير منطقـــي ويكون غير قادر على تحقيق سلوك ناضج ويصبح الفرد قلقاً نتيجـة لاتهامـه لذاتـــه ولأدائـه الردى .

نموذج (بيك Beck ١٩٨٥) للمعالجـة المعرفيـة لأعراض القلق ينقسم إلى ثلاث خطوات

(١) التقييم الأولـى Primary appraisal

(٢) التقييم الثانـوى Secondary appraisal

(٣) إعادة التقييم Reappraisal

وهذه المصطلحـات استخدمهـا (لازارس Lazarus، ١٩٦٦) ثم استخدمهـــا (بيـك .Beck) لوصف النظريـة المعرفيـة لحالـة القلق فالتقييم الأولـى هـو أول انطباع يصاب من خلالـه الفرد وهـو كيفيـة الاستعداد للتفكير ومن خلال التقييم الأولـى إذا كان التهديد يصيب أهداف الفـرد فـإن المرء يصاب بمـا يسميـه(بيك) بالاستجابـة الحرجـة والتى يتولد عنهـا أزمـة مستقبليـة تـهدد حيـاة الفرد مباشرة ، ثم بعد ذلك يحدث التقييم الثانوى حيث يقيم الفرد المصادر الداخليـة لحمايـــة الخسارة الممكنـة التى من المحتمل أن تنتج عن التهديد الأولـى ، والمرحلـة الثالثـة هـى إعـادة التقييم حيث يقدر الفرد قـوة الخطر سواء كان رد الفعل هـو الهجرة (بسبب القلق) أو الخوض فـى الحرب بسبب الغضب وذلك يعتمد على مستوى الثقـة فى النفس ويذكـر (بيـك Beck ١٩٨٥) أن التقييم المعرفـى للفرد لا يطبق بأى شكل واع ولكنهـا عمليـات تحدث آليـا .

(شامبون و بورّ. Champin & Power ،١٩٩٢، ٦٢-٦٤)

٢ - النظريـة المعرفيـة لاكتساب القلق

تفترض النظريـة المعرفيـة أن العامل الأساسـى فى نشأة القلق هـو التفكير ، وأن أفكار الشـخص ومعتقداتـه هـى التى تحدد ردود أفعالـه وإن الطريقـة التى يقيم بهـا الفرد المواقف والتى يفكـر من خلالهـا هـى التى تحدد استجابـة الانفعاليـة والفسيولوجيـة ويفـترض (بيـك Beck١٩٨٥) أنـه بوجود عدد من العمليـات المعرفيـة التى توضـح نمو وتطور حالـة القلق وهـذه العوامـل منهـا العامل الفسيولوجـى والسلوكى وأن هذه العوامل تؤثر على التفكير ويفترض أن الفرد لديـه رؤيـة سلبيـة لاستجاباتـه الفسيولوجيـة وبالتالـي يـزداد القلـق لـهذا التفكـير السلبـىNegativeThinkin فسلبيـة التفكير عن الخصائص الجسميـة للشخص - على سبيل المثال - عدم القدرة على التنفس أو التنفس السريع سوف يظهر ذلك فى صورة قلق شديد .

(بيك . Beck. A ، ١٩٨٥ ، ٦١)

ويرى (سبيلبرجر. Spielbrger ، ١٩٨٥) أن الفرد يشعر بالقلق أحيانـا لشـعوره بالتـهديد أو إحساسـه بالمخاطرة ويبدو هذا واضحاً فإذا مـا أدركت ظاهرة معينـة بصورة سلبيـة فإنهـا سوف تؤثر علينـا بصورة عكسيـة وتميل إلى الشعور بالقلق وإذا مـا عاني شخصان نفس الحادث فسـوف



يمر كل منهمـــا بموقف مختلف عن الآخر نظراً لاختلاف الخبرة والرؤيـــة التى ينظر كـــل منهمـــا بهـــا للموقف (سبيلبرجر Spielberger . C. D. ، ١٩٨٥ ، ٧٠)

ويدور مضمون الفكر لدى المريض الذى يعانـــى قلقا حول مفهـــوم الخطر وكيف يمكن التعامل معـــه حين يواجهـــه موقف مشكل أو غامض فإن الشخص يجد نفســـه في مواجهة أشد العواقب سلبيـــة.

(لويس كامل مليكـــه ١٩٩٠ ، ٢٣٤)

ومن هذا العرض للنموذج المعرفـــى تبين أن اضطربات القلق هـــى ببساطـــة تعبيـــر عـــن عمليـــات معرفيـــة ووجدانيـــة وسلوكيـــة وأن الأفكار اللاعقلانيـــة تؤدى إلـــــى إدراكـــات غـــير واضحـــة تضلل النفس وتخدعهـــا وتشوه الواقـــع بشكل سلبـــى ثم تأتـــى بعـــد ذلـــك الاســـتجابات السلوكيـــة اليائســـة .

٣ ــ النظريـــة النفس ديناميكيـــة :

وتري هذه النظرية أن اضطرابـــات القلـــق تحـــدث نتيجـــة لمـــا يمتلكـــه الفـــرد مـــن أفكـــار أو مشاعر لا يستطيع أن ينجح بهـــا في الحيـــاة وذلـــك عندمـــا تكـــون المطـــالب الخارجيـــة أو البواعث الداخليـــة هـــى السبب الرئيســـي في تهديده .

(شامبون و بوّر ، Champin & Power ، ١٩٩٢، ٦٣)

٤ــ القلق فى النظريـــة السلوكيـــة :

ترى أن القلق الزائد أو غير المناسب يأتيـــان من خلال حالات خطأ في التعلم كمـــا تلعـــب التأثيرات المعرفيـــة دوراً هاماً وخطيراً فى تطور وتعلم القلق من خلال التعزيز عن طريق ضغـــوط الحيـــاة . (جورج George . W ، ١٩٨٣ ، ١٣٠)

الأساليب المعرفيـــة الخاطئـــة التى من شأنهـــا أن تؤدى القلق

من خلال مصادر العلاج السلوكي المعرفي أمكن حصر بعض الأساليب المعرفية الخاطئـــة والتي من شأنهـــا أن تولد القلق وذلك بنـــاء على مـــا نشره . (بيك Beck . A ، ١٩٨٥) و (سبيلبرجر، Spielberger ، ١٩٨٥) و (إليس Ellis . A ، ١٩٧٧) و منها : ــ

١ - إطلاقاً وحتماً فى كثير من حالات القلق يستخدم الحتميـــة كأسلوب من أســـاليب التفكـــير وإن تكرار حتماً يجعل الفرد عرضـــة لانفعالات الغضب واضطرابات القلق .

٢ - الحلول المثلـــى لكل مشكلـــة عندمـــا يكرر الفرد فكرة أن هناك حلاً صحيحـــا وتامـــا لكـــل مشكلـــة إنسانيـــة يؤدى ذلك إلى نوع من العجز وعدم الوصول إلى حلـــول مثلـــى ليـــس لهـــاوجـــود فعلـــى.

٣ - التوقعات السلبيـــة وتوقـــع الكوارث حيث يدور مضمون تفكيرالفرد الذي يعانـــى من القلـــق حول مفهـــوم الخطر وكيف يمكن التعامل معـــه وعندمـــا يشعر بأن شيئاً مـــا ســـيحدث ولا



يستطيـــع تغييره فإن ذلك يؤدى إلى انخفاض الدافعيـــة أو القلق الحـــاد .

٤ ربط تقدير الفرد لذاته بعوامل خارجية .

٥ - أفكار الفرد ومعتقداتـــه عن نفســـه ومن حولـــه .

إن الأفكار السلبيـــة التى يحملهـــا الفرد من نفســـه ومن حولـــه هـــى المسئولـــة عـــن انهزاميـــة الذات وتولد الانفعالات السلبيـــة والتى منهـــا القلق الذى يعانـــيـــه الفرد .

(عبد الستار إبراهيم ،١٩٩٣،١٢٢ـ١٢٦)

" أهداف القلـــق "

من أهداف القلق الفوز باهتمام الآخرين وانتباههم وإرغام المعاشرين على العمل لمـــا فيـــه راحـــــة المريض و هدوؤه والتخلص من المسئوليـــات والسيطرة على الآخرين والتحكم فيهم والـــهروب مـــن الأوضـــاع المؤلمـــة أو المتعبـــة . (حامد عبد السلام زاهران ، ١٩٧٨ ، ٤٠٢)

أ - الآثـــار الإيجابيـــة للقلق :

١ - من الآثار الإيجابيـــة للقلق أنـــه يدفـــع الفرد للنمو الشخصـــى والاجتماعـــى والتطور نحـــو كثير من الغايات الإيجابيـــة وذلك إذا كان القلق بدرجـــة متوسطـــة .

(محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٩٤ ، ٩٢٣)

٢ - إنـــه إشارة إنذار بالخطر فهـــو الباعث الأساســـي للدافـــع .

٣ - هـــو المـــادة الخام التى تصنع منهـــا الأعراض المرضيـــة كوسائل دفاعيـــة .

٤ - إنـــه وسيلـــة جزئيـــة للإفراغ (صلاح مخيمر ، ١٩٧٥ ، ٨٨) .

وبالتالـــى يلعب القلق دوراً هامـــاً فى حث الكائن الحـــى على القيـــام بأفعـــال وقائيـــة استجابـــة للخطر وبالتالـــى تظهر وظيفـــة أمنيـــة للقلق بأنـــه يزيد عندمـــا يقترب الشـــخص من موقف خطر ويقل كلمـــا انسحب الشخص من الموقف

ب - " الآثـــار السلبيـــة للقلق "

١ - إن ارتفاع درجـــة القلق عن الحد اللازم تعوق الفرد من التفاعل السليم عن آدائـــه لوظائفـــه الاجتماعيـــة والعقليـــة بشكل فعال .

٢ - العلاقـــة بين القلق والأداء علاقـــة عكسيـــة فإذا زاد القلق عن حد معين من مستوى دافعيـــة الفرد فإن الأداء يقل ويسمـــى حينئذ بالقلق المعطل . (أحمد عبد الخالق ، ١٩٨٧ ، ٣٣)

٣ - يؤدى القلق - أحيانا - إلى توترات نفسية وإلى سوء التوافق الدراســـى

(محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٩٤ ، ٣٨٦)

٤ - ويؤثر القلق على استقبـــال وتخزين واسترجـــاع المعلومـــات لدى الأفراد .



٥ - أحياناً يؤدى القلق إلى أن يفقد الجسد القدرة على المقاومة فتهبط أنشطة الجسم أو قد تتوقف وهنا تظهر مشكلات جسمية أخرى . (لندال دافيدوف ، ١٩٨٨ ، ٥٠٠)

فى الحقيقة إنه لا يمكن عزل الاضطرابات والمشكلات السلوكية عن طريقة التفكير التى يتبناها الفرد وحيث إن المعتقدات الخاطئة والتصورات الهدامة والإدراكات المشوهة هى المسئولة عن تدمير الذات . وأظهرت كثير من الدراسات التى دعمت آراء (إليس Ellis . A) و (بيك Beck . A) أن المعتقدات اللاعقلانية ترتبط بكثير من المتغيرات ومنها القلق ومن أمثلة الدراسات التى أظهرت الارتباط بين حالات وسمة القلق بالأفكار اللاعقلانية منها دراسة (وير و زويمر Wear & Zwemer ، ١٩٨٤) و دراسة (مالوف وجون Malouf & John ، ١٩٩٢) و دراسة (كريستوفر موران Christopher Muran ، ١٩٩١) و دراسة (إليزابث موران Elizabath Muran ، ١٩٩١) .

ثالثا " وجهة التحكم (الداخلى - الخارجى) "

Locus of control (Internal - External)

ظهر مفهوم وجهة التحكم(الداخلي ـــ الخارجي) في نظرية التعلم الاجتماعي التى قدمها (جوليان روتر Rotter. J ، ١٩٥٤).

حيث ناقش (روتر Rotter . J ، ١٩٦١) مفهوم وجهة التحكم فى إطار نظرى متكامل استند فيه إلى مدرستين من مدارس علم النفس هما المدرسة السلوكية والمدرسة المعرفية حيث إن ذوى التحكم الخارجى Externalizers يعتقدون أن التعزيزات الإيجابية أو السلبية التى تحدث للفرد فى حياته ترتبط بالمعتقدات اللاعقلانية (الحظ - الصدفة - الطالع) بينما الأفراد ذوو التحكم الداخلى Internalizers يعتقدون أن التعزيزات الإيجابية أو السلبية ترتبط بعوامل داخلية تتعلق بالذكاء والمهارة . (إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٨٧ ، ٢)

<u>موقع الأفراد على متصل وجهة الضبط :ـ</u>

و يشير روتر (Rotter ،١٩٦٦) إلى أن الافراد يحتلون نقاطاً مختلفة على متصل و جهة الضبط ففى إحدى طرفيه تقع أقصى درجات الوجهة الداخلية كالذكاء أو المهارة أو الجهد أما أصحاب الوجهة الخارجية يعتقدون فى العوامل التي لا تتصل بذواتهم مثل الحظ و الصدفةو يشير (ماك كونيل Meconnell ١٩٧٧) إلى أنه لاتوجد أنماطا نقية من التحكم الداخلى أو الخارجى حيث إن الأفراد القادرين يسجلون درجات تقع على خط يمتد بين نهايتين إحداهما التحكم الداخلى و الأخرى التحكم الخارجى (مارتن و جانيك Marten & Janic ،١٩٩٢) و يشير(توباك و جروم Toback & Jerome ، ١٩٩٢) إلى الفروق فى وجهة الضبط من



المحتمل أن تكون متعلمة فالفرد الذى يعيش فى أسرة تشجع الأنشطة التى يترتب عليها تعزيزات ينمو لديه الاعتقاد و يعمل الأشياء النافعة و تجنب عمل الأشياء الضارة و بالعكس خبرات الفرد داخل أسرة غير ثابتة حيث لا يستطيع الحكم مسبقا إذا كان سلوكه سيلقى القبول أو الرفض فسوف يدرك أن الأحداث الخارجية التى يتعرض لها لا تقع تحت سيطرته .

صفات أصحاب و جهة الضبط الداخلية :-

يتميز أصحاب و جهة الضبط الداخلية السمات الشخصية إيجابية هذه الصفات أكدتها الدراسات السابقة

١ - أنهم أكثر اعتقادا أو تفاعلا فى حالات التدعيم فى المواقف التعليمية ويتطلعون إلى مستقبل بنظرة متفائلة و يبذلون جهدا كثيرا من أجل النجاح و التفوق الدراسى و أكثر ذكاء (فاطمة حلمى ، ١٩٨٤) ، (فاروق عبد الفتاح ، ١٩٨٧) ، (عماد يوسف ، ١٩٩١) أصحاب و جهة الضبط الداخلى أكثر كفاءه عقلية و تحصيل أكاديمي من أصحاب وجهة الضبط الخارجي . (أيمن غريب قطب ١٩٩٠) .

٢ - أكثر كفاءة فى معالجة الموضوعات و أكثر قدرة على حسن اختيار القصص و لديهم مرونة تلقائية و قوة أنا مرتفعة و أكثر تفوقا بصفة عامة عن ذوى التحكم الخارجى (محمد إسماعيل ،١٩٨٧)

٣ - أن أصحاب و جهة الضبط الداخلى أقل تفكيرا خرافيا . (إبراهيم على إبراهيم ١٩٨٧)

٤ - أن ذوى التحكم الداخلى من طلاب الجامعة يتصفون بالانطواء و بانخفاض الميل عصابى و قوة الأنا . (علاء الدين كفافى ،١٩٨٢)

سمات أصحاب و جهة الضبط الخارجية :-

١ - يتسمون بسمات شخصية سلبية مثل (ضعف الذكاء - ضعف الأنا - الحساسية الزائدة - و أكثر شعورا بالذنب و أكثر قلقا . (علاء الدين كفافى ، ١٩٨٢)

٢ - أن أصحاب و جهة الضبط الخارجية أكثر قلقا و أن الضبط الخارجى ينخفض بالتقدم فى العمر ثم يعود مرة أخرى فى مرحلة الشيخوخة . (صلاح الدين أبو ناهية ١٩٨٧)

٣ - ترتبط و جهة الضبط الخارجية ارتباطا إيجابيا بالأفكار اللاعقلانية .

(إبراهيم على إبراهيم ١٩٨٧)

٤ - أن الاعتقاد فى الضبط الخارجى يصاحب العديد من الأعراض الاكتئابية .

(رشاد موسى ، ١٩٩٣)

٥ - أن الأفراد ذوى الضبط الخارجى أظهروا مفهوما سلبيا عن الذات و أقل توافقا من الناحية النفسية والاجتماعية و الصحية و أعلى قلقا و أقل طموحات و ضعف الثقة بالنفس .

(ممدوح الكنانى ،١٩٩٠)



٦ - يرتبط التوجيه الخـارجي ارتباطـا سـالبي مـع التحكـم فـى النفـس ويرتبـط إيجابيـا مع القلق (بيرجن ، آلينت . Bergin & Allent ، ١٩٨٧) .

٧ - يرتبط التوجيه الخارجى ارتباطا إيجابيا بالمعتقدات اللاعقلانية .(كاش و تومـاس Cash & Thomas ١٩٨٤)(مارتن و جـانيك Martin & Janic ، ١٩٩١ ، ١٩٩٢)(توبـاك و جروم Toback & Jerome ١٩٩٢)

من هذا العرض لصفات أصحاب و جهات الضبط الداخلية و الخارجية نلاحـظ أن السـمات الإيجابية لصالح و جهات الضبط الداخلية و السلبية من صالح و جهات الضبط الخارجية .

و يعلق (روتر Rotter.J ، ١٩٧٥) أن بعض علماءالنفس يتسرعون فـى الحكـم علـى أصحـاب و جهتى الضبط فيقولون إنه من الأفضل أن تكون من أصحاب و جهة الضبط الداخليـة و أنـه مـن السيئ أن تكون من أصحاب وجهة الضبط الخارجية فقد يكون هذا صحيحا فى بعض الحالات و لكـن لا توجد أسس منطقية لهذه الافتراضات (مارتن و جانيك Martin & Janic ، ١٩٩١ ، ١٩٩٢).

و من هذا يبدو أن مفهوم و جهة الضبط يظهر بأنه أحد المتغيرات الهامة التى زاد الاهتمام بـها فـى الفترة الأخيرة و أنه سمة ثابتة من سمات الشخصية التى تؤثر فى سلوك الفرد فى مواقف الحياة اليومية و أنها تساعد الفرد على النظر إلى إنجازاته من النجاح أو الفشل فى حدود ما لديه من قدرات) .

و مع كثرة الدراسات التى تمت فى مجال موضوع وجهـة الضبط يجد الباحث ندرة فـى الدراسـات الأجنبية و العربية حول دراسة العلاقة بين و جهة الضبط و التفكير الخرافي مما دفع الباحث لدراسـة العلاقةبين التفكير الخرافى و وجهة الضبط .

رابعا : مفهوم الذات Self - concept

إن الذات هى لب الشخصية بل هى لب كيان الفرد حيث إن مفهوم الذات حظـى باهتمام بالغ علـى إمتداد الربع الأخير من القرن الحالى حيث يلعب مفهوم الذات دورا محوريا فى تشكيل سـلوك الفـرد و ويعتبر مفهوم الذات تنظيما إدراكيا ، من المعانى و المدركات التى يحصلها ويكتسبها الفرد و هـو يختلف عن الكثير من المفاهيم السيكولوجية التى تتداخل أو تتشابه معه فى الصياغة اللفظية فهو يختلف عن (صورة الذات Self – image) و(تقرير الذات self Report) الذى يقوم به الشخص عـن سماته . (صفوت فرج ، ١٩٨٧ ، ٦) حيث نجد أن فكرة المرء عن ذاته هى التى تنظم سـلوكه و تتحكم فى الموضوعات المدركة و تتوقف قيمتها على الأحداث الخارجية التى يدركها الشخص .

و لقد ثبت أن مفهوم الفرد عن ذاته ذو تأثير كبير في كثير من جوانب سلوكه كما أنه متعلـق بشـكل مباشر بحالته العقلية وشخصيته بوجه عام و يميل أولئك الذين يرون أنفسهم على أنهم غير مرغوبيـن و لا قيمة لهم أو سيئين إلى السلوك وفق هذه الصورة التى يرون أنفسهم عليها كمـا يميـل أصحـاب المفهوم غير المنطقى عن أنفسهم إلى التعامل مع الحياة و الناس بأساليب غير واقعية كما يتجـه مـن



لديهم مفهوما منحرفا أو شاذا عن أنفسهم إلى السلوك بأساليب منحرفة و شاذة و لذا تعد المعلومات الخاصة لإدراك الفرد لذاته مهمة . (سهير كامل ، ١٩٩٣ ، ١٦٥)

" فالذات تتكون من مجموع إدراكات الفرد لنفسه وتقييمه لها فهى تتكون من خبرات إدراكية وانفعالية تتركز حول الفرد باعتباره مصدر الخبرة والسلوك كما تحدث عنها (فرويد) فى نفس المعنى أن الأنا هى مجموع الوظائف النفسية التى تتحكم فى السلوك والتكيف فالذات باختصار هى فكرة الشخص عن نفسه " . (طلعت منصور ، ب . ت ، ١١٠)

ويبدو من هذا أن كل منا ينحو إلى أن يسلك بالطريقة التى تتفق مع مفهومه عن ذاته فالمفهوم عن الذات يحكم السلوك بشكل واضح سواء كان هذا المفهوم صحيحا أو خاطئا .

حيث يؤكد (أليس Ellis . A ، ١٩٧٥) أن العصاب ينشأ ويدوم نتيجة لبعض الأفكار التى تخلو أساسا من العقلانية والمنطق السليم وأن الناس يتبنون أهدافا غير واقعية ومستحيل أن توصف بالكمال وخاصه تلك الأهداف التى تتعلق بأن يكون الفرد محبوبا من كل المحيطين به وأن يكون مثاليا وكاملاً فيما ينجز من أعمال وأن يردد لنفسه أفكارا ومعتقدات لاعقلانية تقوده إلى أن يصبح عديم الكفاءة مضطربا غير سعيد ٠ (باترسون patterson . H ، ١٩٨٠ ، ٧١)

الأفكار اللاعقلانية التى حددها (أليس Ellis . A)

هذه الأفكار التي حددها (أليس Ellis) هي المسئولية عن هزيمة الذات وانتشار العصاب فى الحضارة الغربية وهذه الأفكار هى :

١ – يجب أن يكون الفرد محبوبا من كل المحيطين به ٠

٢ – يجب أن يكون الفرد مثاليا ومتصفاً بالكمال ٠

٣ – إنها المصيبة الفادحة أن تأتى الأمور على غير ما يتوقع الشخص ٠

٤ – إن تعاسة الفرد المسئول عنها الظروف الخارجية ٠

٥ – الأشياء الخطرة تستدعى الاهتمام والانشغال بها ٠

٦ – بعض الناس أشرار يجب أن يوقع عليهم العقاب فورا ٠

٧ – من الأفضل أن يبتعد عن الصعوبات والمسئوليات ٠

٨ – من الضروري وجود قوة يمكن الاعتماد عليها .

٩ – إن الخبرات الماضية تقرر سلوك الحاضر ٠

١٠ – يوجد حل مثالي لكل مشكلة ٠

١١ – يجب أن يحزن الفرد على مصائب الآخرين ٠

❁ إن قبول مثل هذه الأفكار يجعل الفرد عدوانيا شاعرا بالذنب وعدم الكفاءة والشقاء ويقع فريسة للاضطراب ٠ (تشارلز charles . G ، ١٩٩٠ ، ٤١٣)



و لم يقتصر الحديث في المعتقدات والأفكار اللاعقلانية المسئولة عن انتشار العصاب علي (اليس) بل قدمت (كارن هورنى Hourny . k) وما يعرف بالحلول العصابية لمشكلات الفرد و قد أشارت إلى عشرة أنماط للعلاقات الشخصية وهى نزعات عصابية تبدو على شكل أفكار ومشاعر وتوقعات وحاجات يمكن للفرد أن يشبعها ويحققها عن طريق الحلول العصابية وتظهر على شكل السعى لتحقيق الكمال وتأنيب الذات بسبب ما يبدو من خطأ فى السلوك والخوف من اكتشاف الخطأ والخوف من النقد واللوم ٠(إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٩١ ، ٣٥)

وبهذا يكون العصابى عند (هورنى Hourny) صورة مثالية لذاته تختلف عن الذات الواقعية وبالتالى على الفرد أن ينشئ دفاعات تعمل على حماية هذه الذات المثالية وتقسم(هورنى)العصاب إلى ثلاثة أشكال (الاتجاه نحو الناس – الاتجاه بعيداً عن الناس – الاتجاه ضد الناس) إلا أن نشأته واحدة ...
(محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٩٤ ، ٢٨٥) .

فالاقتراب والابتعاد من الآخرين يتأثر تأثرا كبيرا بتقبل الفرد لذاته وقد أشار إلى ذلك (ريتشارد سوين) أن طلاب الثانوية العامة الذين لديهم درجة عالية من تقدير الذات يستجيبون استجابة حسنة نحو مدرسيهم وآبائهم على حين أن الذين تنخفض لديهم مشاعر تقدير الذات يميلون إلى إظهار الضيق وعدم قبول الآخرين . (ريتشارد سوين ،١٩٧٩ ، ٨٩) .

كلما زادت القدرة على ضبط الذات كلما قلت الحاجة إلى الضبط الصادر من سلطة أخرى خارجة عن الذات فالشخص السوى – أحياناً – يرفض المعايير المتفق عليها وأن رفضه هذا يتضمن معنيين . أولهما أن المعايير التى يرفضها غير عادلة وأما الثانى أن يكون مخادعاً لنفسه ومخادعاً للجماعة (طلعت منصور ، ب ت ، ١١٤) .

بهذا ترى أن آراء ومعتقدات الفرد هى جزء من ذاته فالذات ليست قاصرة على الجسد ولكنها تتضمن الآراء والآخرين حيث تؤكد كثير من الدراسات والبحوث التى تمت فى مجال التفكير اللاعقلانى وعلاقته بمفهوم الذات . أن عددا من أشكال الاضطراب النفسى وسوء التكيف المسئول عنها هى الأفكار اللاعقلانية .

حيث وجد (كيرج هيد Craighead . WE ، ١٩٨٢) أن النظريات العقلانية والمعرفية تتفق على الافتراض الأساسى القائل بأن الاضطرابات هى نتيجة للعمليات العقلية اللاعقلانية و اللاتكيفية ٠

وأشارت دراسات (زويمرو دفيند . Zwemer & Deffend ، ١٩٨٥) أن هناك ارتباطا موجبا بين المعتقدات اللاعقلانية وكل من الغضب و القلق وخاصة المعتقدات التى تشير إلى الكمالية والاهتمام الزائد و تعظيم الأمور وتجنب الصعوبات ٠



ويرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا إيجابيا مع تقدير الذات المنخفض . (سكوركي و كليتون Skorkey ,C Layton ، ١٩٨٥) و ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع اضطرابات الحياة الزوجية وسوء التوافق بين الزوجين (إبراهيم علي إبراهيم ، ١٩٨٥) .

أن المعتقدات اللاعقلانية هى المسئولة عن الانخفاض فى تقدير الذات و انهزامية الذات وتولد الانفعالات السلبية . (تشارلز Charles , ١٩٩٠) و (إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٩١)

ويرتبط حديث النفس الموجب ارتباطا إيجابيا بتقدير الذات و إن تقدير الذات وحديث النفس يرتبط ارتباطاً سالبي مع المعتقدات اللاعقلانية ويبدو من هذا أن مفهوم الذات هو الدافع الذى يدفع الفرد لأن يكون فى مستوى فهمه لنفسه فإذا عبر عنه بصدق شعر بالحرارة وانطلق يعمل بكل طاقته وإذا فشل شعر بالدونية و القلق . (نيلسون ، ديفيد Nielson & David ، ١٩٩٥)

و يشير (روجرز) إلى أن لكل شخص تصوراً لمعيار خارجى بدون هذا المعيار يصبح الشخص عاجزاً عن مراجعة صورته الداخلية الخاصة عن الدوافع (كاليفن هول لندرى ، ١٩٧٨ ، ٦١٢) فالإنسان مهما كان حاله فإنه مدين للإنسانية بوجوده وبفرديته و بقدرته على الكلام و الحركة و التمتع بنتائج الأفكار و العقول التى سبقته و أثرت فى نوع الثقافة التى يعيش فيها ولذلك فإن الشخصية السوية هى التى تسهم فى خدمة الإنسانية عامة فى سبيل التطور إلى الهدف الأبعد حيث إن الفرد العصابى بوجه خاص فلا يجد للحياة طعما ولايعيش حياته بل يكابدها و ذلك من فرط ما يعانيه من توترات وصراعات غير محسومة و ما يقترن بهذه الصراعات من الشعور بالقلق والسخط و الذنب و النقص و الدناء للذات . (طلعت منصور، ب . ت، ١٦٥-١١٨) وقد أوضح (ماسلو Maslow ، ١٩٧٥) أن تقبل الآخرين يرتبط بمشاعر إيجابية عن الذات و قد لاحظ (إيراك فروم From.A) الارتباط الوثيق بين تقدير الفرد لنفسه و لمشاعره نحو الآخرين فالإحساس ببعض الناس لا ينفصل عن الإحساس ببعض الآخرين ، و أن تقدير الذات المنخفض شكل من أشكال العصاب .

(سهير كامل، ١٩٩٣، ١٦٢)

و فى حدود علم الباحث لم تتطرق دراسة عربية إلى دراسة العلاقة بين التفكير الخرافى و مفهوم الذات و لذا حاول الباحث كشف العلاقة بين التفكير الخرافي ومفهوم الذات التجريبي (لتنسى) Tennessee وهى سوء التوافق العام و اضطرابات الشخصية العصابية و الذهانية و تكامل الشخصية و درجة التوزيع على المقياس .



الفصل الثالث
الدراسات السابقة

أولا- دراسات تناولت التفكير الخرافي وعلاقته ببعض المتغيرات المختلفة .

ثانيا دراسات تناولت متغيرين من متغيرات الدراسة.

أ- دراسات تناولت التفكير الخرفي وعلاقته بوجهة الضبط .

ب - دراسات تناولت التفكير الخرافي وعلاقتة بالقلق .

ج - دراسات تناولت التفكير الخرافي وعلاقتة بمفهوم الذات .

ثالثا دراسات تناولت ثلاثة متغيرات من متغيرات الدراسة .

رابعا **فروض الدراسة**



مقـدمـة

تناول هذا الفصل الدراسات و البحوث العربية والأجنبية التى تمت فى مجال موضـوع التفكـير الخرافى و علاقته ببعض المتغيرات الشخصية (القلق - مفهوم الذات - و جهة الضبط)
و قام الباحث بتصنيف تلك الدراسات و البحوث إلى ما يلى :-

أولاً : **دراسات تناولت** التفكير الخرافى و علاقته ببعض المتغيرات .

ثانياً : **دراسات تناولت** أ - التفكير الخرافى و علاقته بوجهة الضبط .
ب - التفكير الخرافى و علاقته بالقلق .
ج - التفكير الخرافى و علاقته بمفهوم الذات .

ثالثاً : دراسات تناولت التفكير الخرافى و علاقته (بالقلق و وجهة الضبط) أو علاقته (بالقلق و مفهوم الذات) أو علاقته (بمفهوم الذات و وجهة الضبط).

أولاً : دراسات تناولت التفكير الخرافى و علاقته ببعض المتغيرات .

١- دراسة (جورج زعرور - عبد الرحمن عيسوى ، ١٩٨٣) .

موضوع الدراسة : "دراسة مقارنة بين الخرافات المنتشرة فى المجتمع المصرى و اللبنانى ."

هدف الدراسة :

مقارنة الخرافات فى المجتمع اللبنانى و المصرى و تناولت موضوعات السحر و الحسد و المندل و الزار و الأحجبة و التفاؤل و التشاؤم .

أدوات الدراسة :

اختبار مكون من(٤٥) خمسة و أربعين سؤالاً بالإضافة إلى سؤال مفتوح النهاية .

عينة الدراسة :

طلاب المدارس الثانوية و الجامعات بالمجتمع اللبنانى .

نتائج العينة اللبنانية :

١ - أن الخرافة تنخفض بزيادة المستوى التعليمى . وأن طلاب الآداب أكثر خرافة من طلاب العلوم .
٢ - أن الإناث أكثر خرافة من الذكور فى السنة الأولى من الجامعة .

عينة الدراسة المصرية :

(٩٤) أربعة و تسعون من الذكور و (١٢٧) مائة وسبع وعشرون من الإناث بالمدارس الإعدادية و الثانوية و الجامعات و المعاهد العليا بالمجتمع المصري .



نتائج الدراسة :

١ - (٤٧%) من أفراد العينة تؤمن بالحظ و الصدفة أكثر من الكفاح للوصول إلى النجاح .

٢ - (٣٩%) تؤمن أن بعض الناس لديهم القدرة على تحضير الأرواح .

٣ - (٤١%) من أفراد العينة تؤمن بأن السحر يؤثر فى أمور الحب و الزواج .

٤ - (٢٨%) تؤمن بأن كل إنسان له قرين من أهل الجن .

٥-الإناث أكثر اعتقادا في بعض الأفكار الخرافية من الذكور .

وقد كشفت المقارنة أن العينة مصرية تعتقد بتصديق فكرة تحضير الأرواح و الإيمان باعتراف الدين بالسحر فى حدود الكراهية و الطلاق .

أما العينة اللبنانية أكثر اعتقاداً من العينة المصرية بأثر التمائم و الإيمان بالسحرفي علاج الأمراض العقلية وهذه الدراسة توضح أثر التنشئة الاجتماعية والثقافة والجنس في الاعتقاد في الخرافة.

٢- دراسة (عبد اللطيف يوسف عمارة ،١٩٨٥)

موضوع الدراسة :

العلاج العقلانى الانفعالى لبعض الأفكار الخرافية لدى عينة من طلاب الجامعة

هدف الدراسة :

استخدام العلاج العقلانى الانفعالى فى علاج الأفكار الخرافية .

عينة الدارسة :

(٢٦٤) طالبا ، (٢٩٩) طالبة ، استبعد الباحث (٦٢) طالبا و (٧٨) طالبة و كانت العينة من طلاب الفرقة الأولى و الثانية و الثالثة دراسات اجتماعية و قسموا إلى عينة تجريبية و عينة ضابطة من الريف و الحضر .

الأدوات :

١- مقياس الأفكار الخرافية .

٢- مقياس سلوك حل المشكلة .

٣- اختبار التشخيص النفسي . (حامد زاهران) .

النتائج :

١ - تصحيح بعض المعتقدات الخرافية لدى أفراد المجموعة التجريبية بالمقارنة بالمجموعة الضابطة .

٢ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة و متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المعتقدات الخرافية بعد العلاج لصالح المجموعة الضابطة .



٣ - دراسة (بوب ، مايك Bob & Mike ، ١٩٨٦)

موضوع الدراسة :

توضيح العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و مخاوف الاتصال

هدف الدراسة :

مدى العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و مخاوف الاتصال

عينة الدراسة :

(٤٥٤) من الطلاب الذكور و الإناث

الأدوات :

١- اختبار المعتقدات اللاعقلانية .

٢- (٢٤) سؤالاً من مخاوف الاتصال الشخصى (P.R.C.A.24)

The Personal Report of Communication Apprehension

النتائج :

١- يرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا إيجابيا بمخاوف الاتصال .

٢ - يرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا إيجابيا بالاستحسان الزائد .

٣ - يرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا إيجابيا بكل من القلق والهم الزائد و تجنب المشكلات .

٤ - إن مخاوف الاتصال المرتبطة بالتفكير اللاعقلاني لدى الذكور أكثر منها لدى الإناث .

تظهر هذه الدراسة أن التفكير اللاعقلاني يرتبط بالانفعالات السلبية .

٤ - دراسة (ماكس برولا ، Max Prola ، ١٩٨٨)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية و علاقتها بالإنجاز العقلي .

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و الاستيعاب القرائى و الإنجاز الكتابى و مهارات الرياضيات .

أدوات الدراسة :

١- مقياس (أليس Ellis.A) يحتوى على (١١) فكرة لاعقلانية Ellis' (11) Irrational ideas

٢- بطارية اختبارات لقياس مهارات القراءة و الكتابة و الرياضيات مقياس

(ألبرت و ليفنج Albert & Leving ، ١٩٧٩) Battery of tests

عينة الدراسة :

(١٣٤) فردا (٤٠) من الذكور ، (٩٤) من الإناث .



النتائج :

بعد التطبيق و التحليل الإحصائى وجد الآتى :-

١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين فى المعتقدات اللاعقلانية .

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأعمار المختلفة على مقياس المعتقدات اللاعقلانية .

٣- ترتبط لأفكار اللاعقلانية(لأليس) ارتباطا سالبي بكل من الاستيعاب القرائي و الإنجاز الكتابى

٤ - لم تظهر ارتباطات بين أفكار (أليس) اللاعقلانية و مهارات الرياضيات .

تبين أن هناك ارتباطاً بين المعتقدات اللاعقلانية و الإنجاز العقلى و أنه لا توجد فروق دالـــه إحصائياً بين الجنسين علي مقياس الأفكار الخرافية و توصى هذه الدراسة بفحص العلاقة بيــن الذكاء و المعتقدات اللاعقلانية .

٥ - دراسة (عبد الرحيم بخيت ، ١٩٨٨)

موضوع الدراسة :

سمات الشخصية بين علم النفس و التنجيم و معالم الكف .

هدف الدراسة :

كشف النقاب عما إذا كان هناك علاقة بين الأبـــراج الفلكيـــة و الســـمات الشـــخصية للأفـــراد و كذلك تأكيد أو نفى العلاقة بين سمات الشخصية و معالم الكف .

أدوات الدراسة :

١- قائمة (إيزانك) للشخصية .

٢- بيان معالم الكف .

عينة الدراسة :

(١٤٤) طالباً من الذكوربمرحلة الدراسات العليا بتربية المنيا وكان عمرهم لا يزيد علي عـــن (٤٠) عاماً و تم تقسيمهم إلى (٧٢) طالباً من الأبراج الفردية و (٧٢)طالبا من الأبراج الزوجية .

نتائج الدراسة :

١- لا توجد ارتباطات دالة إحصائيا بين مواليد الأبراج الفردية و سمة الانبساطية .

٢- لا توجد ارتباطات دالة إحصائيا بين مواليد الأبراج الزوجية و سمة الانطوائية .

٣- لا توجد ارتباطات دالة إحصائيا بين معالم الكف و سمات الشخصية .

و هذه الدراسة تنفى العلاقة بين سمات الشخصية و الأبراج الفلكية و معالم الكف



٦- دراسة (سليمان الريحانى ١٩٨٧ ، محمد عبد العال الشيخ ١٩٩٠)

موضوع الدراسة :

الأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة الأمريكية و الأردنية و المصرية .

هدف الدراسة :

١- ما مدى انتشار الأفكار العقلانية بين طلاب الجامعة الأردنية و الأمريكية و المصرية .

٢- هل يتأثر التفكير اللاعقلانى بعاملى الجنس و الثقافة .

عينة الدراسة :

١- مجموعة الأمريكيين (٤٤) طالباً و طالبة من جامعة كاروليتا الشمالية .

٢- مجموعة الأردنيين (٤٠٠) طالباً و طالبة بمرحلة البكالوريوس .

٣- مجموعة المصريين (٤٠٠) طالب و طالبة بمرحلة البكالوريوس .

أدوات الدراسة :

اختبار الأفكار اللاعقلانية طبق على العينة المصرية و الأردنية باللغة العربية و على العينة الأمريكية بالإنجليزية .

نتائج الدراسة :

١- الأمريكيون أكثر عقلانية من الأردنيين فى ضوء أفكار (أليس) اللاعقلانية مما يوضح تأثير الثقافة و أساليب التنشئة الاجتماعية .

٢- المصريون أكثر عقلانية من الأردنيين .

٣- الأمريكيون أكثر عقلانية من المصريين .

هذه الدراسة تشير إلى تأثير الثقافة و التنشئة الاجتماعية فى الاعتقاد في بالخرافات .

٧- دراسة (محمد الطيب - محمد الشيخ ١٩٩٠)

موضوع الدراسة :

الأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة و علاقتها بالجنس و التخصص الأكاديمي

أهمية الدراسة :

ما مدي انتشار الأفكار اللاعقلانية بين طلاب الجامعة **وما أثر الجنس والتخصص الأكاديمي علي الأفكار اللاعقلانية .**

فروض الدراسة :

١- ما مدى انتشار الأفكار اللاعقلانية بين طلاب الجامعة ؟

٢- ما هى الأفكار اللاعقلانية التى تميز الذكور عن الإناث ؟

٣- ما أثر كل من عاملى الجنس و التخصص الأكاديمى فى التفكير اللاعقلانى ؟



أدوات الدراسة :

اختبار الأفكار اللاعقلانية و العقلانية . إعداد (سليمان الريحانى ، ١٩٨٧) .

نتائج الدراسة :

١- أفراد العينة أكثر إيماناً بالأفكار اللاعقلانية .

٢- الأفكار اللاعقلانية لا تتأثر بمتغير الجنس .

٣- التخصص الأكاديمى ليس له أثر على الأفكار اللاعقلانية و بالتالى ترجع هذه الأفكار إلى البناء المعرفى فى مرحلة الطفولة .

و هذه الدراسة تتفق مع دراسة (ماكس برولا Max Prola ١٩٨٨) حيث إن الأفكار اللاعقلانية لا تتأثر بمتغير الجنس .

٨- دراسة (زين محمد شحاتة ، ١٩٩٢)

موضوع الدراسة :

العلاقة بين المعتقدات الخاطئة لدى الآباء و التحصيل الدينى لدى الأبناء فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

هدف الدراسة :

١- تحديد المعتقدات الخاطئة و الشائعة لدى الآباء فى الريف و الحضر .

٢- تحديد مدى اكتساب تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من الجنسين فى الريف و الحضر للمفاهيم الدينية المناسبة لهم .

٣- معرفة العلاقة بين التحصيل الديني و بعض المعتقدات الخاطئة لدى الأباء لدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي .

العينة :

(١٢٥) تلميذا و تلميذة .

الأدوات :

١- اختبار التحصيل الدينى .

٢- مقياس المعتقدات الخرافية الشائعة .

النتائج :

١ - توجد فروق داله إحصائيا بين عينة الريف و الحضر علي مقياس المعتقدات الشائعة الخاطئة لصالح عينة الريف .

٢ - توجد فروق داله إحصائيا بين عينة الريف و الحضر علي مقياس التحصيل الديني لصالح عينة الحضر .


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

٣ - ترتبط المعتقدات الشائعة الخاطئة ارتباطا سالبي بالتحصيل الديني .

٤ - لا توجد فروق بين الجنسين فى الريف و الحضر على مقياس كل من المعتقدات الخرافية و التحصيل الدينى .

هذه الدراسة أكدت علـــى عـدم وجـود فـروق بيـن الجنسـين فـى الأفكـار الخرافيـة و لكن أظهرت الفروق بين الريف و الحضر فى التحصيل الدينى و الأفكار الخرافية .

٩- دراسة (ستيد و جرهام Stead & Graham ، ١٩٩٣)

موضوع الدراسة :

العلاقة بين القرار المهني و المعتقدات اللاعقلانية بين طلاب الجامعة

هدف الدراسة :

ما مدى تأثير القرار المهنى بالأفكار اللاعقلانية العامة و الخبرات المهنية ؟

العينة :

(١٥٣) من الطلاب السود بالدراسات العليا بجنوب أفريقيا .

أدوات الدراسة :

١- تقرير لتقدير الذات The Report Self - Esteem

٢- مقياس القرار المهني (C.D.S) The Career Decision Scale

٣- مقياس الأفكار الخرافيـة المهنية

٤- مقياس الأفكار اللاعقلانية

النتائج :

بعد تطبيق المقاييس و حساب المتوسطات و الانحرافات و جد أن :-

١- ترتبط الأفكار اللاعقلانية العامة ارتباطاً سالبي بكل من القرار المهني و تقدير الذات .

٢- لا يوجدارتباط بين القرار المهني و الأفكار الخرافية المهنية و هذا يعكس الفرق بين المعتقـدات اللاعقلانية العامة و المعتقدات اللاعقلانية المهنيـة .

١٠- دراسة (ستكس و آخرون STUCKESS ,et al. ١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية و الغضب و الانتقام .

هدف الدراسة : فحص العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و الغضب و الانتقام .

أدوات الدراسة :

١- قائمة سمة و حالة الشخصية The state-trait personality inventory



٢- مقياس الغضب The Anger Expression scale

٣- مقياس المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs test

٤- مقياس الانتقام The vengeance scale

٥- استبيان سلوك تقرير الذات Self-report Behaviors quiz .

٦- مقياس المرغوبية الاجتماعية Social desirability scale

عينة الدراسة :

(٥٢) من الذكور يترواح عمرهم من (١٩ ــ ٥٣) عاما .

النتائج :

١- يرتبط الانتقام ارتباطا إيجابيا بالغضب و يزداد الانتقام بزيادة الغضب .

٢- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا إيجابيا بكل من الغضب و الانتقام .

٣- يرتبط السلوك اللفظي ارتباطا سالبي بكل من الغضب و الانتقام .

٤- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا سالبي بالتقبل الاجتماعي.

١١- دراسة (ماكدونالد و كونيك Mcdonald & connic ،١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية و التوافق الزواجى و ارتباطهما بالضغوط الوالدية .

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين مستوى الضغوط الوالدية و المعتقدات اللاعقلانية و التوافق الزواجي ؟

أدوات الدراسة :

١- استبيان الضغوط الوالدية (أبدان ١٩٨٦)

Parenting stress index (P . S .I Abidin 1986)

٢- مقياس المعتقدات اللاعقلانية للآباء (أكريمان ١٩٩١)

Parent Irrational Beliefs scale (P.I.B.S Ackerman 1991)

٣- مقياس التوافق الزواجى (سبانير ١٩٧٦)

Dyadic Adjustment scale (D .A.S spanier 1976)

٤- البيانات الديموجرافيه (صحة و عمر الطفل و الوالدين و حول فتره الزواج و مستوى الفصل و نوع العمل و مستوى التعليم) .

عينة الدراسة :

(٦٢) زوجا تم جمعهم عن طريق طلاب مدارس التمريض.



النتائج :

١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأب و الأم على مقياس المعتقدات اللاعقلانية .

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأب و الأم على مقياس كل من الضغوط الوالدية و التوافق الزواجى

٣- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا إيجابيا بالضغوط الوالدية .

٤- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا سالبي بالتوافق الزواجي .

هذه الدراسة تشير إلى إن هناك ارتباط بين سوء التوافق و المعتقدات اللاعقلانية وهي كذلك تتفق مع دراسة(إبراهيم علي إبراهيم ،١٩٨٥) في إن المعتقدات اللاعقلانية ترتبط إيجابيا بسؤ التوافق الزواجي واضطرابات الحياة الزوجية .

١٢- دراسة(هاموند و تشارلز، Hammond&charles ١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

العلاقة بين مراحل النمو العقائدى و درجة و نوع المعتقدات اللاعقلانية .

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين مراحل النمو العقائدي و درجة و نوع المعتقدات اللاعقلانية .

أدوات الدراسة :

١- مقياس المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs test

٢- تقرير الذات للنمو العقائدى Self-reported of faith development

٣- البيانات الديموجرافيه demographic Data

عينة الدراسة :

١- (١٦٢) مراهقا لديهم اتجاه دينى تم جمعهم من سبع ولايات أمريكية .

٢- (١٤) مراهقا لهم ملل دينية مختلفة .

٣- (٤٧) مراهقا مختلفا الفئة العمريه و الدينية .

النتائج :

١- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا إيجابيا بالنمو العقائدي .

٢- يرتبط النمو العقائدي ارتباطا إيجابيا بالمقاييس الفرعية للمعتقدات اللاعقلانية و هي لوم الذات و النزعة إلى الكمالية .

٣- يرتبط نوع التعليم ارتباطا إيجابيا بالنمو العقائدي .

٤- توجد فروق داله إحصائيا بين نوع التعليم الذي يتلقاه المراهق علي مقياس المعتقدات اللاعقلانية و هذه النتيجة التي توصلت إليها هذه الدراسة لا تتفق مع دراسة (الطيب و الشيخ ١٩٩٠)



١٣- دراسة (كاماتا و آخرون Camatta ,et al ١٩٩٦)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية و الأعراض الاكتئابية بين مجموعة من الشباب و مجموعة من الكبار

هدف الدراسة :

مقارنة بين المعتقدات اللاعقلانية و الأعراض الاكتئابية بين مجموعة من الشباب و مجموعة من الكبار .

أدوات الدراسة :

١- مقياس المعتقدات اللاعقلانية

٢- مقياس الاكتئاب

عينة الدراسة :

١- (١٠٨) من الشباب عمرهم (١٧ - ٣٣) سنة .

٢- (١٠٧) رجلاً عمرهم (٦٠-٩٠) سنة .

باقى العوامل الديموجرافية تم التحكم فيها .

النتائج :

١- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا إيجابيا بعدم الاتزان الوجداني و الأشكال المعرفية للاكتئاب .

٢- لا توجد ارتباطات داله إحصائيا بين المعتقدات اللاعقلانية و الأعراض الاكتئابية في عينة الكبار .

٣- توجد فروق داله إحصائيا بين مجموعة الشباب و مجموعة الكبار على مقياس المعتقدات اللاعقلانية لصالح مجموعة الشباب .

تبين للباحث من هذا العرض للدراسات التى تناولت التفكير الخرافى و علاقته ببعض المتغيرات إن هذه الدراسات تناولت الآتي :-

١- تناولت المعتقدات و الأفكار اللاعقلانية وعلاقة بالانفعالات السلبية.

٢- معظم هذه الدراسات تمت على طلاب الجامعة .

٣- لم تتعرض أى من هذه الدراسات للتعليم الثانوى الفنى .

٤- الأدوات التى تم استخدامها معظمها استخدمت مقياس (أليس) و مقياس (نجيب إسكندر ١٩٦٢) و (سليمان الريحانى ١٩٨٧) و هذه المقاييس لا تناسب عينة الدراسة الحالية .


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

٥- توضح نتائج بعض الدراسات أن هناك تناقض من حيث تأثير الجنس و العمر و نـوع التعليـم على الأفكار اللاعقلانية .

١- لا توجد فروق بين الجنيسن و نوع التعليم و الأعمار المختلفة علـى مقيـاس الأفكـار الخرافية (ماكس برولا Max prolo ١٩٨٨) .

٢- هناك فروق بين الجنسين و بين الأعمار المختلفة و نوع التعليم علـى مقيـاس الأفكـار الخرافية (عبد الرحمن عيسوى ١٩٨٣) (هاموند ، تشارلز Hammond & charles ١٩٩٥)

و من هذا العرض للدراسات التى تناولت التفكير الخرافى و بعض المتغيرات المختلفة حاول البـاحث الكشف عن هذه المتناقضات من حيث الجنس و المستوى التعليمي .

ثانيـا ً أ - دراسات تناولت التفكير الخرافى و علاقة بوجهه الضبط

١- (دراسة إبراهيم على إبراهيم ،١٩٨٧)

موضوع الدراسة :

و جهة التحكم في علاقتها ببعض المعتقدات الخرافية .

هدف الدراسة :

توضح العلاقة بين و جهة الضبط و بعض المعتقدات الخرافية السائدة فى البيئة المصرية

عينة الدراسة :

(١٠٠) طالبا و طالبة من طلاب الفرقة الثانية و الرابعة من طلاب كلية التربية جامعـة المنيـا و قسموا إلى :-

١- مجموعة الأفراد ذوى وجهة الضبط الداخلية (٥٠) طالبا و طالبة .

٢- مجموعة الأفراد ذوى وجهة الضبط الخارجية (٥٠) طالبا و طالبة .

أدوات الدراسة :

١- مقياس المعتقدات الخرافية

٢- مقياس (جيمس) لوجهـة الضبط

النتائج :

١- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسط دراجات مجموعة الضبط الداخلي و الخـارجي علـي مقياس المعتقدات الخرافية لصالح الأفراد ذوى وجهة الضبط الخارجي .

٢- توجد فروق داله إحصائيا بين الذكور والإناث علي مقياس كل من وجهـة الضبـط الخارجيـة والمعتقدات اللاعقلانية لصالح الإناث .



٢ دراسة (بيرجن و ألينت، Bergin & Allent ، ١٩٨٧)

-

موضوع الدراسة :

التدين و الصحة العقلية .

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين التوجه (الداخلى - الخارجى) و التوجيه الدينى و القلق و سـمات الشـخصية و التحكم فى النفس و الاكتئاب و المعتقدات اللاعقلانية .

الأدوات :

١- مقياس القلق

٢- مقياس المعتقدات اللاعقلانية .

٣- مقياس الاكتئاب

٤- مقياس التوجيه (الداخلى -الخارجى)

٥- قائمة الشخصية .

النتائج :

١- ترتبط وجهه الضبط الداخلى ارتباطا سالبي القلق .

٢- ترتبط وجهه الضبط الداخلي ارتباطا إيجابيا التحكم فى النفس .

٣- ترتبط وجهه الضبط الخارجي ارتباطا ايجابيا مع القلق .

٤- ترتبط وجهـه الضبط الخارجي ارتباطا سالبي مع التحكم فى النفس .

٥- لم تظهر علاقة للتوجيه (الداخلى - الخارجى) مع الاكتئاب و المعتقدات اللاعقلانية .

٢- دراسة (كاش و توماس cash & Thomas ،١٩٨٤)

موضوع الدراسة :

اختبار المعتقدات اللاعقلانية و علاقتها بخصائص السلوك المعرفى و الاكتئابى .

هدف الدراسة :

١- فحص العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و الاكتئاب و وجهة الضبـط (داخلـى - خـارجى) و الوضع المعرفى و توكيد الشخصية .

الأدوات :

١- (اختبار المعتقدات اللاعقلانية (لجونس ،١٩٨٦)

Irrational Beliefs test (I .B .T . Jones 1968)

٢- مقياس وجهة الضبط (داخلى - خارجى) The Rotter scale of locus of control



٣- مقياس الاكتئاب Depression scale

٤- مقياس توكيد الشخصية

النتائج :

١- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع التوجيه الخارجى .

٢- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطاً سالباً بالوضع المعرفى .

٣- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع عدم توكيد الشخصية .

٤- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع الاكتئاب .

٤- دراسة (مارتن ، جانيك Martin & Janic، ١٩٩١)

موضوع الدراسة :

العلاقة بين و جهة التحكم (الداخلى – الخارجى) و المعتقدات العقلانية و اللاعقلانية.

هدف الدراسة :

١- فحص العلاقة بين وجهة الضبط (داخلى - خارجى) و المعتقدات اللاعقلانية .

الأدوات :

١- مقياس وجهة الضبط (داخلى – خارجى)

٢- مقياس المعتقدات اللاعقلانية

٣- مقياس إسقاطى للأفكار اللاعقلانية .

٤- مقياس فرعى للأفكار العقلانية واللاعقلانية

عينة الدراسة :

(١٠٥) من مؤسسات الخدمة الإنسانية .

النتائج :

١- ترتبط وجهة التحكم الخارجي ارتباطا موجبا مع المقياس الاسقاطي الفرعي للمعتقدات اللاعقلانية

٢- يرتبط التوجيه الداخلى ارتباطاً موجبا بالمعتقدات العقلانية .

٣- إن التوجيه الداخلى يميل إلى النقصان على المقياس الإسقاطى للأفكار اللاعقلانية و إن التوجيـــه الخارجى يميل إلى الزيادة على المقياس الإسقاطى للأفكار اللاعقلانية .

٤- التوجيه الداخلى يقل على المقياس الفرعـــى للكمالية .

٥- التوجيه الداخلى يرتفع على مقياس الكمال الفرعى بينما العكس مع التوجيه الخارجى .



٥ ـ دراسة (توباك وجروم Toback & jerome ، ١٩٩٢)

موضوع الدراسة :

دراسة مقارنة لأبعاد الشخصية لدى طلاب الجامعة في أمريكيا (المعتقدات الشاذة – و وجهة الضبط – المعتقدات اللاعقلانية – المصلحة الاجتماعية)

هدف الدراسة :

ما مدى صلة الشخصية بالمعتقدات الشاذة و الأفكار اللاعقلانية و وجهة الضبط بين طلاب الجامعة الأمريكية ؟

عينة الدراسة :

(١٤٩) من طلاب الجامعة فى بولندا .

(١٣٦) من طلاب الجامعة شمال الولايات المتحدة .

الأدوات :

١ – قوائم المعتقدات اللاعقلانية ·

٢ – قوائم و وجهة الضبط (داخلى – خارجى)

٣ – قوائم بناء الشخصية ·

نتائج الدراسة :

١ –ترتبط وجهة الضبط الخارجية ارتباطا موجباذات مع المعتقدات اللاعقلانية ·

٢ – ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع جنون العظمة .

٣ – توجد فروق داله إحصائيا بين دراجات الطلاب البولنديون والأمريكيون علي مقياس التفكير اللاعقلاني لصالح الطلاب البولنديون

٤ – توجد فروق داله إحصائيا علي مقياس وجهة الضبط الخارجية لصالح الطلاب البولنديين ·

٦ ـ دراسة (مارتن وجانيك Martin & Janic ، ١٩٩٢)

موضوع الدراسة :

تأثير وجهة التحكم (الداخلى – الخارجى) و المتغيرات الديموجرافية على المعتقدات العقلانية و اللاعقلانية)

هدف الدراسة :

معرفة تأثير وجهة التحكم (الداخلى – الخارجى) و المتغيرات الديموجرافية (السلالة – الجنس – الوظيفة) على المعتقدات العقلانية و اللاعقلانية ·

الأدوات :

١ – مقياس المعتقدات اللاعقلانية



٢ - مقياس وجهـــة التحكم (الداخلى - الخارجى)

عينة الدراسة :

(١٠٥) موظفا من مؤسسات الخدمة الإنسانية وتم تقسيمهم : ـ

١ـ (٨١) ذا وجهـــة تحكم داخلي ٠

٢ـ (٢٤) ذو وجهـــة تحكم خارجي ٠

نتائج الدراسة :

١ - توجد فروق داله إحصائيا بين الذكور والإناث علي مقياس وجهه الضبط الخارجي لصالح الإناث٠

٢ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع التوجيه الخارجي ٠

٣ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى المعتقدات بين الموضوعـــات الداخليـــة و الخارجيـــة عنـــد مستويات تعليمية مختلفة .

وهذه الدراسة أيدت الرأى القائل إن الأفراد ذوي وجهة الضبط الداخلية لديهم معتقدات عقلانية أكـــثر من الأفراد ذوي وجهة الضبط الخارجية ٠

تعقيـــــــب

على الدراسات التى تناولت التفكير الخرافى وعلاقة بوجهة الضبط ٠

١ - إن معظم هذه الدراسات تمت على طلاب الجامعة ، و إن هناك ندرة فى الدراسات التى تمت على المرحلة الثانوية ٠

٢ - إن هذه الدراسات تمت فى بيئات أجنبية

٣ - أظهرت هـــذه الدراســـات ارتبـــاط التفكـــير اللاعقلانـــى بالتوجيـــه الخـــارجى مثـــل دراســـة (كاش و توماس cash & Thomas ، ١٩٨٤) و(مارتن و جانيك Martin & Janic ٩١ /١٩٩٢)

٤ - أظهرت بعض الدراســـات أن للثقافـــة و البيئـــة الإجتماعيـــة أثـــرا علـــى وجهـــة الضبـــط (توباك و جروم Toback & Jerome، ١٩٩٢)

٥ - إن وجهـــة الضبط الداخلية والخارجية تأثرت بمستوى التعليم

(مارتن و جانيك Martin & Janic ١٩٩٢) ٠

٦ - توجد فروق بين البنين و البنات علي مقياس وجهـــة الضبط الخارجية لصالح البنات .

(إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٨٧)

ويرى الباحث ضرورة إجراء مثل هذه الدراسة على مرحلة التعليم الثانوى و خاصة التعليـــم الفنـــى لكشف العلاقة بين التفكير الخرافى و علاقته بوجهـــة الضبط الخارجية و لبيان علاقة مستويات التعليم وهل توجد فروق بين الجنسين علي مقياس وجهة الضبط ٠


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

ب ـ دراسات تناولت التفكير الخرافي وعلاقته بالقلق

١ ـ دراسة (زويمرودفيند ، zwemer &Deffend ، ١٩٨٤)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية و القلق

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و القلق و الغضب

الأدوات :

١ – إختيار المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs Test

٢ – سمات القلق Anxiety Trait

٣ – قائمة الغضب Anger inventory

عينـة الدراسة :

(٣٨٢) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة

نتائج الدراسـة

١ـــ ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا سالبا بتكامل الشخصية .

٢ – ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا بكل من القلق ولوم الذات والغضب والتنبؤ بالكوارث .

٢ـــ دراسة (هورد و روجر Hord & Roger ،١٩٨٦)

موضوع الدراسة :

دراسة تكوين حدوث المعتقدات اللاعقلانية

هدف الدراسة :

فحص المعتقدات اللاعقلانية لدي طلاب الدراسات العليا .

عينة الدراسة :

(١٢٩) طالبا بالدراسات العليا ٠

الأدوات ١ – مقياس المعتقدات اللاعقلانية ٠

٢ – مقياس القلق ٠

النتائج

ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع القلق الاجتماعي ٠



٣ - دراسة (مالوف و جون Malouf & John ، ١٩٩٢)

موضوع الدراسة

الكشف عن العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و حالة القلق ،

عينة الدراسة

(١٣٧) من طلاب الجامعة .

الأدوات

١ - مقياس حالة و سمة القلق

٢ - مقياس المعتقدات اللاعقلانية

النتائج

ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع حالة القلق .

و تشير هذه الدراسة إلى أن المعتقدات اللاعقلانية تساعد الأشخاص على أن يصبحوا أكثر قلقا و يزيد القلق في المواقف الضاغطة ،

٤ - دراسة (كريستوفر موران و آخرون Christopher Muran , et al. ، ١٩٨٩)

موضوع الدراسة :

التفكير اللاعقلانى و الانفعالات السلبية بين طلاب الجامعة و مجموعة مرضى الصحة العقلية

هدف الدراسة :

١ - دراسة مقارنة بين مجموعة عادية و مجموعة مرضية .

٢ - هل يوجد ارتباط بين التفكير اللاعقلانى و الانفعالات السلبية (القلق - الإكتئاب - الغضب - الشعور بالذنب)

أدوات الدراسة

١- قائمة معتقدات الشخصية (ديماريا وآخرون Demaria , et al. ، ١٩٨٦)

The Survey of Personal Beliefs (S .P .B)

هذا المقياس يحتوى (٥٠) عبارة ويتكون من (٥) مقاييس فرعية الدرجة الكلية علي هذا المقياس تعطى التفكير اللاعقلاني .

١ - مقياس المعتقدات المرعبة Awfulizing Beliefs (Awf)

٢ - مقياس توجيهات الذات Self . Directed Scale (S.D.S)

٣ - مقياس التوجيه من الاخرين Other Directed Scale (O.D.S)

٤ - مقياس تحمل انخفاض الإحباط Low Frustration Tolerance (L F. T)

٥ - مقياس قيمة الذات Self - Worth (S.W)



❁ ٢ - قائمة القلق (S.T.A.I) (سبيلبرجر Spielberger . C.P ، ١٩٧٠)

The State-Trait anxiety Inventory .

❁ ٣ - قائمة بيك للاكتئاب (B.D.I)

Beck Depression inventory (B .D .I . Beck .A 1961)

❁ ٤ - مقياس (S. T. A. G.) لقياس سمـة وحالـة الغضب .

(لسبيلبرجر وآخرون Spielbreeger ,et al. ، ١٩٨٤)

❁ ٥ - استبيان (P.S.Q) لقياس المواقف المشكلـة ويحتوى على(ثلاثـة) مقـاييس فرعيـة مجموع دراجاتهم يعطـى درجـة الشعور بالذنب .

The Problematic Situations Questionnaie (P. S. Q . Klass , 1982)

١ - مقياس لمشاعر الذنب لتبادل العلاقات Interpersonal Harm Guilt

٢ - مقياس الشعور بالذنب لانتهاك القواعد Norm Violation Guilt

٣ - مقياس لفشل التحكم فى النفس Self - Control Failure Guilt

❁ ٦ نموذج (P.O.S.M) (البروفيل)Profile of Mood Staes (Mcnair & Lorr, 1981)

و يحتوى هذا المقياس على عده مقاييس فرعية لقياس.

١ - مقياس التوتر Tension Scale

٢ - مقياس الاكتئاب Depression Scale

٣ - مقياس الغضب Anger Scale

٤ - مقياس الإعيـاء Vigor Scale

٥ - مقياس التعب Fatigue Scale

٦ - مقياس الاضطراب Confusion Scale

العينـة :

(١٠٥) فردا تم تقسيمهم كالآتـي :

١ - (٤٥) فردا من العيـادة الكلينيكـيـة العسكريـة (٢١) من الذكور و(٢٤)من الإناث عمرهـن من (١٦-٦٥) سنة بمتوسط (٢٩) سنة بانحراف معيارى قدره (١١,٧) سنة

٢ - (٦٠) طالبا وطالبـة بالجامعـة (٢٢) طالبا و(٣٨) طالبـة عمرهن من (١٧-٢٥) بمتوسـط (١٩,٧) سنة وبانحراف قدره (١,٦) سنة

وقد عزت الدراسـة الفرق فى العمر (١٠) سنوات فى المتوسط بسبب أن العينـة المرضيـة تواجـه مشكلات كثيرة منها (المشكلات الزوجيـة – الدخل – الأسرة – الصحـة العقليـة).



فروض الدراسة :

١ - العينة الكلينكية تعاني ضيقاً انفعاليا .

٢ - إن العينة الكلينيكية أكثر تفكيراً لاعقلانية من العينة الضابطة .

٣ - هناك ارتباط بين التفكير اللاعقلانى والانفعالات السلبية .

النتائج :

١ - تحققت صحة الفرض حيث إن العينة المرضية كانت أكثر قلقا واكتئابا من المجموعة الضابطة علي مقياس كل من البروفيل (P .O .M .S) ومقياس الشعور بالذنب(P. S .Q.)

٢ - تحقق صحة الفرض الثاني حيث إن متوسط درجات المجموعة المرضية على مقياس المعتقدات اللاعقلانية (١٣٣) درجة و متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٤٢) درجة على مقياس المعتقدات اللاعقلانية أى أن المجموعة الضابطة أكثر عقلانية من المجموعة المرضية .

٣ - يرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا موجبا بالانفعالات السلبية .

٤ـ لا يوجد ارتباط بين التفكير اللاعقلاني والاكتئاب والغضب والتوتر والشعور بالذنب

٥ - دراسة (إليزابث موران وآخرون Elizabeth .M , et al. ،١٩٩٣)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية والاضطرابات المعرفية والصدمات النفسية والقلق والاضطرابات الاكتئابية .

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية والاضطرابات المعرفية والصدمات النفسية والانفعالات السلبية .

عينة الدراسة :

(٩٥) من الذكور والإناث يتراوح عمرهن (١٨-٧٥) سنة وقسموا إلى .

١ - (٣١) فرد فى مجموعة ما بعد الصدمات النفسية Post- Traumatic Stress disorder (P.T. S. D.) وتم تشخيص هذه المجموعة عن طريق :ـ

أ - مقياس (D.SM.III-R)

ب - مقياس الصدمة الواقعية والذى يحصل فيه الفرد على (٢٢,٣) درجة .(I . E.S.)
(Impact of event Scale (Horowitz ,et al,1979)

٢ - مجموعة مرضية وعددهم (٢٤) فرداً و تم تشخيصهم عن طريق

١ـ مقياس (M-C-M-1-II-Millon , 1987)



٢ــ مقياس (Millon- clincal-multiaxial inventory-II)

٣ - (٤٠) فردا كمجموعــة ضابطــة Control Group ومن شروط هذه العينــة أن المجموعــات الثلاثــة لم تتلق أي نوع من طرق العلاج النفســي ولم تتناول أي أدوية نفسيــة ولــم تعــط تقريرات ذاتيــة بخصوص الاضطرابات المعرفيــة .

الأدوات :

١-قائمــة معتقدات الشخصيــة (S.P.B)

يحتوى على (٥٠) عبارة لقياس (٥) أبعاد فرعيــة و الدرجة الكلية علي هذه المقاييس تعطــى التفكير العقلانــي وهــى :

١ - مقياس المعتقدات المرعبــة

٢ - مقياس التوجيه من خلال الاخرين . .

٣ - قيمة الذات .

٤ - مقياس لانخفاض الإحباط .

٢- قائمة بيك للاكتئاب Beck Depression inventory

٢-مقياس القلق كحاله وسمــة لسبيلبرجر (S. .T.A.I .Spielberger , 1971)

٣-مقياس المعرفــة الخاطئــة (C.E.Q)

وهذا المقيــاس يتكون من أربعــة مقاييس فرعيــة هــي :

١ - مقياس الكوارث Catastrophizing Scale

٢ - مقياس التعميم الذائد . Overgeneralizing Scale

٣ - مقياس الذاتيــة Personalizing Scale

٤ - مقياس التجريد الانتقائي . Selective Abstraction Scale

فروض الدراسـة :

١ - المجموعــة المرضيــة ومجموعــة ما بعد الصدمات النفسية (P. .T.S.D.) أكثر اكتئابا وقلقا من المجموعــة الضابطــة

٢ - المجموعــة المرضيــة ومجموعــة ما بعد الصدمات النفسية (P. .T.S.D.) أكثر اضطرابــا معرفيــا وأكثر لا عقلانيــة من المجموعــة الضابطــة

٣ - هناك ارتباط بين المعتقدات اللاعقلانيــة والاضطرابات المعرفيــة والانفعالات السلبيــة .

النتائج :

١ - مجموعــة ما بعد الصدمات النفسية (P.T.S.D) والمجموعــة المرضيـــة أكــثر اضطرابــا انفعاليا من المجموعــة الضابطــة وبذلك يتحقق صحــة الفرض الأول .

٢ - إن مجموعــة ما بعد الصدمات النفسية (P.T.S.D) والمجموعــة المرضيــة أكـــثر تفكــيرا



لاعقلانيـــة وأكثر اضطرابا معرفيا من المجموعـــة الضابطـــة .

٣ - يرتبط التفكير اللاعقلانـــي ارتباطا موجبا مع كل مـــن الانفعـــالات السلبيـــة والاضطرابـــات المعرفيـــة وظهرت هذه الارتباطات على المقاييس الفرعيـــة .

٦- دراســة (سيلفرجليد وآخرون .Silverglade , et al ، ١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانيـــة والانفعالات السلبيـــة لدى المصابين وغيرالمصابين بالربـــو الشعبـــى.

هدف الدراسـة :

فحص العلاقـــة بين المعتقدات اللاعقلانية والقلق والاكتئاب والعدائيـــة لدى المصابين وغير المصـــابين بالربو الشعبي .

أدوات الدراسـة :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانيـــة	Irrational Beliefs Test
٢ - التقرير الذاتـــى للقلق	Self - repoted - Anxiety
٣ - مقياس الاكتئاب	Depression Scale
٤ - مقياس العدائيـــة	Hostility Scale

عينـة الدراسـة :

١ــ (١٢٩) مراهقا مصابين بالربو الشعبـــى عمرهم يتراوح من (١٢-١٨) سنـــة قسموا إلى:

أ ــ مجموعة مصابة بدرجة (خفيفـــة) من الربو الشعبي .

ب ــ مجموعة مصابة بدرجة (معتدلـــة) من الربو الشعبي .

ج ــ مجموعة مصابة بدرجة(شديدة) من الربـــو الشعبـــي .

٢ــ (٧٤) مراهقا أصحاء كمجموعـــة ضابطة .

نتائج الدراسـة :

بعد تطبيق المقاييس على المجموعات الأربع وجد أن :-

١ - المجموعـــة التى تعانـــى شدة الإصابة بالربو(Eliease severity) حصلت على درجـــة كبيرة فى المعتقدات اللاعقلانية والانفعالات السلبيـــة (القلق - الاكتئاب - العدائيـــة) .

ولم يظهر ارتباط فى باقـــى المجموعات وأشـــارت هـــذه الدراســـة إلـــى أن المعتقـــدات اللاعقلانيـــة والاضطرابات المعرفية والانفعالات السلبيـــة ترتبط ارتباطا موجبا بشدة الربـــو لدي العينة المصابة .

تعقيب على الدراسات التى تناولت التفكير الخرافـى و علاقته بالقلق .

(١) معظم هذه الدراسات تمت على طلاب الجامعـــة ما عدا دراسة واحدة تمت علي المراهقين .



Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

(٢) هذه الدراسات تمت فى بيئـة أجنبيـة ولم توجد أى دراسـة من البيئـة العربيـة

(٣) إن الأفكار اللاعقلانيـة تساعد الأفراد على أن يصبحوا أكثر قلقا .

(مالوف وجون Malouf & John ، ١٩٩٢)

(٤) التفكير اللاعقلانـى يرتبط بالانفعالات السلبيـة (قلق - اكتئاب - شعور بالذنب)

(كريستوفر موران Christopher , M ، ١٩٩٢)(سيلفرجليد . Silverglade ، ١٩٩٥)

(٥) ترتبط المعتقدات اللاعقلانيـة ارتباطا موجبا مع الاضطرابات المعرفيـة .

(إليزابث موران وآخرون .Elizabaeth Muran , et al ، ١٩٩٣)

وفـى ضوء هذا العرض يرى الباحث ضرورة إجراء مثل هذه الدراسـة فى البيئـة العربيـة وعلـى طلاب المرحلـة الثانويـة حيث إنهـا مرحلة متقلبة بالانفعالات فيجب كشف العلاقـة بين التفكـير الخرافـى وحالـة وسمـة القلق عند هؤلاء الطلاب .

<u>جـ- دراسات تناولت التفكير الخرافـي و علاقته بمفهـوم الذات .</u>

١- دراسة (سكوركى و كليتون Skorkey & Clayton ، ١٩٨٥)

موضوع الدراسة :

قيمـة الشـخص و احـترام الـذات و الانحـراف و العدوانيـة و علاقتـها بـالتفكير اللاعقلانـى للأمهات المتعسفات

هدف الدراسة :

دراسـة مقارنـة لمعرفـة مدى ارتباط التفكير اللاعقلانـى للمتغيرات الآتيـة :

قيمـة الشخص - احترام الذات - الانحراف - العدوانيـة .

عينـة الدراسـة :

(١٨) من الأمهات المتعسفات لأطفالهن .

(١٨) من الأمهات العاديات .

الأدوات :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs Test

٢ - عدة مقياس للشخصيـة Several Personality Measures

النتائج :

٢-تشير الدراسـة إلى أن الأمهات المتعسفات أكثر تفكيرا لا عقلانيـا من الامهات العاديات .

٢- يرتبط التفكير اللاعقلانـي ارتباطا موجبا بكل من العدوانيـة وتقدير الذات المنخفض والانحراف



٢ - دراسة (جميس وماكلينان ، James & Mclennan ، ١٩٨٧)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات والاكتئاب .

هدف الدراسة :

هل هناك ارتباط بين تقدير الذات والاكتئاب والمقاييس الفرعية لمقياس المعتقدات اللاعقلانية.

عينة الدراسة :

(٢٨٠) فرداً تغيب منهم (١٢) فرد أعن تكمله الاختبارات وتم تقسيم العينة إلي :

١ - مجموعة دراسية عددهم (١٣١)من (الذكور ـ الإناث) يتراوح عمرهم بين (١٩-٤٥) سنة بمتوسط قدره (٢٥,٤) سنة .

٢ - المجموعة غير الدراسية عددهم (١٣٧) من(الذكور ـ الإناث) يتراوح عمرهم بين (١٨ – ٥٦) سنة بمتوسط قدره (٣٢,٦) سنة .

أدوات الدراسة :

١-اختبار المعتقدات اللاعقلانية إعداد (جونس ١٩٦٨)

Irrational Bcliefs Test (I.B.T Jones , 1968) .

١ - طلب الاستحسان (DA)	Demand for Approval
٢ - التوقع الذاتي العالي (HE)	High-self - Expectations
٣ - لوم الذات (B P)	Blame Proneness
٤ - الإحباط (FR)	Frustration reactivity
٥ - عدم تحمل المسئولية الانفعالية (EI)	Emotional Irresponsability
٦ - القلق الزائد (AO)	Anxiety over concern
٧ - تجنب المشكلات (PA)	Problem Avoidoncey
٨ - الاعتمادية (DY)	Dependenency
٩ - العجز (HS)	Helplessness
١٠ - الكمالية (PM)	Perfectionism

٢ - مقياس تقدير الذات (لروسنبرج) (R. S.E)

(Rosenberg Self-Esteem Measures , 1965)

٣-قائمة (زنج) للاكتئاب ويتكون من (٢٠) عبارة .

(Zung Depression inventory (Z.D.I.)


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

النتائج :

بتطبيق المقاييس السابقـة وبتحليل النتائج وجد الآتــى :-

١ - لا توجد فروق دالـة إحصائيا بين الجنسين على المقاييس الاتيـة (الاكتئاب - تقدير الـذات - المعتقدات اللاعقلانيـة)

٢ - لا توجد فروق دالـة إحصائيا بين عينات الدراسـة على مقاييس كل من (الاكتئاب - تقديـر الذات - المعتقدات اللاعقلانيـة).

٣ - لا توجد فروق دالـة إحصائية بين الجنسين داخل العينـة الواحدة على مقاييس كل من (الاكتئاب ـ تقدير الذات ـ المعتقدات اللاعقلانية) .

٤ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيـة ارتباطا موجبا بتقدير الذات المنخفض .

٥ - يرتبط الاكتئاب ارتباطا موجبا مع المعتقدات اللاعقلانيـة .

٦ - وجد أن هناك ارتباطاً موجبا بين كل من تقدير الذات والاكتئاب مع (٦) مقـاييس فرعيـة للمعتقدات اللاعقلانيـة .

٢ـدراسـة (تشارلز وآخرون Charles.G , et al. ، ١٩٩٠)

موضوع الدراسة :

تحليل المعتقدات اللاعقلانيـة (لأليس) .

هدف الدراسـة :

فحص العلاقـة بين الانهزاميـة وأفكار أليس اللاعقلانيـة .

عينـة الدراسـة :

(١٩٠) من الذكور المرضـى تم تشخيصهم بواسطـة :ـ

١ـ مقياس (D.S.M II - D.S.M III) .

٢ـ بواسطة مجموعـة من الأخصائيين فى المجال السيكولوجـى .

وتم تقسيمهم عينة الدراسة إلي :

١ - (٩٠)فصاميون Schizophrenia

٢ - (٢١) لديهم سوء توافق .

٣ - (٢٠) لديهم اكتئاب عصبـى .

٤ - (١٦) لديهم اكتئاب أساسـى .

٥ - (٨) لديهم سوء توافق واكتئاب

٦ - (٧) لديهم قلق عصبـى

٧ - (٥) لديهم اضطرابات نفسيـة .



٨ - (٣) لديهم اضطرابات شخصية عداونيـــة .

٩ - (١) يوجد لديه (فوبيا) .

١٠ - (١٧) لديهم انحرافات وسوء توافق زواجـــى

وكان متوسط عمر العينـــة (٤٠,٢) سنـــة لانحراف معيارى قدره (٩,٨) سنـــة .

أدوات الدراسـة :

١ - تقرير لتقدير قيمـــة الذات .

٢ - مقياس (أليس) للأفكار اللاعقلانية ويتكون من (١١) عبارة .

النتائج :

باستخدام التحليل الإحصائـــى ومعاملات الارتباط ظهر من تقرير قيمـــة الذات أن هناك أربعة عوامـل مسئولـــة عن انهزاميـــة الذات وأن هذه العوامـــل الأربعـــة مرتبطـــة بالأفكـــار اللاعقلانيـــة (لأليس) وهـــى :

١ - إنـــه من الضرورى التحكم فى الأخطار والكوارث العالميـــة .

٢ - إن تأكيد الذات أمر محزن ومؤلم .

٣ - من الضروى أن يكون الإنسان صارماً وقاسياً .

٤ - ينقصنـــى التحكم فى قدرى أو نصيبـــى .

حيث تبين من التحليل الإحصائـــى أن العامل الأول ارتبط بخمس عبارات من أفكار (إليس) والعـامل الثانـــى ارتبط بعبارتين من أفكار (إليس) والعامل الثالث ارتبط بعبارتين من أفكار (إليـــس) والعـــامل الرابـــع ارتبط بعبارتين من أفكار (إليس)

يظهر من نتائج هذه الدراســـة أن الأفكار اللاعقلانيـــة تؤدى إلى الانهزاميـــة وتعاســـة النفس .

٤ـ دراســة (إبراهيم على إبراهيم ،١٩٩١)

موضوع الدراسة :

الأفكار العقلانيـــة واللاعقلانيـــة وعلاقتهـــا بتقدير الذات دراســـة إمبريقيـــة فـــى ضـــوء نظريـــة (أليس) للعلاج العقلانـــي الانفعالـــي لدى عينـــة من البنين والبنـــات بجامعـــة قطر .

هدف الدراسـة :

١ - تصميم مقياس للتفكير العقلانـــي واللاعقلانـــي يعتمد على نظريـــة (أليس) والأفكار الإحـــدى عشر التي طرحهـــا .

٢ - بنـــاء قائمـــة لتقدير الذات .



أدوات الدراسة :

١ - مقياس الأفكار العقلانية و اللاعقلانية (لأليس) .

٢ - قائمة تقدير الذات .

عينة الدراسة :

(١٢٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة قطر من التخصصات العلمية و الأدب وكان عمرهم لا يزيد عن (٢٢ سنة)

- مجموعة البنين ذوى الأفكار العقلانية (٣٠ طالبا)
- مجموعة البنين ذوى الأفكار اللاعقلانية (٣٠ طالبا)
- مجموعة البنات ذوات الأفكار العقلانية (٣٠ طالبة)
- مجموعة البنات ذوات الأفكار اللاعقلانية (٣٠ طالبة)

نتائج الدراسة :

١ - إن البنين والبنات ذوى الأفكار اللاعقلانية يتسمون بتدني في مستوى تقديريهم لذواتهم .

٢ - البنين والبنات ذوات الأفكار العقلانية يقدرون ذواتهم بدرجة لا تظهر فروق إحصائية

أى أن هذه الدراسة أكدت على عدم وجود أثر دال لعامل الجنس و التخصص الأكاديمي فى التفكير اللاعقلاني وهذه الدراسة تؤكد نظرية (أليس) .

٤-دراسة (نيلسون وديفيد Nielson & Davidl ، ١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

محاولة تحسين احترام الذات عن طريق تعديل بعض المعتقدات اللاعقلانية .

هدف الدراسة :

١ - هل هناك ارتباط بين الانخفاض فى مستوى تقدير الذات والمعتقدات اللاعقلانية .

٢ - هل يمكن تحسين مستوى تقدير الذات عن طريق تغير المعتقدات اللاعقلانية .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs Test .

٢ - بطارية لقياس تقدير الذات Battery of Self Esteem Measure .

عينة الدراسة :

١ - مجموعة ضابطة .

٢ - مجموعة علاجية .



النتائج :

لم تظهر أية فروق بين المجموعتين على بطارية تقدير الذات قبل إجراء البرنامج العلاجي وأظهرت النتائج :

١ - أن انخفاض مستوى تقدير الذات يرتبط ارتباطا موجبا بالمعتقدات اللاعقلانية في كلتا المجموعتين .

٢ - بعد إعطاء برنامج لتغيير المعتقدات اللاعقلانية للمجموعة العلاجية ظهر هناك تحسن في مستوى تقدير الذات وترجع هذه الدراسة إلى أن الانخفاض في مستوى تقدير الذات يرجع إلىالمعتقدات اللاعقلانية التي يتبناها الفرد

٥-دراسة (بيرنت و بولك Burnett & Poulc ، ١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

حديث النفس وعلاقته بالمعتقدات اللاعقلانية وتقدير الذات والاكتئاب لدى أطفال المدارس العليا .

هدف الدراسة :

فحص المعتقدات اللاعقلانية و علاقته بتقدير الذات والاكتئاب وحديث النفس لدى عينة من أطفال المدارس العليا .

الأدوات :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانية	Irrational Beliefs Test
٢ - مقياس لتقدير الذات	Self - Esteem report
٣ - مقياس للاكتئاب	Depression Scale
٤ - تقرير لحديث الذات	Self-Talk report

عينة الدراسة :

(١٠٥) طالبا وطالبة بالصفوف من الرابع حتى السابع بمتوسط عمرى (١٠ سنوات) وتبلغ نسبة البنات (٥٩%) والبنين (٤١%) .

نتائج الدراسة:

١ - في حديث النفس تتحدث البنات بأشياء حسنة عن أنفسهن أكثر من البنين .

٢ - حديث النفس يرتبط ارتباطا سالبا مع المعتقدات اللاعقلانية والاكتئاب وارتباط موجب مع تقدير الذات .

٣ - تقدير الذات يرتبط ارتباطا سالبا مع المعتقدات اللاعقلانية والاكتئاب وتوصى هذه الدراسة بعمل برامج علاجية لهذه الفئة من الأطفال على أن تشمل حديث النفس السالب .



تعقيب على :-

يظهر من هذا العرض للدراسات التي تناولت متغيرين من متغيرات الدراسة الحالية .

١ - أنهـا كشفت عن وجود ارتباطات إيجابية بين المعتقدات اللاعقلانيـة والقلق .

٢ - كشفت عن وجود ارتباطات إيجابية بين المعتقدات اللاعقلانيـة ووجهـة التحكمالخارجي .

٣ - معظم عينـات الدراسـة من طلاب الجامعـة ومدراس المراحل الأولـى .

٤ - نتائج الدراسات تشير بأن هناك تناقضات من حيث أثر الجنس والتخصص الأكـاديمى فـى التفكير اللاعقلانـي

٥ - هناك فروق بين البنين والبنات في الوصف الإيجابـى لأنفسهم وكانت هذا الفروق لصـالح البنات (بيرنت و بولك Burnett & poulc ، ١٩٩٥) .

٦ - دراسـة واحدة لم تظهر فيهـا علاقـة بين التوجيـه الداخلـى والمعتقدات اللاعقلانيـة (بيرجن ، الينت Bergin & Allent ، ١٩٨٧)

٧ - أكدت كثير من هذه الدراسات على المقارنـة علـى الجوانـب المرضيـة وعلاقتهـا بالمعتقدات اللاعقلانيـة (اليزابيث موران Elizabeth.M ، ١٩٩٣)

من هذا العرض للدراسات وجد الباحث أن هناك ندرة في الابحاث العربيـة فـى مجـال التفكـير الخرافـي وعلاقـته بمتغيرات الشخصيـة.

ثالثا دراسات تناولت ثلاثة متغيرات من متغيرات الدراسة .

١- دراسة (ماردوان Mardoyan, J ، ١٩٨٥)

موضوع الدراسة :

خصائص الشخصيـة للمرأة العنيفة وعلاقتهـا بالمعتقدات اللاعقلانيـة .

هدف الدراسـة :

فحص العلاقـة بين وجهـة الضبط ومفهـوم الذات والمعتقدات اللاعقلانيـة .

الأدوات :

١ - مقياس تنسى لمفهوم الذات.

٢ - مقياس الأفكار اللاعقلانيـة .

٣ - مقياس روتر لوجـهة الضبط .

عينـة الدراسـة :

(٨٠) إمرأة من مقاطعتين جغرافيتين (شمال – جنوب) الولايات المتحدة الأمريكية .



النتائج :

بعد تطبيق المقاييس وجد أن :

١ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيـــة ارتباطا موجبا مع التوجيه الخارجي .

٢ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيـــة ارتباطا موجبا مع مفهوم الذات المنخفض فى كلتا المجموعتين

٣ - هناك فروقا دالـــة عن مستوى (٠,٥) بين طرق التفاعل الثلاثـــة مفهـــوم الـــذات ومركـــز التحكم والمعتقدات اللاعقلانيـــة بين عينـــة الشمال وعينـــة الجنوب .

٢ - دراسة (سكوستر Schustar . L ، ١٩٨٦)

موضوع الدراسة :

بعض المتغيرات الشخصيـــة وعلاقتهـــا باختبارات القلق .

هدف الدراسة :

١ - دراســـة العلاقـــة بين وجهـــة الضبط (الداخلـــي - الخارجي) وسمات القلق

٢ - دراســـة العلاقـــة بين المعتقدات الخرافية وسمـــة القلق .

عينة الدراسة :

(١٩٥) من الجماعات السود والبيض .

الأدوات :

١ - قائمة المعتقدات الخرافيـــة .

٢ - مقياس سمـــة القلق (لسبيلبرجر Spielberger) :

٣ - مقياس روتر للتحكم (الخارجـــى - الداخلـــى) .

النتائج :

إن مركز التحكم والمعتقدات اللاعقلانيـــة وسمات القلق كانت عوامل ذات ارتباطات دالـــة إحصائيـــا وإيجابيا مع القلق لكل المجموعات (الذكور - الإناث) السود ولم تكن دالـــة بالنسبـــة للبيـــض مـــع سمات القلق .

٣-دراسة (ريموند سميث Raymond & Simith، ١٩٨٧)

موضوع الدراسة :

" دراســـة المعتقدات اللاعقلانية وتقلب الوجدان "

هدف الدراسة :

إدراك الفرق بين المعتقدات العقليـــة واللاعقلانيـــة وعلاقتها الاكتئاب - القلق ، وقيمـــة الذات .

عينة الدراسة :

مجموعـــة من الطلاب المراهقين .



الأدوات :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانيـة (I.B . T)

٢ - قائمـة محتويات السلوك العقلانـي .

٣ - مقياس القلق .

٤ - مقياس الاكتئاب .

نتائج الدراسة :

١ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيـة ارتباطا سالبا مع محتويات السلوك العقلانـي .

٢ - يرتبط تقدير الذات المنخفض ارتباطاً موجبامع كل من القلق والاكتئاب .

٣ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيـة ارتباطا موجبا مع الاضطراب الانفعالـي .

٤- دراسة (إيريكسون و كريس Erickson & Chris ، ١٩٩١)

موضوع الدراسة :

(التفكير والشعور الخاطئ) .

هدف الدراسة :

معرفـة هل مشكلات المرض تنشأ من الأفكار اللاعقلانيـة العامـة أم عن الأفكـار اللاعقلانيـة الخاصـة ؟

عينـة الدراسة :

(٩٠) طالبا من طلاب الدراسات العليـا .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانيـة .

٢ - مقياس لتقدير الذات .

٣ - مقيـاس الاكتئاب .

٤ - مقياس القلق البسيط .

٥ - مقياس القلق المزمن .

٦ - مقياس العصابيـة .

كمـا تم عمل تقريرات للمعلمين لسلوك تقدير الذات

متغيرات الدراسة :

١ - مستقلـة (المعتقدات اللاعقلانيـة) .

٢ - تابعـة (القلق - الاكتئاب - تقدير الذات - العصابيـة - الانبساط) .



النتائج :

١ - يرتبط القلق المزمن ارتباطا موجبا بالتدنـي في مستوى تقدير الذات .

٢ - يرتبط التدني في مستوي تقدير الذات ومشكلات المرضي ارتباطا موجبـا مـع المعتقـدات اللاعقلانية وأن التدني في مستوي تقدير الذات يرتبط إيجابيا بأربعة معتقدات لاعقلانية خاصة

٣ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيـة ارتباطا موجبا مع كل من الاكتئاب والقلق والعصابيـة .

من هذا العرض للدراسات السابقـة نتبين الآتـى :

١ - الأفكار اللاعقلانيـة لا تتأثر بمتغير الجنس والتخصص الأكاديميـى (الطيب و الشيخ ، ١٩٩٠)

٢ - لا توجد فروق بين الجنسين فى الريف والحضر على مقياس المعتقدات الشائعـة الخاطئـة (زين محمد شحاتـة ، ١٩٩٢)

٣ - الثقافـة وأساليب التنشئـة الاجتماعيـة لهـا تـأثير علـى الأفكـار اللاعقلانيـة (سليمان الريحانـى ١٩٨٧) (محمد عبد العال الشيخ ١٩٩٠)

٤ - وجـود ارتباط موجبا بين التفكير اللاعقلانـي وتقديـر الـذات وقيمـة الشخصيـة (سكوركـى - كليتـون Skorkey & Clayton ، ١٩٨٥) والاضطرابـات الانفعاليـة (ريموند و سميث Raymond & Simith ، ١٩٨٧) والتدنـى فى مستوى تقديـر الـذات والاكتئاب والقلق والعصابيـة (إيركسوم كريس Ericksom.K ، ١٩٩١) (ستيد و جرهـام Stead & Graham ، ١٩٩٣) ولوم الذات والتنبؤ بالكوارث والغضب العام . (زويمـر Zwemer ، ١٩٨٤)

٥ - وجـود ارتباط موجبا بين التفكير اللاعقلانـى والهم الزائد والحزن وتجنـب المشـكلات والمخاوف وعدم مساعدة الآخرين . (بوب ومايك Bob & Mik ، ١٩٨٦)

٦ - يرتبط التفكير اللاعقلانـى إيجابيا بالانفعالات السلبيـة (كريسـتيوفر Chistopher ، ١٩٨٩) و (سيلفرجليد Silverglade, ، ١٩٩٥)

٨ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيـة ارتباطا إيجابيا مع الاضطرابات المعرفيـة والصدمـات النفسيـة والقلق والاضطراب الاكتئابيـة (إليزابيث موران Elizabalh Muran ، ١٩٩٣)

٩ - لا توجـد علاقـة بيـن سـمات الشخصيـة ومعـالم الكـف والأبـراج الفلكيـة (عبد الرحيم بخيت ، ١٩٨٨)

١٠ - هنـاك ارتبـاط دال موجـب بيـن الأفكـار اللاعقلانيـة والتوجيـه الخارجـى (كاش و توماس Cash & Thomas ، ١٩٨٤)

١١ - هنـاك ارتبـاط موجـب بيـن المعتقـدات اللاعقلانيـة وحالـة القلـق .


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

(مالوف و جوهان Malouf & John ، ١٩٩٢)

١٢ - ترتبط وجهة الضبط الخارجية إرتباطاً موجباً بالمعتقدات الخرافية ، وإن الفروق دالة بين الجنسين لصالح البنات فى التوجيه الخارجى (إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٨٧) (مارتن وجانيك Marten & Junic ، ١٩٩١ ، ١٩٩٢)

١٣ - لا توجد علاقة بين الأفكار اللاعقلانية والتوجيه (الداخلى - الخارجى) وهى الدراسة الوحيدة التى لم تظهر هذه العلاقة (بيرجن ، ألينت Bergen & Allent ، ١٩٨٧)

ونلاحظ أن هذه الدراسات الحالية تمت على طلاب الجامعة سوى دراسة واحدة تمت على التعليم الثانوى بالإضافة إلى أنه يوجد تناقض فى متغير الجنس وإن كان هذا يرجع إلى ظروف العينة على مقياس المعتقدات اللاعقلانية .

وتأتى أهمية هذه الدراسة أنها تأتى فى مرحلة متقلبة بالإنفعالات وهى مرحلة المراهقة . كما أن هذه الدراسة تطرقت إلى عينة لم تتطرق إليها الدراسات العربية والأجنبية من قبل ألا وهى عينة التعليم الفنى كما أن هذه الدراسة تحاول التعرف على الأفكار الخرافية عند طلاب المدارس الفنية و ارتباطها ببعض المتغيرات الشخصية مثل القلق و وجهة الضبط و مفهوم الذات .

من هذا العرض للدراسات السابقة والإطار النظرى اشتقت فروض الدراسة الآتية :-

رابعاً : فروض البحث

١ - يوجد ارتباط دال موجب بين الدرجات على مقياس التفكير الخرافى والدرجات على مقياس القلق كحالة وسمة لدى عينة من طلاب المدارس الثانويةالفنية .

٢ - يوجد ارتباط دال موجب بين الدرجات على مقياس التفكير الخرافى و الدرجات على مقياس وجهة الضبط الخارجى لدى عينة من طلاب المدارس الثانويةالفنية .

٣ - يوجد ارتباط دال موجب بين الدرجات على مقياس التفكير الخرافي والدرجات على مقياس مفهوم الذات التجريبى (لتنسى) لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية الفنية .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنين وفى المدارس الفنية على مقياس الأفكار الخرافية .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة البنين والبنات فى مدارس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس الأفكار الخرافية .

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات البنات فى مدارس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس الأفكار الخرافية .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات البنين فى مدارس الثانوى الفنى



على مقياس حالة وسمة القلق .

٨ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنين ومتوسطات درجات مجموعات البنات فى المدارس الثانوية الفنية على مقياس حالة وسمة القلق لصالح البنات .

٩ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنات فى مدارس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس حالة وسمه القلق .

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنين فى مدارس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس وجهة الضبط الخارجية .

١١ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنين ومتوسطات درجات مجموعات البنات فى المدارس الفنية على مقياس وجهة الضبط .

١٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنات فى مدارس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " علىمقياس وجهة الضبط .

١٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنين فى مدارس الثانوى الفنى التجارى - الزراعى - الصناعى " على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات (لتنسى) .

١٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البنين ومجموعات البنات فى مدراس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " علىالمقاييس التجريبية لمفهوم الذات (لتنسى) .

١٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنات فى مدراس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " علىالمقاييس التجريبية لمفهوم الذات (لتنسى)



الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

مقدمة

أولاً : عينة الدراسة .

ثانياً : أدوات الدراسة

١ - مقياس الأفكار الخرافية .

٢ - مقياس حالة وسمة القلق .

٣ - مقياس وجهة الضبط

٤ - مقياس مفهوم الذات .

ثالثاً : خطوات الدراسة

أ : العينة

ب : الدراسة الاستطلاعية .

جـ : الأساليب الإحصائية .



مقدمة

يقدم الباحث في هذا الفصل كيفية اختيار عينة هذه الدراسة ومبررات الاختبار وتجانس أفرادها على بعض المتغيرات، و يعرض تفصيليا للأدوات التي استخدمها في الدراسة ، و يقدم الباحث بعد ذلك الخطوات التي اتبعها في اختيار عينات الدراسة و خطوات الدراسة الاستطلاعية من حيث أهدافها و خطواتها و نتائجها ثم خطة المعالجة الإحصائية من خلال عرض الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة الحالية .

أولا : عينة الدراسة

استخدمت في الدراسة الحالية عينات مختلفة وتم اختيارها عشوائيا و هي عينة الدراسة الأساسية و عينة الدراسة الاستطلاعية و يقوم الباحث الآن بعرض توضيحي لعينة الدراسة الأساسية التي تكونت من (٣٦١) طالبا و (٣٦٧) طالبة بالمرحلة الثانوية ويبلغ متوسط أعمارهم (١٦ , ٤) سنة بانحراف معياري قدره (٨٧ , ١) تم تقسيمهم إلى (٤) مجموعات كما فى جدول (١) ٠

جدول(١)

عدد ونوع عينة الدراسة

نوع المدرسة	بنين	بنات
الثانوية التجارية	٩٠	٩٠
الثانوية الزراعية	٨٧	٨٧
الثانوية الصناعية	٨٤	٩٠
الثانوية العامة	١٠٠	١٠٠
المجموع	٣٦١	٣٦٧

تم اختبار عينة الدراسة بالمرحلة الثانوية و خاصة المرحلة الفنية للأسباب التالية ٠

١ – ندرة الدراسات العربية علي طلاب التعليم الفني وخاصة في مجال التفكير الخرافي ٠

٢ – إن مرحلة الثانوية الفنية مرحلة تعليمية منتهية ، فمن هنا تأتى الأهمية فى التعرف على الأفكار الخرافية المنتشرة في هذه المرحلة ٠

٣ – إن المرحلة الثانوية تقابل مرحلة المراهقة ، و هى مرحلة حرجة حيث يواجه المراهقون الكثير من المشكلات الناجمة عن النمو فيجب أن يتعلم المراهق مواجهة هذه المشكلات بطرق علمية صحية

٤ – إن المرأة تشكل نصف المجتمع فهى ربة الأسرة و الخلية الأولى للمجتمع فالتعرف على الأفكار الخرافية لدى الفتاة فى هذه المرحلة يساعد على خلق الأمة الصالحة ٠



٥ – أختار الباحث عينة عشوائية من التعليم الثانوي العام كدراسة استطلاعية لبيان أثر التعليم علـــي الأفكار الخرافية في هذه المرحلة .

٦ــ فى هذه المرحلة تتسع آفاق الفتـــى و الفتـــاة الاجتماعيـــة فتتجـــاوز حـــدود الأســـرة حيـــث أن " المراهقة هى ميلاد للكائن البشرى ميلاده لنفس ميلاده الحق كذات فريدة تعي وجودها لأول مـــرة " (صلاح مخيمر ،١٩٧٥،٨) "فالمراهق يشعر بالتمزق بين الإعجاب و الكراهية و بين الانجـــذاب و النفور بالنسبة لنفس الشي "(حامد زاهران ،١٩٩٠،٣٨٤) و هذه هى الدوافع لاختيار عينة الدراسة مـــن التعليم الثانوي الفني ٠

ثانيا : أدوات الدراسة

١- اختبار حالة و سمة القلق ٠ إعداد (عبد الرقيب البحيري ١٩٨٤،) .

٢ – مقياس مفهوم الذات (لتنسى) ٠ ترجمة (صفوت فرج و سهير كامل، ١٩٨٣) .

٣ – مقياس وجهة الضبط ٠ إعداد (علاء الدين كفافي ،١٩٨٢)

٤ – استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي ٠ إعداد (محمد عبد الظاهر الطيب ،١٩٨٧)

۞ ١ ـ مقياس الأفكار الخرافية

خطوات بناء المقياس ٠

١ – الهدف من المقياس ٠

٢ – فحص اختبارات و مقاييس الأفكار الخرافية الموجودة في هذا المجال٠

٣ – تصميم المقياس فى صورته الأولية ٠

٤ – حساب صدق المحكمين ٠

٥ – إجراء الدراسة الاستطلاعية ٠

أ – حساب ثبات المقياس ٠ ب – حساب صدق المقياس ٠

٦ – وضع تعليمات المقياس ٠

١ ـ الهدف من المقياس ٠

إنه يهدف إلى قياس الأفكار الخرافية لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية الفنية بمختلف مجالاتها ٠

٢ ـ اختبارات و مقاييس الأفكار الخرافية الموجودة فى هذا المجال ٠

قام الباحث بحصر معظم الاختبارات و المقاييس الخاصة بالأفكار الخرافية منها :ـ

١ – مقياس الاتجاهات نحو المعتقدات الشائعة(إعداد نجيب إسكندر و رشدى فام منصور، ١٩٦٢) و كان يتكون من مجموعة من الأمثال الشائعة التي وصل عدهم إلي(٢٧٤) مثل ٠

٢ – مقياس المعتقدات الخرافية إعداد(إبراهيم على إبراهيم ،١٩٨٧)و كان يتكون من (٣٠) عبارة .



٣ – مقياس المعتقدات الخرافية (عبد الرحمن عيسوي ، ١٩٨٣) و يتكون من (٤٥) عبارة إلى جانب سؤال مفتوح النهاية .

٤ – مقياس المعتقدات الخاطئة (زين محمد شحاته، ١٩٩٢) و يتكون من(٦٨) عبارة .

٥ – مقياس المعتقدات غير العقلانية (سليمان الريحانى ١٩٨٧) و قد لاحظ الباحث أن أغلب هذه المقاييس تمثل الخرافة بصورة عامة و أن بعض الأفكار الخرافية التى تحويها ليست منتشرة في البيئة ما عدا مقياس (إبراهيم علي إبراهيم ، ١٩٨٧) كانت عبارات هذا المقياس مصاغة بلغة يصعب فهمها لعينة الدراسة الحالية ورغم ذلك استخدمه الباحث كمحك في التقنين ، فكان من الطبيعي أن يقوم الباحث بتصميم مقياس للتفكير الخرافي مستعينا ببعض المراجع العلمية وبعض المقاييس ، و أيضا بآراء المعلمين وأساتذة الجامعة .

٣ - تصميم المقياس بصورته الأولية .

لقد استفاد الباحث من كل المقاييس و الآراء السابقة و قد راعى فى صياغة عبارات المقياس الحالى ما يأتى : –

١ – أن تكون العبارات واضحة و محددة من حيث معناها و ممثلة لفكرة واحدة .

٢ – البعد عن العبارات التي تحمل أكثر من تفسير .

٣ – البعد عن العبارات التي تشير إلى الماضي أكثر من الحاضر .

٤ – أن تكون العبارات بسيطة في معناها و بلهجة عامية .

٥ – و بعد الاطلاع على المقاييس و الدراسات السابقة قام الباحث بالعديد من المقابلات الشخصية مع عدد كبير من المعلمين علي إنهم أقرب لعينة الدراسة وأكثر معرفة لبعض الأفكار الخرافية المنتشرة بين الطلاب و تم تحديدها هذه الأفكار .

٦ – تم تصنيف الأفكار الخرافية و حذف المتكرر منها فتجمع لدى الباحث (١٠٠) فكرة خرافية .

٧ – طبق الباحث استبيان يحوى (١٠٠) عبارة على عينة تصل إلى (١٢٠) طالبا و طالبة بكلية التربية بكفر الشيخ الفرقة الرابعة شعبتي الطبيعة و الكيمياء و اللغة الإنجليزية فى العام الدراسي (٩٣ – ١٩٩٤) ليس بغرض حساب الصدق والثبات ولكن بغرض معرفة العبارات التي سوف تحصل علي أعلي تكرار ، فإذا كانت الفكرة موجدة لدي المرحلة الجامعية بتالي سوف تكون عند مرحلة تعليمية أقل .

٨ – رصد الباحث العبارات التي حصلت على أعلى تكرار وجدها (٤٠) عبارة .



٤ ـ حساب صدق المحكمين ،

عرض الباحث المقياس فى صورته الأولية و هو يتكون من (٤٠) عبارة على مجموعة من المحكمين و طلب منهم الآتي : ـ

١ – تحديد العبارات التي تصلح لقياس الأفكار الخرافية ،

٢ – تعديل العبارات في الصياغة اللغوية ،

٣ – حذف العبارات التي لا تصلح لقياس الأفكار الخرافية ،

٤ – إضافة عبارات تصلح لقياس الأفكار الخرافية ،

و قد قبل الباحث درجة الاتفاق التي تصل إلي (٨٥%) من السادة المحكمين و أصبحت الصورة النهائية للمقياس تتكون من (٣٠) عبارة فقط هي التي نالت اتفاق السادة المحكمين و الجدول رقم (٢) يوضح العبارة و درجة الاتفاق عليها ،

جدول رقم (٢)

العبارة علي مقياس الأفكار الخرافية و درجة الاتفاق عليها من السادة المحكمين

رقم العبارة	نسبة اتفاق المحكمين	رقم العبارة	نسبة اتفاق المحكمين	رقم العبارة	نسبة اتفاق المحكمين
١	%١٠٠	١١	%١٠٠	٢١	%١٠٠
٢	%٩٠	١٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠
٣	%٨٥	١٣	%١٠٠	٢٣	%١٠٠
٤	%٩٠	١٤	%٩٥	٢٤	%٩٠
٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠
٦	%٨٥	١٦	%٨٥	٢٦	%١٠٠
٧	%١٠٠	١٧	%٩٠	٢٧	%٩٠
٨	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٢٨	%٨٥
٩	%٩٠	١٩	%٩٥	٢٩	%٨٥
١٠	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٣٠	%٩٠

٥ ـ إجراء الدراسة الاستطلاعية ،

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة ممثلة للمجتمع المراد تطبيق المقياس عليه طلاب و طالبات الصف الثاني الثانوي التجاري بمدرسة أبو غنيمة الثانوية التجارية بمحافظة كفر الشيخ و قد



حدد الباحث هدف هذه الدراسة الاستطلاعية .

أ - حساب ثبات المقياس . ب - حساب صدق المقياس .

و قد راعى الباحث فى اختيار الأفراد بطريقة عشوائية بنين و بنات حيث يصل عددهم إلى (٥٣) طالباً و طالبة .

أ ـ ثبات المقياس .

إن المقياس الثابت يعطى نفس النتائج مرات متتالية ، و إن مصطلح الثبات يشير فى علم القياس النفسي إلى دقة الاختيار في القياس و عدم تناقضه مع نفسه و اطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص (فؤاد أبو حطب ١٩٨٧ ، ١٠١) .

و من الطرق التي استخدمها الباحث فى حساب ثبات المقياس

١ - طريقة إعادة الاختبار Test Retest

قام الباحث بحساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق المقياس على عينة تتكون من (٥٣) طالبا و طالبة بمدرسة أبو غنيمة الثانوية التجارية بعد شهر من تاريخ التطبيق فى العام الدراسى (١٩٩٤ / ١٩٩٥ م) .

و تم حساب معامل الارتباط بطريقة (كارل بيرسون) بين الأدائين فبلغ للعينة كلها (٠,٧٢) كما فى جدول (٣) .

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط بين درجات البنين و درجات البنات فى المدارس الفنية على مقياس الأفكار الخرافية

النـــوع	العدد	معامل الارتباط
بنين	٢٣	٠,٨١
بنـــات	٣٠	٠,٦٤
المجموع	٥٣	٠,٧٢

٢ - طريقة الاتساق الداخلي

تقوم هذه الطريقة على تطبيق الاختبار مرة واحدة ثم حساب ثبات هذا الاختبار بدرجات الأفراد فى فقراته المختلفة و تم الحساب بواسطة معادلة (كيورد - ريتشارد سون)

KR 21 Kuder - Richardi Son

$$ر = \frac{ن}{ن - ١} \left(١ - \frac{م (ن - م)}{ن ع^{٢}} \right)$$

حيث :(ر) هي معامل الارتباط ، (ن) هي عدد فقرات الاختبار ، (م) هي متوسط دراجات الاختبار، (ع٢) هي تباين دراجات الاختبار . (فاروق عبد الفتاح موسى ، ١٩٩٠ ، ١٥٢)



جدول رقم (٤) يوضح طريقة الاتساق الداخلي حيث اعتبر الباحث الدرجة الكلية نفسها محكاً للثبات ثم قام بحساب ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس " حيث إن هذه الطريقة تدل على ثبات الاختبار و ليس صدقه" ٠(نفس المرجع السابق – ١٨٥)

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط الداخلية بين البند الواحد و الدرجة الكلية لمقياس الأفكار الخرافية

(طريقة الاتساق الداخلي)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٩٠	١١	٠,٩١	٢١	٠,٨٨
٢	٠,٩٢	١٢	٠,٨٩	٢٢	٠,٨٨
٣	٠,٩٠	١٣	٠,٩٠	٢٣	٠,٨٩
٤	٠,٩٠	١٤	٠,٩١	٢٤	٠,٨٨
٥	٠,٩٢	١٥	٠,٩٠	٢٥	٠,٨٧
٦	٠,٨٩	١٦	٠,٨٨	٢٦	٠,٨٩
٧	٠,٩٠	١٧	٠,٩٣	٢٧	٠,٨٧
٨	٠,٩١	١٨	٠,٨٩	٢٨	٠,٨٥
٩	٠,٩٢	١٩	٠,٩٠	٢٩	٠,٨٨
١٠	٠,٩٠	٢٠	٠,٨٨	٣٠	٠,٨٦

ب - صدق المقياس ٠

أن موضوع صدق الاختبار هو ما يقيسه الاختبار و إلى أي حد ينجح في قياسه و يتصل هذا بمدى وصولنا إلى تنبؤ دقيق و من الطرق التى اتبعها الباحث .

١ – قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس من الناحية الوصفية (صدقا ظاهريا و صدقا منطقيا (صدق المحكمين)بعد تطبيق المقياس اتضح للباحث أن التعليمات الخاصة بالمقياس واضحة .

٢ – قام الباحث بالتحقيق من صدق المقياس من الناحية الإحصائية عن طريق :

أ – صدق المحك (الصدق التلازمى) يدل الصدق المرتبط بالمحكات على قدرة الاختبار على التنبؤ بسلوك المفحوص فى مواقف محددة و لابد الحكم على الأداء فى الاختبارات فى ضوء أحد المحكات و يقصد بالمحك مقياس مباشر و مستقل يهدف الإختبار إلى قياسه و التنبؤ به أو هو ميزان لتحديد مدى صلاحية الاختبار أو هو اختبار الاختبار ، و إذا تصاحبت



و تلازمت زمنيا درجات الاختبار و بيانات المحك يصبح صدقا تلازميا و إذا كان هناك فاصل زمني طويل كان صدقا تنبؤيا . (فؤاد أبو حطب ١٩٨٧، ١٠٧)

و لذا لجأ الباحث إلى استخدام الصدق التلازمى عن طريق استخدام مقياس (ابراهيم على ابراهيم ١٩٨٧،) للمعتقدات الخرافية و تم تطبيق المقياس على عينة قدرها (٥٣) بمدرسة أبو غنيمة الثانوية التجارية الصف الثانى فى العام الدراسى (٩٣/١٩٩٤م) و تم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين كما فى جدول (٥) .

جدول رقم (٥)

الارتباط بين المقياس الحالي و مقياس المحك

مقياس الأفكار الخرافية	العدد	معامل الارتباط لاختبار المحك
بنين	٢٣	٠,٧
بنات	٣٠	٠,٧٩

ثانيا - اختبار حالة و سمة القلق للكبار

أصل هذا الاختبار يرجع إلى (تشارلز Charles) و (سبيلبرجر Spiellbreger) و (ريتشارد Rtchard . L) و هو لقياس حالة و سمة القلق و يستخدم هذا الاختبار كأداة بحثية لدراسة ظاهرة القلق لدى البالغين الأسوياء منهم و المرضى و يتكون مقياس حالة القلق من (٢٠) عبارة و يتكون مقياس سمة القلق من (٢٠) عبارة ٠

إعداد الاختبار

قام (عبد الرقيب البحيري ،١٩٨٤) بترجمة هذا الاختبار إلى اللغة العربية و عرضه على ثلاثة محكمين فى اللغة الإنجليزية لتوضيح الفروق الدقيقة فى الألفاظ و الترجمة ثم عرضه على ثلاثة محكمين فى اللغة العربية لتوضيح مدى صحة الألفاظ ثم طبق على شرائح مختلفة من طلاب و طالبات الثانوية العامة و الدراسات العليا و الجامعة ٠

أولا - ثبات الاختبار

تم إجراء ثبات المقياسين (حالة وسمة القلق) على عينة من طلاب و طالبات الثانوية و الدراسات العليابمحافظة أسيوط بفاصل زمني أسبوعين كما هو موضح في جدول رقم (٦)



جدول رقم (٦)

معاملات ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار لحالة

و سمة القلق للمرحلة الثانوية و طلاب الدراسات العليا .

المقياس	ثانوى		دراسات عليا		المقياس	ثانوى		دراسات عليا	
حالــة القلق	ن	ر	ن	ر	سمــة القلق	ن	ر	ن	ر
بنين	٣٨	٠,٤٤	٣٤	٠,٤١	بنين	٣٨	٠,٧٩	٣٤	٠,٨٦
بنــات	٤٠	٠,٦٦	٣١	٠,٣٠	بنات	٤٠	٠,٨٦	٣١	٠,٩١

(عبد الرقيب البحيرى ١٩٨٤ ، ٢٠)

<u>طريقة التجزئة النصفية</u> : قام (عبد الرقيب البحيرى) بتجزئة كل مقياس على حدة إلى جزئين بحيث يتكون الجزء الأول من البند الأول حتى العاشر و الجزء الثانى من بقية المقياس و ذلك بعد التأكد مــن تســاوى القيــم الإحصائيــة لكــلا النصفيــن و الاســتعانة بمعادلــة التنبــؤ (لسبير مان و براون) كما فى جدول رقم (٧)

جدول رقم (٧)

معاملات الثبات لاختيار حالة و سمة القلق بطريقة بطريقه التجزئة النصفية

المقياس	ثانوى		جامعــة		دراسات عليا	
حالــة القلق	ن	ر	ن	ر	ن	ر
بنين	٣٠	٠,٦٩	٣٠	٠,٨٨	٣٠	٠,٧٧
بنات	٣٠	٠,٨١	٣٠	٠,٩٢	٣٠	٠,٩٠
سمــة القلق						
بنين	٣٠	٠,٨٣	٣٠	٠,٨٧	٣٠	٠,٩٢
بنــات	٣٠	٠,٨٠	٣٠	٠,٩٠	٣٠	٠,٨٨

(عبد الرقيب البحيري ، ١٩٨٤ ، ٢٤)

ثالثا صدق الاختبار

تم اختيار بعض أنواع الصدق التالية :١ - الصدق التلازمى . قام (عبد الرقيب البحيرى) بحســـاب الصدق التلازمى باستخدام مقياس (كاتل) للقلق و بعد العصابية من مقياس (إيزنك) للشخصية الصــورة (ب) و كانت العينة من طلاب المرحلة الثانوية بنين و بنات كما فى جدول رقم (٨) ،


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

جدول رقم (٨)

الارتباطات بين الدرجات على اختبار حالة و سمة القلق بكل من مقياس (كاتل) (لإيزنك)

المقياس	ثانوى		المقياس	ثانوى	
سمة القلق	كاتل	ايزنك	حالة القلق	كاتل	ايزنك
بنين	٠,٥٠	٠,٥٧	بنين	٠,٤٣	٠,٤٧
بنات	٠,٥٤	٠,٥٠	بنات	٠,٤٦	٠,٢٩

(نفس المرجع السابق ، ٢٥)

٢ ـ صدق المتغيرات التجريبية •

تم تطبيق مقياس حالة القلق فى الظروف العادية و الضاغطة كما بالجدول رقم (٩) يوضح المتوسطات و الانحرافات المعيارية •

جدول رقم (٩)

المتوسطات و الانحرافات المعيارية ودلالة الفروق لحالة القلق

في الظروف العادية و الضاغطة لدى البنين و البنات بالمرحلة الجامعية

المقياس	العادية			الضاغطة				
حالة القلق	ن	م	ع	ن	م	ع	ت	الدلالة
بنين	٦١	٣٦,٢٨	٧,٨٥	٦١	٤١,١	٩,٧	٣,٠١	٠,٠١
بنات	٣٨	٣٧,٢٩	٦,٣٧	٣٨	٤٣,٩٥	١٠,٩٩	٣,١٤	٠,٠١

و من الجدول نلاحظ أن حالة القلق مرتفعة فى الظروف الضاغطة لدى البنين و البنات (عبد الرقيب البحيرى ١٩٨٤ ، ٣٠) ثم قام (عبد الرقيب البحيري) بحساب المتوسطات و الانحرافات المعيارية لعينة قدرها (١٥٨) طالباً و (٢١٣) طالبة كما يوضحها جدول رقم(١٠)

جدول رقم (١٠)

المتوسطات و الانحرافات المعيارية لقياس حالة و سمة القلق لدى البنين و البنات بالمرحلة الثانوية .

المقياس	ثانوى			المقياس	ثانوى		
حالة القلق	م	ع	ن	سمة القلق	م	ع	ن
بنين	٣٨,٤	٩,٧٢	١٥٨	بنين	٤٠,٥٣	٩,١٩	١٥٨
بنات	٤٢,٤٣	١٠,٨	٢١٣	بنات	٤٥,٦	١٠,٠٣	٢١٣

(نفس المرجع السابق ، ٣٢)



ثالثا - مقياس و جهة الضبط

هذا المقياس ليس مقياسا مباشرا ، و إنـه صيـغ علـى أسـاس إدراك الفـرد للعـالم المحيـط بـه و للعلاقات السببية بين العوامل كما أنه يقيس توقعات معممة تعميما واسعا على أسـاس إدراك الفـرد لقيمـة العوامـل الداخليـة مقـابل العوامـل الخارجيـة و ينسـب هـذا المقيـاس إلـى (جوليان روتر Rotter . J) و يعرف باختصار بمقياس (I.E) (Internal - External) وقام بإعداده للبيئة العربيـة (عـلاء الديـن كفـافى ، ١٩٨٢) و يتكـون المقيـاس مـن ثـلاث وعشرين فقرة كل فقرة تتضمن عبارتين إحداهمـا تشـير إلـى الوجهـة الخارجيـة فـى الضبـط و الأخرى إلى الوجهة الداخلية و أضيف إلى الثلاث و العشرين فقره ست (٦) فقرات دخيلة وضعت حتى لا يكشف المفحوص هدف المقياس و قام (علاء الدين كفافى ١٩٨٢) بحساب:

أ - ثبات المقياس

١ – حساب معامل الثبات بإعادة تطبيق الاختبار بعد سبعة أسابيع من التطبيق فى المرة الأولى على عينة يبلغ عددها (١٠٦) طالبا و طالبة و بلغ معامل الارتباط (٦١٩ ,)

٢ – و تمحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية و بلغ معامل الارتباط بين النصفيـن (٥٢٨ ,) و باستخدام تصحيح (سبيرمان براون) بلغ المعامل (٦٩١,) و تم حساب معامل الارتبـاط للفقـرات الفردية مع المقياس ككل و بلغ المعامل (٨٧٢,) و كان معامل الارتباط للفقرات الزوجية مع القيـاس كله (٨٤٨,) و هى معاملات مرضية تدل على درجة ثبات فى البيئة المصرية ٠

ب - صدق المقياس

أما عن صدق المقياس فى البيئة العربية قام (علاء الدين كفافى ، ١٩٨٢) بترجمة هذا المقياس إلـى العربية و عرضه على سبعة من أعضاء هيئة التدريس بعلم النفس و جـاءت النتـائج بـأن تصنيـف المحكميـن طـابق تصنيـف العبـارات فـى المقيـاس بيـن الوجهـة الداخليـة و الخارجيـة و أن الصدق الذاتى لهذا المقياس بلغ (٧٨٦,) و هو الجذر التربيعي لمعامل ثبات إعـادة الاختبـار و يقرر (تروب و ماكدونالد Troopes M . ، ١٩٧١) ضمن البحوث فى وجهة الضبـط أن مقيـاس (روتر) يعد من أفضل هذه المقاييس جميعا ٠



رابعاً- مقياس تنسى لمفهوم الذات **Tennessee – Self Consept**

مقياس تنسى لمفهوم الذات إعداد (وليم فتسى) ترجمة و أعده للعربيه (صفوت فرج و سهير كامل ١٩٨٣) ويتكون هذا المقياس من (١٠٠) عبارة تتضمن أوصافا ذاتية يستخدمها المفحوص ليرسم عن طريقها صورة ذاتية عن شخصيته و يطبق المقياس فرديا أم جماعيا على من أمضوا (ست) سنوات دراسية على الأقل فى التعليم ٠

مكونات المقياس

١ – مقياس الدفاعات الموجبة(د ج) Defensive Positive Scale

و يتكون من (٢٩) بنداً و يشير هذا المقياس إلى أن الأفراد الذين يعانون صعوبات ذهنية مستقرة لديهم مفهوم سلبي عن الذات مع وجود قدر من الوعي بها و يلاحظ أن الدرجة (د ج) المرتفعة تشير إلى وصف إيجابي ناتج عن التشويه الدفاعي بينما (د ج) المنخفضة تعنى أن الشخصية تفتقر إلى الدفاعات حتى تحتفظ بالحد الأدنى من اعتبار الذات ٠

٢ – مقياس سوء التوافق(س ت) General Malad Justment Scale

يتكون من (٢٤) بنداً تميز المرضى (السيكاترين) من غير المرضى و لكنها لا تميز بين مجموعة مرضية و آخرى وعلى هذا فهي مؤشر عام للتوافق/سواء التوافق و لكنها لا تقدم أية مؤشرات لطبيعة المرضى و نلاحظ أنه مقياس معكوس فى صحيفة (البروفيل) إذ تؤدى الدرجة الخام المنخفضة إلي (سؤ التوافق) إي درجة تائية مرتفعة ٠

٣ – مقياس الذهانية (ذ-هـ) PSYEHOSIS SCALE

يتكون هذا المقياس من (٢٣) بنداً هي تعتبر أفضل تميزا للمرضى الذهانيين من بين بقية المجموعات ٠

٤ – مقياس اضطرابات الشخصية (ض-ش) PERSONALITY DISORDER SCALE

يتكون من (٢٧) بنداً و يميز الفئة العريضة من أصحاب الشخصية المضطربة الذين يعانون ضعفا و هم على النقيض من الذهانيين و يلاحظ أن مقياس (ض ش) هو أيضا مقياس معكوس إي الدرجة الخام المنخفضة تؤدي إلي درجة تائية مرتفعة ٠

٥ – مقياس العصاب (ع) NEUROSIS SCALE

و هو مقياس مقلوب و يتكون من (٢٧) بنداً و هو يميز مجموعة من العصابيين عن غيرهم من بقية المجموعة وهو مقياس معكوس ٠

٦ – مقياس تكامل الشخصية (ت ش) PERSONOLITY INTEGRATION SCAL

و يتكون من (٢٥) بنداً أصحاب الشخصية المتكاملة عن بقية المجموعات ٠



أ - ثبات اختبار مفهوم الذات(لتنسى)

قام (صفوت فرج و سهير كامل ،١٩٨٣) بتطبيق المقياس على (٣٧٧) مفحوصا من طلاب الكليات المختلفة بالجامعات المصرية (القاهرة - عين شمس - الزقازيق- المنيا) و كانت تشمل التخصصات الأدبية والعلمية و تم حساب الارتباط بين نصفي كل مقياس فرعى (زوجي- فردى) تم تصحيح الطول بمعادلة (سبيرمان - براون) و كانت النتائج كما فى جدول رقم (١١)

جدول رقم (١١)

معاملات ثبات المقاييس التجريبية لمفهوم الذات بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	معامل الارتباط	الثبات بعد تصحيح الطول
دفاعات موجبـة	٠,٨٢	٠,٩٠
سوء توافق	٠,٨٠	٠,٨٩
ذهانيـة	٠,٧٥	٠,٨٦
اضطرابات شخصية	٠,٧١	٠,٨٣
عصابيـة	٠,٧٩	٠,٨٨
تكامل الشخصيـة	٠,٥٢	٠,٦٨

(صفوت فرج و سهير كامل ، ١٩٨٥،٧٦)

ب - صدق المقياس ٠

استخدم (صفوت فرج و سهير كامل) مفهوم (الصدق)عن طريق ارتباط مقياس مفـهوم الـذات مـع مقاييس الشخصية الأخرى و كانت أهم النتائج على عينة قدرها (٣٧٧) طالب وطالبة .

١ - الارتباط ببطارية (مينستونا) متعدد الأوجه للشخصية ٠

٢ - الارتباط ببطارية (إيزانك للشخصية)

٣ - الارتباط بمقياس (تيلور للقلق)

وجاءت الارتباطات للمقاييس التجريبية لمفهوم الذات(لتنسي) سالبة مع كل من بطاريـة (مينسـتونا) وبطارية (إيزانك) ومقياس (تيلور) كما وجد (صفوت فرج وسـهير كـامل) أن مقيـاس تكـامل الشخصية لم يظهر إي ارتباطات مع المقاييس السابقة ورغم هذا التحفظ استخدمه البـاحث لحسـاب الدرجة الكلية للمقياس ، و تعد هذه الارتباطات بمثابة دلائل هامه على صدق هذا المقياس و يتضـح ذلك في جدول رقم (١٢)



جدول رقم (١٢)

مقاييس مفهوم الذات التجريبية و ارتباطها ببعض مقاييس الشخصية

المقياس	ذهانى	تكامل الشخصية	اضطرابات الشخصية	سوء التوافق	دفاعات موجبة	عصاب
ايزانك						
عصاب			-٠,٢٧ **	-٠,٣٤ **	٠,٣٠ **	-٠,٤١ **
انبساط				٠,١٦ **	-٠,١٣ **	٠,١٧ **
كذب	-٠,١٢ *			-٠,١٣ **		-٠,١٤ **
مينسوتا						
اكتئاب			-٠,٢٣ **	-٠,٣٠ **	-٠,٢٩ **	-٠,٣٥ **
ذكورة / أنوثة						-٠,١٢ **
هستيريا			-٠,٣٥ **	-٠,٣٥ **	-٠,٣٠ **	-٠,٤٠ **
برانويا	٠,١٣ **		-٠,٣٦ **	-٠,٣٩ **	-٠,٣٢ **	-٠,٤٧ **
انطواء اجتماعى				-٠,٢١ **		-٠,١٩ **
تيلور للقلق			-٠,٣٠ **	-٠,٤٠ **	-٠,٢٩ **	-٠,٤٥ **

✡ دال عند مستوى (٠,٠٥) ، ✡✡ دال عند مستوى (٠,٠١) (صفوت فرج و سهير كامل ، ١٩٨٥، ٨١)تم تطبيق المقياس على عينة من الذكور (١٥٣) و على عينة من الإناث قدرها (٢٤٤) و يوضح الجدول رقم (١٣) المتوسطات و الانحرافات المعيارية .

جدول رقم (١٣)

المتوسطات و الانحرافات المعيارية لمقياس مفهوم الذات لعينة من الذكور و الإناث

المقياس	م للعينة	ع العينة	م الإناث	ع الإناث	م الذكور	ع الذكور
دفاعات موجبة	٥٤,٩٤	١١,٨١	٥٥,١٤	١٢,٠٨	٥٤,٦٣	١١,٤٢
سوء توافق عام	٨٣,٦١	١٠,٠١	٨٣,٥٨	٩,٩٠	٨٣,٦٥	١٠,٤٢
ذهان	٥٨.٥٨	٧,١٢	٥٨,١٤	٦,٩٢	٥٩,٢٢	٧,٣٨
اضطرابات الشخصية	٧٠,٠٤	١٢,٥٢	٧٠,٨٦	١٢,١٦	٦٨,٨٤	١٢,٩٧
تكامل الشخصية	٥,٥٤	٥,٥٦	٥,٧٢	٦,٩٣	٥,٢٧	٢,٤٤
عصاب	٧٥,٧٨	١١,٨٦	٧٥,٥٤	١١,٧٤	٧٦,١٢	١٦,٠٦
عدد الأفراد	٣٧٧	٣٧٧	٢٢٤	٢٢٤	١٥٣	١٥٣



ثالثا خطوات الدراسة

أ ـ عينة الدراسة

للتوصل إلى عينة الدراسة الحالية قام الباحث بتحديد المدارس الثانوية الفنية التى سيتم بها الدراسة الحالية و تشمل أبناء المدينة و الريف معا فوجد ذلك ينطبق على

١ – مدرسة فوه الصناعية بنين ٠

٢ – مدرسة فوه الزراعية المشتركة ٠

٣ – مدرسة أبو غنيمه التجارية المشتركة ٠

٤ – مدرسة دسوق الثانوية الصناعية ٠

٥ – مدرسة أبو غنيمة الثانوية المشتركة ٠

٦ – مدرسة مطوبس الثانوية للبنين ٠

٧ – مدرسة مطوبس الثانوية للبنات ٠

ب ـ الدراسة الاستطلاعية

١ – قام الباحث بزيارة المدارس للتعرف على آراء المعلمين حول معرفة الأفكار الخرافية المنتشرة بين الطلاب في المدارس .

٢ – قام الباحث بتطبيق مقياس الأفكار الخرافية على (٥٣) طالبا و طالبة بالصف الثاني الثانوي التجاري فى العام الدراسي (٩٤/١٩٩٥م) لحساب ثبات و صدق المقياس و التعرف على وضوح العبارات و الصياغة اللفظية

٣ – طبق الباحث استمارة المستوى الاجتماعي (اقتصادي-ثقافي) إعداد (محمد عبد الظاهر الطيب ١٩٨٧) على عينة كبيرة تصل إلى (٧٥٠) طالبا و طالبة بالصف الثاني والثالث الثانوي الفني و الثانوي العام

٤ – قام الباحث بمجانسة أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي حيث استبعد الباحث الحالات المرتفعة و المنخفضة في المستوى الاجتماعي (اقتصادي- ثقافي) و استخدم الباحث تحليل التباين البسيط كاسلوب إحصائي لمجانسة العينة و يظهر ذلك فى الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

تحليل التباين للمستوى الاقتصادي الاجتماعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ج	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	٦٤٢١١,٤	٧	٩١٧٣,٠٦		
داخل المجموعات	١٤٣٢٠٩٠.٤	٧٢١	١٩٦٩.٨	٤,٦١	غير دالة
المجموع	١٤٩٦٣٠١,٨	٧٢٨			



يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) غير داله ومعني ذلك أنه يوجد تجانس بين المجموعات .

٥ـ طبق الباحث مقياس الأفكار الخرافية علي طلاب الثانوي العام وطلاب الثانوي الفني كدراسة استطلاعية لمعرفة هل هناك فروق بينهم في التفكير الخرافي ،والنتائج كما في جدول رقم (١٥) التي توضح الفروق بين البنين في الثانوي العام والفني ، وجدول رقم (١٦) يوضح الفروق بين البنات في الثانوي العام والفني .

جدول رقم (١٥)

دلالة الفروق بين متوسط درجات بنين الثانوي العام ومتوسط درجات بنات الثانوي الفني على مقياس الأفكار الخرافية .

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	١٠٥,٤٣	١٣,٧٥	١١,٤٧١	٠,٠٠١
ثانوي عام بنين	١٠٠	٧٨,٨	١٧,٦		لصالح بنين الثانوي التجاري
زراعة بنين	٨٧	١٠٢,٢١	١٣,٦٤	١٠,٠٠١	٠,٠٠١
ثانوي عام بنين	١٠٠	٧٨,٨	١٧,٦		لصالح بنين الثانوي الزراعي
صناعة بنين	٨٤	٩٧,٩٥	٩,٢٥	٨,٩٣٥	٠,٠٠١
ثانوي عام بنين	١٠٠	٧٨,٨	١٧,٦		لصالح بنين الثانوي الصناعي

جدول رقم (١٦)

دلالة الفروق بين متوسط دراجات بنات الثانوي العام و الثانوي الفني على مقياس الأفكار الخرافية .

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنات	٩٠	١٠٩,٥١	١٤,١٣	١٣,٧٨٤	٠,٠٠١
ثانوي عام بنات	١٠٠	٨٠	١٦,٩		لصالح بنات الثانوي التجاري
زراعة بنات	٨٧	١٠٥,٣٣	١٣,٨٤	١١,٠٥٠	,٠٠١
ثانوي عام بنات	١٠٠	٨٠	١٦,٩		لصالح بنات الثانوي الزراعي
صناعة بنات	٩٠	١٠٠,٤٠	٩,٧	١٠,٠٠٤	,٠٠١
ثانوي عام بنات	١٠٠	٨٠	١٦,٩		لصالح بنات الثانوي الزراعي

من الجدول رقم(١٥) و (١٦) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الثانوي العام والثانوي الفني على مقياس الأفكار الخرافية لصالح طلاب الثانوي الفني ،و يرجع الباحث هذه الفروق إلي طبيعة العينة و الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة أو إلي التفوق الدراسي وهذا يتفق إلي بعض ما أشارت إليه الدراسات السابقة هو أن هناك فروق داله إحصائيا بين نوع التعليم الذي يتلقها المراهق علي مقياس الأفكار اللاعقلانية (هاموند وتشارلز ،١٩٩٥).



٦ - **طبق الباحث المقاييس الآتيـــة :**

١ - القلق كحالة و سمة .

٢ - مقياس و جهة الضبط .

٣ - مقياس مفهوم الذات .

و تم التصحيح وفقا للتعليمات .

٧ - ثم بدأ الباحث فى حساب معاملات الارتباط بيـــن الدرجـــات علـــى مقيـــاس التفكـــير الخرافـــي و الدرجات على مقياس حالة و سمة القلق و الدرجات على مقياس و جهة الضبط الخارجية و الدرجات على مقياس مفهوم الذات ،

٨- و أخيرا حساب دلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب الثانوية الفنية الثلاث على مقياس الأفكـــار الخرافية و مقياس حالة و سمة القلق و مقياس مفهوم الذات .

جـ - الأساليب الإحصائية المستخدمة ،

١ - معامل ارتباط (بيرسون) (فؤاد البهـــى السيد ١٩٧٩ ، ٣٤٢) .

٢ - اختيار (ت) لدلالة فروق المتوسطات (فؤاد البهى السيد ١٩٧٩ ، ٣٩٧) .

٣ - تحليل التباين البسيط (صفوت فرج ١٩٨٥ ، ٤١١) .



الفصــل الخامس

أولاً : النتائج وتفسيرها .

ثانياً : التوصيات .



مقدمــــة

فى هذا الفصل يتعرض الباحث لعرض النتائج الخاصة بالفروض الارتباطية أولاً ثم نتائج دلالة الفروق ثانياً ثم التوصيات و أخيراً المراجع ثم الملاحــق .

النتائج و التفسيرات الخاصة بالفرض الأول :-

جدول رقم (١٧)

الارتباط بين متوسط الدرجات على مقياس التفكير الخرافي و حالة و سمة القلق لطلاب المدارس الفنية

المدرسة	العدد	معامل الارتباط بين التفكير الخرافي و حاله القلق	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بين التفكير الخرافي و سمة القلق	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٠,٦٦٦	٠,٠٠١	٠,٧٩٠	٠,٠٠١
تجارة بنات	٩٠	٠,٥٦٨	٠,٠٠١	٠,٧١٥	٠,٠٠١
زراعة بنين	٨٧	٠,٦١٣	٠,٠٠١	٠,٧٣٨	٠,٠٠١
زراعة بنات	٨٧	٠,٥٣٧	٠,٠٠١	٠,٦٥٢	٠,٠٠١
صناعة بنين	٨٤	٠,٥٣٢	٠,٠٠١	٠,٦٤٧	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	٠,٥٩٦	٠,٠٠١	٠,٦٠١	٠,٠٠١

من الجدول رقم (١٧) نلاحظ أن هناك ارتباط موجب و دالا إحصائياً عنــد مســتوى (٠,٠٠١) بيــن التفكير الخرافي و حالة و سمة القلق عند جميع عينات الدراسة أي أنه يوجد ارتبـــاط بيــن التفكــير الخرافى و حالة و سمة القلق عند طلاب و طالبات التعليم الفني (التجاري – الزراعي – الصنــاعي) و هذا يتفق مع دراسة (مالوف و جون Malof & john ١٩٩٢) . و دراسة (زويمر Zwemer، ١٩٨٤) و كذلك دراسة (سميث و تيموس Smith & Timothy ، ١٩٨٧) و (كريستوفر مــوران و آخـــرون Christopher . M, et al.، ١٩٩٢) و دراســة (اليزابيث مــوران وآخـــــرون Elizaboth.M, et al. ١٩٩٢) و دراسة (سيلفر جليد Silverglade ، ١٩٩٥) التي تشير إلــي أن القلق يرتبط إيجابيا بسمة الشخصية غير اللاعقلانية



النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض الثاني :-

جدول رقم (١٨)

الارتباط بين متوسط الدرجات على مقياس التفكير الخرافي و مقياس وجهة الضبط الخارجية لطلاب مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) .

المدرسة	العدد	معامل الارتباط بين التفكير الخرافي و وجهة الضبط	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٠,٥٧٠	٠,٠٠١
تجارة بنات	٩٠	٠,٦١٢	٠,٠٠١
زراعة بنين	٨٧	٠,٧٠٢	٠,٠٠١
زراعة بنات	٨٧	٠,٦٨٩	٠,٠٠١
صناعة بنين	٨٤	٠,٧٨٩	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	٠,٧٨٨	٠,٠٠١

من الجدول رقم (١٨) نلاحظ أن هناك ارتباط موجبا بين التفكير الخرافي و وجهة الضبط الخارجية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لطلاب مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) و هذا يتفق مع دراسة (مارتن و جانيك Martin & Janic ، ١٩٩١ ، ١٩٩٢) و دراسة (توباك و جروم Toback & Jerome ١٩٩٢) و دراسة (إبراهيم على إبراهيم ١٩٨٧) و دراسة (كاش و توماس Cash & Thomas ، ١٩٨٤) وهذه الدراسات تؤكد أن الأفراد ذو نمط التحكم الخارجي هم الأكثر قدره علي الاعتقاد في بعض المعتقدات الخرافية . و بهذا تتحقق صحة الفرض الثاني و إن كانت هناك دراسة واحدة فقط هي التي لم تجد إي ارتباطات بين التوجيه الخارجي و الأفكار اللاعقلانية و هي دراسة (بيرجن و أليينت Bergin & Allent ١٩٨٧) و تؤكد معظم الدراسات أن الذين تم توجيههم داخليا لديهم أفكار أكثر عقلانية من الذين تم توجيههم خارجيا



النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الثالث : ـــ

جدول رقم (١٩)

الارتباط بين متوسط الدرجات على مقياس التفكير الخرافي والمقاييس التجريبية لمفهوم الذات لطلاب مدارس الثانوي الفني (التجاري - الزراعي - الصناعي)

المدرسة	العدد	سوء التوافق والتفكير الخرافي	مستوى الدلالة	اضطرابات الشخصية و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة	النزعات الموجبة و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة	العصابية و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة	الذهانية و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة	تكامل الشخصية و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة	درجة التوزيع و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٠,٦٥٤	٠,٠٠١	٠,٧٨٧	٠,٠٠١	٠,٥٩٨	٠,٠٠١	٠,٤٣٢	٠,٠٠١	٠,٤٧٥	٠,٠٠١	-٠,٧١٢	٠,٠٠١	-٠,٧٣٥	٠,٠٠١
تجارة بنات	٩٠	٠,٧٨٦	٠,٠٠١	٠,٨٩٩	٠,٠٠١	٠,٧٤٣	٠,٠٠١	٠,٤٦٨	٠,٠٠١	٠,٦٢٥	٠,٠٠١	-٠,٧١٥	٠,٠٠١	-٠,٧٦٥	٠,٠٠١
زراعة بنين	٨٧	٠,٦٢٦	٠,٠٠١	٠,٨٢١	٠,٠٠١	٠,٥١٨	٠,٠٠١	٠,٤٣١	٠,٠٠١	٠,٤٥٠	٠,٠٠١	-٠,٧٩٠	٠,٠٠١	-٠,٧١٠	٠,٠٠١
زراعة بنات	٨٧	٠,٦٧٤	٠,٠٠١	٠,٥٦٩	٠,٠٠١	٠,٥٨١	٠,٠٠١	٠,٦٥٢	٠,٠٠١	٠,٥٤٠	٠,٠٠١	-٠,٧٠٦	٠,٠٠١	-٠,٧٥٨	٠,٠٠١
صناعة بنين	٨٤	٠,٧٨١	٠,٠٠١	٠,٨٧٢	٠,٠٠١	٠,٧٦٠	٠,٠٠١	٠,٤٦٢	٠,٠٠١	٠,٤٦٠	٠,٠٠١	-٠,٧٨٩	٠,٠٠١	-٠,٧٨٧	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	٠,٧٢٢	٠,٠٠١	٠,٥٠٢	٠,٠٠١	٠,٨٤١	٠,٠٠١	٠,٧٩١	٠,٠٠١	٠,٥٦٤	٠,٠٠١	-٠,٨٨١	٠,٠٠١	-٠,٧٨٣	٠,٠٠١



النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض الثالث

من الجدول رقم (١٩) نلاحظ أن هناك ارتباط موجبا دالا بين التفكير الخرافي و سوء التوافق و كذلك اضطرابات الشخصية و الدفاعات الوجيه و العصابية و الذهانية و يكون الارتباط سالب مع تكامل الشخصية و درجة التوزيع التى تعد تعبر عن تقبل الذات و الآخرين و مدى الثقة بالنفس و أن هذا الارتباط دالا لدي طلاب مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) و بذلك يتحقق صحة الفرض الثالث حيث ظهر ارتباطا موجبا بين التفكير الخرافي والأعراض غير السوية ، و هذا ما اكدتة دراسة (ا ريكسون و كريس EricKson & chris ١٩٩١) و دراسة (تشارلز و آخرون Charles & et al. ١٩٩٠) و دراسة (برونت و بولك Burnett & Paulc، ١٩٩٥) أن تدني مستوى تقدير الذات يرتبط بالأفكار اللاعقلانية و أن هناك ارتباطا بين لوم الذات و النزعة إلى الكمالية و التوافق الاجتماعي و الأفكار اللاعقلانية كما أظهر أيضا ارتباط القلق و العصابية و تدمير الذات بالأفكار اللاعقلانية .

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الرابع :-

جدول رقم (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسط دراجات مجموعات البنين في مدارس الثانوي الفني

(التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) على مقياس الأفكار الخرافية .

جدول رقم (٢٠)

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	١٠٥,٤٣	١٣,٧٥	٤,١٥٦	٠,٠٠١
صناعة بنين	٨٤	٩٧,٩٥	٩,٢٥		لصالح بنين الثانوي التجاري
تجارة بنين	٩٠	١٠٥,٤٣	١٣,٧٥	١,٥٥٥	غير دالة
زراعة بنين	٨٧	١٠٢,٢١	١٣,٦٤		
صناعة بنين	٨٤	٩٧,٩٥	٩,٢٥	٢,٤٠٥	٠,٠١
زراعة بنين	٨٧	١٠٢,٢١	١٣,٦٤		لصالح بنين الثانوي الزراعي

من الجدول رقم (٢٠) يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات بنين الثانوي التجاري و متوسط درجات بنين الثانوي الزراعي على مقياس الأفكار الخرافية و لكن توجد فروق ذات دلالة عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات بنين الثانوي التجاري و متوسط درجات بنين الثانوي الصناعي لصالح بنين الثانوي التجاري و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

درجات بنين الثانوي الصناعي و متوسط درجات بنين الثانوي الزراعي عند مستوى (٠,٠١) لصالح بنين الثانوي الزراعي و من هذا يتضح أن هناك تفاوت بين بنين الثانوي الفني في درجة اعتقادهم في الخرافات حيث كان بنين الثانوي التجاري أكثر اعتقادا في الخرافات من بنين الثانوي الزراعي و بنين الثانوي الصناعي و قد تكون هذه الفروق ترجع إلى نوع التعليم أو طبيعة العينة و الأدوات المستخدمة

النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض الخامس :-

جدول رقم (٢١)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعة البنين ومتوسط درجات مجموعة البنات في المدارس الثانوية الفنية على مقياس الأفكار الخرافية .

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	١٠٥,٤٣	١٣,٧٥	١,٩٣٩	غير داله
تجارة بنات	٩٠	١٠٩,٥١	١٤,٣١		
زراعة بنين	٨٧	١٠٢,٢١	١٣,٦٤	١,١٦٨	غير داله
زراعة بنات	٨٧	١٠٥,٣٣	١٣,٨٤		
صناعة بنين	٨٤	٩٧,٩٥	٩,٢٥	١,٧٩	غير داله
صناعة بنات	٩٠	١٠٠,٤	٩,٧		

من الجدول رقم (٢١) يتضح أن الفروق غير دالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعات البنين و متوسط درجات مجموعة البنات في المدارس الثانوية الفنية على مقياس الأفكار الخرافية و هذا ما أكدته دراسة (إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٩١) و دراسة (محمد عبد الظاهر الطيب ١٩٩٠) إن الأفكار اللاعقلانية لا تتأثر بمتغير الجنس و بذلك تتحقق صحة الغرض الخامس و هذه النتيجة تتعارض مع دراسة (جورج زعرور ١٩٨٣) حيث وجد أن الإناث أكثر خرافة من الرجال في بعض الخرافات المتعلق بتربية الأطفال و الآحجبة والتمائم و قد أرجع جورج زعرور هذه الفروق أن الأنثى أكثر اهتماما بتربية الأطفال و أكثر تأثيرا باراء أمها عن الشاب الذكرفالنتيجة منطقية من زاوية خبرات الأنثى.



النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض السادس :-

جدول رقم (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنات في مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) على مقياس الأفكار الخرافية .

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنات	٩٠	١٠٩,٥١	١٤,٣١	٤,٩٧١	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	١٠٠,٤	٩,٧		لصالح بنات الثانوي التجاري
تجارة بنات	٩٠	١٠٩,٥١	١٤,٣١	٢,٣١٥	٠,٠٥
زراعة بنات	٨٧	١٠٥,٣٣	١٣,٨٤		لصالح بنات الثانوي التجاري
صناعة بنات	٩٠	١٠٠,٤	٩,٧	٢,٧٣٦	٠,٠١
زراعة بنات	٨٧	١٠٥,٣٣	١٣,٨٤		لصالح بنات الثانوي الزراعي

من الجدول رقم (٢٢) أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و بنات الثانوي الصناعي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس الأفكار الخرافية و توجد فروق دالة عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس الأفكار الخرافية. و كذلك توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات بنات الثانوي الصناعي و درجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثانوي الزراعي على مقياس الأفكار الخرافية أي أن بنات الثانوي التجاري أكثر تفكيراً خرافياً من بنات الثانوي الصناعي و الزراعي و إن كانت هذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (محمد عبد الظاهر الطيب ، محمد عبد العال الشيخ ١٩٩٠) إن التخصص الأكاديمي لم يكن له تأثير دال على تبني الأفكار اللاعقلانية ويرجع الباحث هذا التعارض أن الدراسة الأولى تمت على المرحلة الجامعية بينما الدراسة الحالية تمت على المرحلة الثانوية الفنية ،و الدراسة الحالية تتفق مع دراسة (هاموند وتشارلز Hammond & charles، ١٩٩٥) والتي تشير أن هناك فروق داله إحصائيا بين نوع التعليم الذي يتلقها المراهق و المعتقدات اللاعقلانية .



النتائج و التفسيرات الخاصة بالفرض السابع :-

جدول رقم (٢٣)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين في مدارس الثانوي الفني (التجاري - الزراعي - الصناعي) على مقياس حالة و سمة القلق

المدرسة	حالة القلق					سمة القلق			
	ن	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٤٣,٤٧	٣,٨٩	١,٥١٨	غير دالة	٤٦,٥٧	٥,٩١	١,٨٢٢	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوي التجاري
صناعة بنين	٨٤	٤٢,١٣	٧,٨٨			٤٤,٧١	٧,٤٣		
تجارة بنين	٩٠	٤٣,٤٧	٣,٨٩	١,٨٩٨	غير دالة	٤٦,٥٧	٥,٩١	٣,٦٨٥	٠,٠٠١ لصالح بنين الثانوى التجاري
زراعة بنين	٨٧	٤٢,٣٧	٥,٨			٤٣,٢٥	٦,٤		
صناعة بنين	٨٤	٤٢,١٣	٧,٨٨	٠,٢٤٤	غير دالة	٤٤,٧١	٧,٤٣	١,٣٦٧	غير دالة
زراعة بنين	٨٧	٤٢,٣٧	٥,٨			٤٣,٢٥	٦,٤		

من الجدول رقم (٢٣) أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات بنين الثانوي التجاري ومتوسط درجات بنين الثانوي الصناعي لصالح بنين الثانوي التجاري على مقياس سمة القلق و أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) بين درجات بنين الثانوي التجاري و درجات بنين الثانوي الزراعي لصالح بنين الثانوي التجاري على مقياس سمة القلق بينما مقياس حالة القلق لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات البنين فى المدارس الثانوية الفنية الثلاثة •

و يتبين من هذا أنه لا يوجد فروق بين بنين الثانوي الفني في حالة القلق ولكن هناك تفاوت بينهم في سمة القلق وقد يرجع الباحث إلي تفاوت اعتقادهم في الأفكار الخرافية أو إلي طبيعة المرحلة التي يعيشها المراهق ، و يتفق ذلك مع دراسة (زويمر Zwemer , ١٩٨٤) و دراسة (مالوف و جون Malouf & Jhon ١٩٩٢) ودراسة (سيلفر جليد .Silvesglad , et al، ١٩٩٥) حيث تشير هذه الدراسات إلي الارتباط الموجب بين القلق والمعتقدات اللاعقلانية وقد أوضح "فينخل" أن بعض الأفكار و المخاوف تكسب طابعا حصاريا بسبب شدتها أو في الحالات التي ينقل فيها القلق من فكرة الخوف من عدوى وشيكة إلى فكرة الإصابة الفعلية . (اتو فينخل ، جـ ٢ ، ١٩٦٩ ، ٢٤٥)


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

النتائج و التفسيرات الخاصة بالفرض الثامن :-

جدول رقم (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعة البنين و متوسط درجات مجموعة البنات على مقياس حالة و سمة القلق في مدارس الثانوي الفني (التجاري ـ الزراعي ـ الصناعي) .

المدرسة	حالة القلق					سمة القلق			
	ن	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة
تجارة بنات	٩٠	٤٤,٨٨	٣,٦٦	٢,٤٦٠	٠,٠١	٤٩,٦٣	٥,٦٦	٢,٧٧٦	٠,٠٠١
تجارة بنين	٩٠	٤٣,٤٧	٣,٨٩		لصالح بنات الثانوي التجاري	٤٦,٥٧	٥,٩١		لصالح بنات الثانوي التجاري
صناعة بنين	٨٧	٤٢,١٣	٧,٨٨	١,٣٤	غير	٤٤,٧١	٧,٤٣	١,٩٤٨	٠,٠٥
صناعة بنات	٨٧	٤١,٩٥	٩,٦٢		داله	٤٦,٩٦	٧,٧١		لصالح بنين الثانوي الصناعي
زراعة بنين	٨٤	٤٢,٣٧	٥,٨	٦,٩١	غير	٤٣,٢٥	٦,١٤	٢,٨٩٥	٠,٠١لصالح
زراعة بنات	٩٠	٤٣.٠٣	٦.٦٦		داله	٤٥.٩٧	٦.١٧		بنات الثانوي الزراعي

من الجدول رقم (٢٤) أظهرت النتائج أن هناك فروقا داله إحصائيا عند مستوى (٠١,) بين متوسط درجات بنين و بنات الثانوي التجاري لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس حالة القلق بينما على مقياس سمة القلق توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى (٠٠١,) بين درجات بنين و بنات الثانوي التجاري لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس سمة القلق .

و توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠٥,) بين درجات بنين و بنات الثانوي الصناعي لصالح بنات الثانوي الصناعي على مقياس سمة القلق و لذلك توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠١,) بين درجات بنين و بنات الثانوي الزراعي على مقياس سمة القلق .

و بذلك تكون البنات أكثر قلقا من البنين في مدارس الثانوي الفني(التجاري ـ الزراعي ـ الصناعي) و هذا ما أكدته كثير من الدراسات حيث يشير (فؤاد أبو حطب ١٩٨٧ ، ٣٩٨) أن القلق يمثل (٣٠-٤٠%) من الاضطرابات العصابية و هذا أشيع منه لدى الإناث أكثر من الذكور ، يرجع ذلك إلى أن قد تكون الأنثي أكثر سلبية من الذكر وهذه السلبية تنعكس على ارتفاع مستوى القلق للإناث عن الذكور".



و يؤكد ذلك (عبد الستار إبراهيم ، ١٩٩١) " إلى أن نسبة النساء اللاتى يطلبن المساعدات النفسية فى حالات القلق تصل إلى ضعف الذكور و يرجع ذلك إلى أن الأزمات البيولوجية و الصراعات الاجتماعية تتزايد بين الإناث أكثر من الذكور ويكون ذلك مصحوب بارتفاع فى مستويات القلق و التقلب الوجداني و الثورات النفسية بين الإناث أكثر من الذكور " .

(عبد الستار إبراهيم، ١٩٩١ ، ٤٥ - ٦٢) .

" و أن الإناث أكثر حساسية وأكثر تأثراً بمواقف التهديد من الذكور "

(عبد الوهاب كامل ، ١٩٩١ ، ٣١٨) .

النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض التاسع :-

جدول رقم (٢٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنات على مقياس حالة و سمة القلق في مدارس الثانوي الفني (التجاري – الزراعي – الصناعي)

المدرسة	حالة القلق					سمة القلق			
	ن	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة
تجارة بنات	٩٠	٤٤,٨٨	٣,٦٦	٢,٦٨	٠,٠١	٤٨,٣	٥,٩٦	١,٢٩٧	غير دالة
صناعة بنات	٩٠	٤١.٩٥	٩.٦٢		الثانوي لصالح بنات التجاري	٤٦.٩٦	٧.٧١		
تجارة بنات	٩٠	٤٤,٨٨	٣,٦٦	٢,٢٣٩	٠,٠٥ لصالح بنات الثانوي التجاري	٤٨,٣	٥,٩٦	٢,٥٤١	٠,٠١ لصالح بنات الثانوي التجاري
زراعة بنات	٨٧	٤٣,٠٧	٦,٦٦			٤٥,٩٧	٦,١٧		
صناعة بنات	٩٠	٤١,٩٥	٩,٦٢	,٨٩٢	غير	٤٦,٩٦	٧,٧١	,٩٣٦	غير
زراعة بنات	٨٧	٤٣,٠٧	٦,٦٦		داله	٤٥,٩٧	٦,١٧		داله

من الجدول رقم (٢٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري وبنات الثانوي الصناعي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس حالة القلق كذلك توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس حالة القلق .أما بالنسبة لمقياس سمة القلق لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي الصناعي ولكن توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس سمة القلق وبذلك يكون هناك



تفاوت بين البنات في مستويات القلق النفسي في المدارس الثانوية الفنية وقد يرجع الباحث هذه الفـروق بين البنات إلي طبيعة العينة أو إلي تفاوت درجة الاعتقاد في الأفكار الخرافية حيث تشير دراسة كـل من (اليزابيث موران Elizabath.M ، ١٩٩٣) و دراسـة (كريستوفر مـوران Christopher Mun ، ١٩٨٩) إلي الارتباط الموجب بين التفكير اللاعقلاني والانفعالات السلبية ، و إن كان يونج يؤكد أن القلق هـو خوف من سـيطرة محتويـات اللاشـعور الجمعـي غـير المعقـول التـى لا زالت باقيـة فيـه حياتـه على أسس معقولة منظمـة وإن ظهور المـادة غير المعقولـة من اللأ شعور الجمعـي يعتبر تهديداً لوجوده . (سيجمند فرويد ، ١٩٨٣ ، ٣٧)

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض العاشر :-

جدول رقم (٢٦)

دلالـة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين على مقياس وجهـة الضبط الخارجيـة في مدارس الثانوي الفني(التجاري ـ الزراعي ـ الصناعي)

المدرسـة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالـة
تجارة بنين	٩٠	١١,٩١	٢,٦٥	٩,٤٥٣	٠,٠٠١
صناعـة بنين	٨٤	٨.١٧	٢,٥٣		لصالح بنين الثانوي التجاري
تجارة بنين	٩٠	١١.٩١	٢.٦٥	٤.٤٨٣	٠.٠٠١
زراعـة بنين	٨٧	١٠,١٤	٢,٥٧		لصالح بنين الثانوي التجاري
صناعـة بنين	٨٤	٨,١٧	٢,٥٣	٥,٠٢	٠,٠٠١
زراعـة بنين	٨٧	١٠,١٤	٢,٥٧		لصالح بنين الثانوي الزراعي

من الجدول رقم (٢٦) أظهرت النتائج أن هناك فروق دالـة إحصائياً عنـد مسـتوى (٠,٠٠١) بيـن متوسط درجات بين الثانوي التجاري وبين الثانوي الصناعـي لصالح بنين الثـانوي التجـاري علـى مقياس وجهـة الضبط الخارجيـة .

وكذلك توجد فروق دالـة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات بنين الثانوي التجـاري وبنين الثانوي الزراعي لصالح بنين الثانوي الزراعي على مقياس وجهـة الضبط الخارجيـة . اى أن بنين الثانوي التجاري أكثر وجهـة ضبط خارجية من بنين الثانوي الزراعـي والصناعـي وقـد ترجع هذه الفروق بين طلاب الثانوي الفني في وجهة التحكم إلي التفاوت في درجـة اعتقـادهم فـي



المعتقدات الخرافية وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات بأن الأفراد ذوي وجهة الضبط الداخلي لديهم معتقدات عقلانية أكثر من الأفراد ذوي وجهة الضبط الخارجية .

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الحادي عشر

جدول رقم (٢٧)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين ومتوسط درجات مجموعات البنات على مقياس وجهة الضبط الخارجية في مدارس الثانوي الفني (التجاري ـ الزراعي ـ الصناعي).

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	١١,٩١	٢,٦٥	٥،١٣٣	٠,٠٠١
تجارة بنات	٩٠	١٣,٩٨	٢,٧٣		لصالح بنات الثانوي التجاري
صناعة بنين	٨٤	٨.١٧	٢.٥٣	٦،٨٦٦	٠.٠٠١
صناعة بنات	٩٠	١٠,٩٢	٢,٧١		لصالح بنات الثانوي الصناعي
زراعة بنين	٨٧	١٠,١٤	٢,٥٧	٣،٤٧١	٠,٠٥
زراعة بنات	٨٧	١١,٥	٢,٥٦		لصالح بنات الثانوي الزراعي

من الجدول رقم (٢٧) هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات بنين الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي التجاري لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس وجهة الضبط الخارجية , وكذلك توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات بنين الثانوي الصناعي ودرجات بنات الثانوي الصناعي لصالح بنات الثانوي الصناعي على مقياس وجهة الضبط الخارجية ، وتوجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات بنين الثانوي الزراعي ودرجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثانوي الزراعي على مقياس وجهة الضبط الخارجية .

وبذلك تكون البنات في المدارس الثانوية الفنية أكثر اعتقادا في وجهه الضبط الخارجية من البنين في المدارس الثانوية الفنية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٨٧) حيث وجدت فروق دالة إحصائيا بين درجات البنين ودرجات البنات على مقياس التحكم الخارجي لصالح البنات وإن كان ذلك يرجع إلي أن الذكور لديهم الشعور بالقوة والتحكم في الأحداث التي تمر بحياتهم والسيطرة علب البيئة أكثر من الأنثى .



النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الثاني عشر :-

جدول رقم (٢٨)

دلالـــة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنات على مقياس وجهـــة الضبط الخارجيـــة في مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) .

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنات	٩٠	١٣,٩٨	٢,٧٣	٧,٤١٣	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	١٠,٩٥	٢,٧١		لصالح بنات الثانوي التجاري
تجارة بنات	٩٠	١٣,٩٨	٢,٧٣	٧,١٢٤	٠,٠٠١
زراعة بنات	٨٧	١١,٠٥	٢,٧١		لصالح بنات الثانوي التجاري
صناعة بنات	٩٠	١٠,٩٢	٢,٧١	,٣٢٦	غير دالة
زراعة بنات	٨٧	١١,٠٥	٢,٥٦		

من الجدول رقم (٢٨) أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالـــة إحصائيا عند مســـتوى (٠,٠٠١) بيـــن متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثـــانوي التجاري على مقياس وجهـــة الضبط الخارجيـــة .

وكذلك توجد فروق دالـــة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) بين درجات بنات الثانوي التجاري وبنـــات الثانوي الصناعـــي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس وجهـــة الضبط الخارجيـــة وبالتالي يبدو هناك تفاوت بين البنات في وجهة الضبط الخارجية وقد ترجع هذه الفروق ترجعالي تفاوت الأعتقـــادا في المعتقدات الخرافية وهو ما أكدته دراسة (مارتن وجانيك **Martin & Janic** ١٩٩٢) أنـــه يوجد اختلاف فى التوجيه الداخلى والخارجى عند الإناث .



النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الثالث عشر

جدول رقم (٢٩)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات لتنسى فى المدارس الثانوية الفنية

المدرسة	عينة	سوء التوافق				اضطرابات الشخصية				الدفاعات الموجبة			
	ن	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٨٥,٩٢	٩,٧٤	٠,٧٧١	غير دالة	٧٩,٦١	١١,٢	١,٩٥٤	٠,٠٥ لصالح بين الثانوى التجارى	١٣,٤٣	٦٠,٤١	٠,٧٤	٠,٠٥ غير دالة
صناعة بنين	٨٤	٨٤,٤٩	١٤,٢٧			٧٥,٨٣	١٤,٠٩			١٤,٠٩	٥٥,٥		
تجارة بنين	٩٠	٨٥,٩٢	٩,٧٤	٠,٨٧٠	غير دالة	٧٩,٦١	١١,٢	٠,٤٧٢	غير دالة	١٣,٤٣	٦٠,٤١	٠,١٩٥	غير دالة
زراعة بنين	٨٧	٨٧,٢٨	١٠,٩			٧٨,٧١	١٣,٩١			١١,٦٦	٥٩,٤١		
صناعة بنين	٨٤	٨٤,٤٩	٤,٢٧	٢,١٧٧	٠,٥ لصالح بين الثانوى الزراعى	٧٥,٨٣	١٤,٠٩	١,٧٩٩	٠,٥ لصالح بين الثانوى الزراعى	١٤,٠٩	٥٥,٥	٠,٢٧٤	غير دالة
زراعة بنين	٨٧	٨٧,٢٨	١٠,٩			٧٨,٧١	١٣,٩١			١١,٦٦	٥٩,٤١		

المدرسة	عينة	العصابية				الذهانية				تكامل الشخصية				درجة التوزيع			
	ن	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة كلما
تجارة بنين	٩٠	٧٠,١	١٣,٦٥	١,١٤٠	غير دالة	٥٩,٧	١٠,٧٥	١,١٨	غير دالة	٣,٤٧	١,٩٣	٢,٣٤	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوى الصناعى	١١٧,٤٢	٢٥,١٦	١,١٠١	غير دالة
صناعة بنين	٨٤	٧٣,١٣	١١,٨٥			٦١,٦٣	١٠,٦٨			٤,١٨	٢,٠٥			١١٣,٠٤	٢٧,٠٣		
تجارة بنين	٩٠	٧٠,٩	١٣,٦٥	٢,٣٢٧	٠,٠٥ لصالح بين الثانوى التجارى	٥٩,٧	١٠,٧٥	٥,٦٦٤	٠,٠٠١ لصالح بين الثانوى الزراعى	٣,٤٧	١,٩٣	١,٠٠١	غير دالة	١١٧,٤٢	٢٥,١٦	٠,٤٣٣	غير دالة
زراعة بنين	٨٧	٦٦,١٠	١٣,٦٣			٦٦,٣٣	١١,١٢			٣,٧٧	٢,٠٤			١١٨,٩٦	٢١,٥٩		
صناعة بنين	٨٤	٧٣,١٣	١١,٨٥	٣,٣١٩	٠,٠٠١ لصالح بنين الثانوى الصناعى	٦١,٦٣	١٠,٦٨	٢,٨٠	٠,٠١ لصالح بين الثانوى الزراعى	٤,١٨	٢,٠٥	١,٣٠٣	غير دالة	١١٣,٠٤	٢٧,٠٣	١,٥٧٥	غير دالة
زراعة بنين	٨٧	٦٦,١٠	١٣,٦٣			٦٦,٣٣	١١,١٢			٣,٧٧	٢,٠٤			١١٨,٩٦	٢١,٥٩		



من الجدول رقم (٢٩) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات البنين فى مدارس الثانوى الفنى على مقياس سوء التوافق والاضطربات الشخصية والدفاعات الموجبه ودرجة التوزيع ويوجد بينهم تفاوت فى العصابية والذهانية وتكامل الشخصية وإن كان يرجع هذا التفاوت بينهم إلى مدى إختلاف إعتقادهم فى المعتقدات الخرافية وهذه النتائج تتفق مع دراسة (جيمس ومكالينا James & Mcleuna ، ١٩٨٧) ودراسة (اريكسون وكريس Erickson, C.H ١٩٩١) حيث أشارت هذه الدراسات أن الاضطربات الانفعالية والتدنى فى مستوى تقدير الذات ومشكلات المرضى ترجع إلى الأفكار العقلانية حيث أن مفهوم الذات المتدنى عن الواقع يؤدى إلى الإحساس بالشعور بالنقص والاضطراب .



النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الرابع عشر

جدول رقم (٣٠)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين ومتوسط درجات مجموعات البنات فى المدارس الثانوية الفنية على مقياس مفهوم الذات (لتنسى) .

المدرسة	عينة ن	سوء التوافق م	سوء التوافق ع	سوء التوافق ت	سوء التوافق الدلالة	اضطرابات الشخصية م	اضطرابات الشخصية ع	اضطرابات الشخصية ت	اضطرابات الشخصية الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٨٥,٩٢	٩,٧٤	٠,٦٨٤	غير دالة	٨٠,٦	١٠,٧٦	٠,٦٠١	غير دالة
تجارة بنات	٩٠	٨٦,٩٢	٩,٧٦			٧٩,٦١	١١,٢		
صناعة بنين	٨٤	٨٤,٤٩	١٤,٢٣	١,٨٣٣	٠,٠٥ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٧٥,٨٣	١٤,٠٩	٣,٣٨٧	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى
صناعة بنات	٩٠	٨٩,١٥	١٨,٦٥			٨٢,٣١	١٠,٨٩		
زراعة بنين	٨٢	٨٧,٢٨	١٠,٩	١,٣٣٣	غير دالة	٧٨,٧١	١٣,٩١	٠,٨٣٣	غير دالة
زراعة بنات	٨٧	٨٥,٠٩	١٠,٤٩			٨٠,٣٣	١١,٤٨		

المدرسة	عينة ن	الدفاعات الموجبة م	الدفاعات الموجبة ع	الدفاعات الموجبة ت	الدفاعات الموجبة الدلالة	العصابية م	العصابية ع	العصابية ت	العصابية الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٦٠,٤١	١٣,٤٣	١,٥٣٧	غير دالة	٧٠,٩	١٣,٦٥	٠,٤٥٨	غير دالة
تجارة بنات	٩٠	٦٣,٥٣	١٣,٦٥			٦٩,٩٩	١٣,٧٢		
صناعة بنين	٨٤	٥٥,٥	١٤,٠٩	١,٨٧	٠,٠٥ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٧٣,١٢	١١,٨٥	٤,٦٦٥	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى
صناعة بنات	٩٠	٥٩,٩٧	١٥,٨٧			٨١,٣٣	١٣,٨١		
زراعة بنين	٨٢	٥٩,٤٩	١١,٦٩	٠,٠٣٨	غير دالة	٦٦,١٠	١٣,٦٣	٥,٧٧١	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الزراعى
زراعة بنات	٨٧	٥٩,٤٢	١٢,٥٨			٧٧,٣٣	١١,٩٤		

المدرسة	عينة ن	الذهانية م	الذهانية ع	الذهانية ت	الذهانية الدلالة	تكامل الشخصية م	تكامل الشخصية ع	تكامل الشخصية ت	تكامل الشخصية الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٥٩,٧	١٠,٧٥	١,١٨٠	غير دالة	٣,٤٧	١,٩٣	٠,٠٦٩	غير دالة
تجارة بنات	٩٠	٦١,٦	١٠,٦١			٣,٤٩	١,٩١		
صناعة بنين	٨٤	٦٦,٦٣	١٠,٦٨	٤,٦٧٠	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٤,١٨	٢,٠٦	١,١٩٤	غير دالة
صناعة بنات	٩٠	٧١,٦٣	١٦,٦٥			٤,٥٣	١,٧٨		
زراعة بنين	٨٢	٦٦,٣٣	١١,١٢	٢,٣١٠	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوى الزراعى	٣,٧٧	٢,٠٤	٠,٩٠١	غير دالة
زراعة بنات	٨٧	٦٢,١١	٩,٤٨			٤,٠٤	١,٨٩		

المدرسة	عينة ن	درجة التوزيع م	درجة التوزيع ع	درجة التوزيع ت	درجة التوزيع الدلالة
تجارة بنين	٩٠	١١٢,٤٢	٢٥,١٦	٢,٠٤٢	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوى التجارى
تجارة بنات	٩٠	١٠٩,٤٦	٢٦,٨		
صناعة بنين	٨٤	١١٣,٠٤	٢٧,٠٣	٠,٢٨٤	غير دالة
صناعة بنات	٩٠	١١١,٣٦	٣٠,٠٩		
زراعة بنين	٨٢	١١٨,٩٩	٢١,٥٩	١,٤٤٤	غير دالة
زراعة بنات	٨٧	١٢٢,٠٢	٢٣,٠٨		



من الجدول رقم (٣٠)أظهرت النتائج أنه لاتوجد فروق بين بنين الثانوي التجاري وبنات الثانوي التجاري علـــي مقاييس مفهوم الذات الفرعية وهي (سؤ التوافق ــ و اضطرابات الشخصية ــ والدفاعات الموجبة ــ والعصابية ــ والذهانية) ماعدا درجة التوزيع كان بنين الثانوي التجاري اكثر ثقة بالنفس من البنات وهي نتيجة منطقيـــة حيث تأكد معظم الدراسات أن الذكور أكثر ثقة بالنفس من الإناث .

أما بالنسبة للجنسين في الثانوي الفني الصناعي توجد بينهم فروق علي المقاييس الفرعية لمفهوم الذات وهـــي (سؤ التوافق ــ و اضطرابات الشخصية ــ و الدفاعات الموجبة ــ و الذهانية ــ و العصابية) وكـــانت هـــذه الفروق لصالح البنات وهذه النتيجة منطقية من ناحية الإناث فهم أكثر ميلا لتكوين أعراض عصابية من الذكـــور أما من ناحية الدفاعات الموجبة كما لاحظنا أنه ميكانيزم توافقي يستخدمه الفرد فـــي حـــدوده المتوســـطة فـــي مواجهة مشكلاته المختلفة وكما يشير (فيتسي) إن درجة الدفاعات الموجبة تنشأ من خلال فرض أساسي فـــي نظرية الذات ،هو أن الأفراد ممن يعانون صعوبات ذهانية مستقرة لديهم مفهوم سلبي عن الـــذات . وأكـــدت معظم الدراسات أن الإناث أكثر وصفا إيجابيا للذات من الذكور(برونيـــت ، وبولـــك . Burnett &Poulc، ١٩٩٥) ورغم أن الدفاعات الموجبة تشير إلي وصف موجب للذات الا إنها تضمن تشويها دفاعيا .

أما بالنسبة للجنسين في الثانوي الفني الزراعي لا توجد فروق علي المقاييس الفرعية لمفهوم الـــذات ألا مقيـــاس العصابية وكانت لصالح البنات والذهانية كانت لصالح البنين وأن هذه الفروق ترجع إلـــى طبيعـــة العينـــة والتنشئة الاجتماعية للأنثى .وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨٤)حيث اشـــارت النتائج إلى أن الإناث اكثر ميلاً لتكوين أعراض عصابية من الذكور ويرجع ذلك إلى أن الأناث اكثر اســـتخداماً لأسلوب الكبت من الذكور ومن ثم لا يلبث أن يظهر هذا الكبت في صورة أعراض عصابية كما وجد

(إبراهيم أحمد أبو زيد ١٩٨٧ ، ٢١٤) أن المجموعة الأقل تقبل للذات تمثل عدم الاتزان في حياتها .



النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الخامس عشر

جدول رقم (٣١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنات في مدارس الثانوى الفنى على مقياس مفهوم الذات (لتنسى).

المدرسة	عينة	سوء التوافق				اضطرابات الشخصية				الدفاعات الموجبة				العصابية				الذهانية				تكامل الشخصية				درجة التوزيع			
	ن	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة
تجارة بنات	٩٠	٨٦,٩٢	٩,٧٦	٠,٩٩٩	غير دالة	٧٩,٦١	١١,٢	١,٠٤٤	غير دالة	٦٣,٥٣	١٣,٦٥	١,٦٠٤	غير دالة	٦٦,٩٦	١٣,٧٢	٥,٥١	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٦١,٦	١٠,٦١	٤,٨١٢	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٣,٤٩	١,٩١	٣,٧٥٨	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى	١٠٩,٤٦	٢٦,٨	٠,٤٤٥	غير دالة
صناعة بنات	٩٠	٨٩,١٥	١٨,٦٥			٨٢,٣١	١٠,٨٩			٥٩,٩٧	١٥,٨٧			٨١,٣٣	١٣,٨١			٧١,٦٧	١٦,٦٥			٤,٥٣	١,٧٨			١١١,٣٦	٣٠,٠٩		
تجارة بنات	٩٠	٨٦,٩٢	٩,٧٦	١,١١٥	غير دالة	٧٩,٦١	١١,٢	٠,٥٩١	غير دالة	٦٣,٥٣	١٣,٦٥	٢,٠٦٩	لصالح بنات الثانوى التجارى	٦٦,٩٦	١٣,٧٢	٣,٧٨٩	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الزراعى	٦١,٦	١٠,٦١	٠,٧١٥	غير دالة	٣,٤٩	١,٩١	١,٤١٤	غير دالة	١٠٩,٤٦	٢٦,٨	١,٢١٠	غير دالة
زراعة بنات	٨٧	٨٥,٠٩	١٠,٤٩			٨٠,٣٣	١١,٤٨			٥٩,٤٢	١٢,٥٨			٧٧,٣٣	١١,٩٤			٦٢,٦٩	٩,١٨			٤,٠٤	١,٨١			١١٠,٠١	٢٣,٠٨		
صناعة بنات	٩٠	٨٩,١٥	١٨,٦٥	١,٧٦٢	غير دالة	٨٢,٣١	١٠,٨٩	١,١٧١	غير دالة	٥٩,٩٧	١٥,٨٧	٠,٢٨٤	غير دالة	٨١,٣٣	١٣,٨١	٢,٠٤٨	٠,٠٥ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٧١,٦٧	١٦,٦٥	٤,٢٦٥	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٤,٥٣	١,٧٨	١,٧٦٦	غير دالة	١١١,٣	٣٠,٠٩	٠,٦٦٠	غير دالة
زراعة بنات	٨٧	٨٥,٠٩	١٠,٤٩			٨٠,٣٣	١١,٤٨			٥٩,٤٢	١٢,٥٨			٧٧,٣٣	١١,٩٤			٦٢,٦٩	٩,١٨			٤,٠٤	١,٨١			١١٠,٠١	٢٣,٠٨		



من الجدول رقم (٣١) أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين بنات الثانوي التجاري وبنات الثانوي الصناعي علي المقاييس التجريبية لمفهوم الذات لتنسي ماعدا مقياس الذهانية وتكامل الشخصية كانت الفروق لصالح بنات الثانوي الصناعي وهي نتيجة تبدو متعارضة ولكنها تقبل التفسير بأكثر من حقيقة فهي تشير من ناحية الضغوط الخارجية التي لا يستطيع الذهاني تحملها وتودي به إلي تشكيل عالمه الخارجي وهو عالم وهمي يتوافق فيه وبالتالي ظهر تكامل الشخصية ، ومن ناحية أخرى نشير إلي طبيعة العينة ومن كونها مكونة من طلاب وطالبات أسوياء وإن ميكانيزمات الانسحاب والهروب من الواقع التي تصاحب الذهان لا تتوفر لديهم بالصورة الباثولوجية المعروفة مما يجعله مبررا سيكولوجيا بالنسبة لهذه العينة من حيث التعارض بين تكامل الشخصية والذهان ،وناحية أخري أشار
(صفوت فرج ،١٩٨٣، ٨٤، ٨٦) إن مقياس تكامل الشخصية أقل المقاييس ثابتا بالإضافة إلي عدم أعتدالية التوزيع مما يكشف عن خلل في المقياس ونشك في إرتباطه ببعض المتغيرات ورغم هذا التحفظ استخدمه الباحث لحساب الدرجة الكلية للمقياس .
أما بالنسبة لبنات الثانوي الفني التجاري والزراعي لا توجد بينهم فروق علي مقاييس مفهوم الذات التجريبية ماعدا مقياس الدفاعات الموجبة كانت الفروق لصالح بنات الثانوي الفني التجاري وإن هذه الفروق تشير إلي أن بنات الثانوي التجاري لديهم مفهوم سلبي عن الذات مع وجود قدر من الوعي به وإن كان يشير إلي وصف إيجابي للذات فهو ناتج عن تشويه دفاعي " حيث هذه الدفاعات وسيلة جوهرية للدفاع عن الذات ضد التغيرات والضغوط الجماعية والفردية التي تفسرها الذات على أنها مهددات لوجودها وإخفاء طبيعة ذات المراهق عندما تكون صوره ذاته عرض للكشف والتعري " (إبراهيم أحمد أبوزيد ، ١٩٨٧ ، ٩٠٢) .
وإن بنات الثانوي الزراعي أكثر عصابية من بنات الثانوي التجاري وإن كانت هذه الفروق ترجع إلي طبيعة العينة أو تفاوت الاعتقاد في المعتقدات الخرافية .
أما بنات الثانوي الفني الصناعي والزراعي لا توجد بينهم فروقا علي مقاييس مفهوم الذات التجريبية ماعدا مقياس العصابية والذهانية كانت الفروق عليه لصالح بنات الثانوي الفني الصناعي وإن كان يري الباحث إن هذه الفروق ترجع إلي طبيعة العينة والمرحلة العمريه التي يعشها المراهق .وإن هذه النتائج منطقية حيث إن التفكير الخرافي هو المسئول عن تلك الانفعالات السلبية وتكوين الأعراض العصابية والذهانية .



تعـــقـــيـــب

من هذا العرض للنتائج وجد الباحث أن التفكير الخرافي يرتبط إيجابيا ببعض متغيرات الشخصية مثل حالة و سمة القلق و وجهة الضبط الخارجيـــة والعصابية والذهانية وسوء التوافق ويرتبط سالبي مع تكامل الشخصية ودرجة التوزيع التي تعبر عن مدي تقبل الفرد لذاته وللاخرين .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمد عبد الرحمن ومعتز عبد الله ١٩٩٤)حيث وجد أن الأفكار اللاعقلانية ترتبط إيجابيا بحالة وسمة القلق علي مقياس سبيلبرجير وكذلك القلق الاجتماعي يرتبط بنفس الأفكار اللاعقلانية وكذلك دراسة(مارتن وجانيك، Martin & Janic ٩١ / ١٩٩٢) التي تؤكد الارتباط الإيجابي بين الأفكار اللاعقلانية والتوجيه الخارجي والارتباط بالعصابية والذهانية وسؤالتوافق هي نتيجة منطقية فالمعروف عن الشخص العصابي أن يعاني من بعض الخيالات والوساوس والاوهام فمن الطبيعي أن نلمس مثل هذا الارتباط بين التفكير الخرافي و الأعراض غير السوية والنزعة العصابية .

و وجد الباحث أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أنواع التعليم الفني (التجاري-الزراعي-الصناعي) فى التفكير الخرافي كما وجد الباحث أيضا أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين بنات و بنين التعليم الفني بكل مستوياته فى التفكير الخرافي وهذه النتيجة اتفقت مع الدراسات السابقة في أنه لا يوجد تأثير دال لعامل الجنس في التفكير الخرافي كما وجد الباحث أيضا أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين بنين الثانوى العام و بنين الثانوي الفني لصالح الثانوي الفني على مقياس الأفكار الخرافية في الدراسة الاستطلاعية و أن هناك أيضا فروقاً ذات دلالة إحصائية بين بنات الثانوي العام و بنات الثانوي الفني في التفكير الخرافي لصالح بنات الثانوي الفني وقد ترجع هذه الفروق إلي طبيعة العينة أو إلي التفوق الدراسي أو إلى نوع التعليم الذى يتلقاه المراهق

كما وجد الباحث أيضا أن هناك فروقاً دالة إحصائيا بين الجنسين علي مقياس حالة وسمة القلق ووجهة الضبط الخارجية وكانت الفروق لصالح البنات فى مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) وهي نتيجه تبدو منطقية حيث الإناث أكثر حساسية وأكثر تأثر بمواقف التهديد وأيضا بالنسبة للجانب المعرفي حيث التكوين السيكولوجي للأنثي يشير إلي أنها أكثر سلبية من الذكر وتأثر بالموضوعات الخارجية .

ونلاحظ أن هناك تفاوت بين طلاب مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) في مستويات القلق النفسي وفي درجة اعتقادهم في العوامل الخارجية و هناك أيضا تفاوت في مفهوم الذات علي المقاييس التجريبية و قد يكون هذا التفاوت راجع إلي اعتقادهم في بعض المعتقدات الخرافية أو إلي من هذه النتائج ظهر للباحث بعض التوصيات ٠



(فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٤ ٢٦٤) وإن كانت الغاية " التربوية " هى تكوين الصبى الصالح فعلينا بإصلاح حال المعلم لأن " فاقد الشىء لا يعطيه " .

٩- يجب على المهتمين بالتربية تشجيع رغبه الفتاه فى التحصيل على التعلم من كافه مصادر المعرفه بدلاً من التأثر بالقصص الخيالية والأراء والمعتقدات الخرافية .

١٠- يجب على كل المهتمين بالإعلام فى عصر الأقمار الصناعية التخلى عن القصص والموضوعات التى تدعوى إلى الخرافه وتدعم السحر والتنجيم ومطالعه النجوم .

- ويرى الباحث أن الفرد المؤمن بإحدى الأفكار الخرافية من السهل أن يتأثر بالأفكار المماثله ولكى يلزم الحد من إنتشار هذه الأفكار لابد من تغيير الاطار الفكرى العام للمجتمع ولا يكون ذلك إلا بكل هذه المؤسسات معاً .

- بحوث ودراسات مقترحه

لقد أثار هذا البحث مجموعه من التساؤلات التى قد تكون محور دراسات مستقبلية

١- ضرورة إجراء برامج علاجية للأفكار الخرافية فى مرحلة الثانوية .

٢- ضرورة إجراء دراسات بمعرفه أسباب التخلف الدراسى لطلاب التعليم المهنى بهذه المرحله .

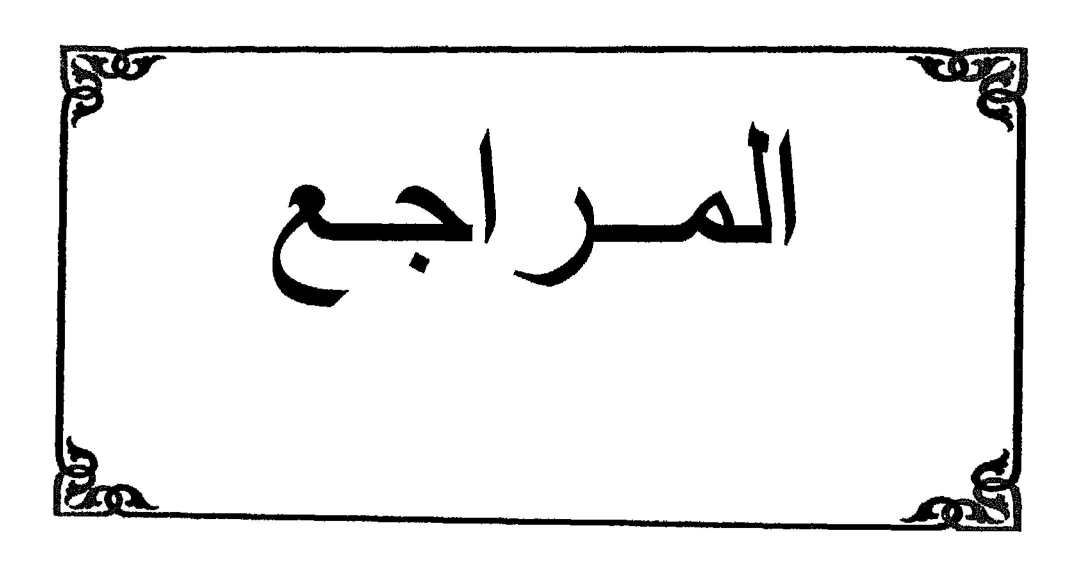
٣- ضرورة إجراء دراسات فى المراحل الأولى من التعليم لمعرفه الخرافه والقضاء عليها .

٤- ضرورة إجراء بحوث لمعرفه الارتباط بين الذكاء والتفكير الخرافى .

٦- ضرورة إجراء بحوث لمعرفه الارتباط بين الأفكار الخاطئه وبعض الأمراض العضوية .

٧- ضرورة إجراء بحوث على المعلمين وطلاب الجامعه لمعرفه إنتشار الأفكار الخرافية بينهم .





المراجع



١ - إبراهيم أحمد أبوزيد (١٩٨٧) سيكولوجية الذات والتوافق الأسكندرية - دار المعرفة الجامعية .

٢ - إبراهيم بدران ، سلوى الخماسى (١٩٧٤) دراسات فى العقلية العربية والخرافية بيروت - دار الحقيقة.

٣ - إبراهيم على إبراهيم (١٩٨٥) فاعلية العلاج العقلانى الانفعالى فى توافق الحياة الزوجية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة المنيا .

٤ - ________ (١٩٨٧) مقياس المعتقدات الخرافية مجلة التربية وعلم النفس كلية التربية جامعة المنيا العدد الأول المجلد الأول .

٥ - ________ (١٩٨٧) وجهة التحكم وعلاقتها ببعض المعتقدات الخرافية مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الأول - المجلد الأول .

٦ - ________ (١٩٩١) الأفكار العقلانية واللاعقلانية وعلاقتهما بتقدير الذات مجلة البحث فى التربية وعلم النفس كلية التربية - جامعة المنيا - العدد الأول المجلد الخامس .

٧ - إبراهيم مدكور (١٩٧٥) معجم العلوم الاجتماعية الهيئة المصرية للكتاب .

٨ - أتو فنخيل (ترجمة) صلاح مخيمر (١٩٦٩) ج٢ نظرية التحليل النفسى فى العصاب القاهرة - الأنجلو المصرية .

٩ - إجلال محمد سرى (١٩٩٠) علم النفس العلاجى القاهرة - عالم الكتب .

١٠ - أحمد عكاشة (١٩٨٧) الطب النفسى المعاصر القاهرة - الأنجلو المصرية .

١١ - أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٧) قلق الموت عالم المعرفة - الكويت .

١٢ - أيمن غريب قطب (١٩٩٠) الكفاءة والفاعلية وعلاقتهما بالاتجاهات نحو التحديث ومركز الضبط الداخلي - الخارجى رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية - جامعة الأزهر .

١٣ - جابر عبد الحميد جابر ، علاء الدين كفافى (١٩٨٨) معجم علم النفس والطب النفسى الجزء الأول القاهرة - دار النهضة العربية .

١٤ - ________ (١٩٩٠) معجم علم النفس والطب النفسى الجزء الثالث ، القاهرة - دار النهضة العربية .

١٥ - جميل صليبا (١٩٧١) المعجم الفلسفى ط١ دار الكتاب اللبنانى - بيروت .

١٦ - ________ (١٩٧٢) علم النفس الجزء الثانى دار الكتاب اللبنانى - بيروت .

١٧ - حامد عبد السلام زاهران (١٩٧٢) علم النفس الاجتماعى القاهرة - عالم الكتب .



١٨ - ــــــــــــ (١٩٧٨) الصحة النفسية والعلاج النفسى ط٢ ، القاهرة - عالم الكتب .

١٩ - ــــــــــــ (١٩٩٠) علم النفس النمو والطفولة والمراهقة ط٥ ، القاهرة - عالم الكتب .

٢٠ - حسن شحاتة سعفان (١٩٥٧) الدين والمجتمع دراسات فى علم الاجتماع الدينى القاهرة - دار التأليف .

٢١ - داڤيدوف شهاب (١٩٨٨) مرض القلق . ترجمة (عزت شعلان) مراجعة (أحمد عبد العزيز سلامه) الكويت - عالم الكتب

٢٢ - راجي عنايت (١٩٨٧) التنجيم والأحلام وقراءة الكف القاهرة - المطبعة الفنية .

٢٣ - رشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٧) الفروق بين الجنسين فى موضوع الضبط الداخلى _الخارجى مجلة كلية التربية بالزقازيق العدد الرابع - المجلد الثانى .

٢٤ - ــــــــــــ (١٩٩٣) علم النفس المرضى ، القاهرة - دار عالم المعرفة .

٢٥ - رشدى فام منصور،نجيب اسكندر(١٩٦٢) التفكير الخرافى بحث تجريبى للباحثين القاهرة - الأنجلو المصرية .

٢٦ - ــــــــــــ (١٩٦٨) الاتجاهات نحو الخرافة تباينها ومغزاها بحث ميدانى المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

٢٧ - ريتشارد سوين (١٩٧٩) علم الأمراض النفسية والعقلية ترجمة (احمد عبد العزيز سلامة) القاهرة - دار النهضة العربية .

٢٨ - زين محمد شحاته (١٩٩٢) العلاقة بين المعتقدات الخاطئة لدى الاباء والتحصيل الدينى لدى الابناء من الحلقة الأولى من التعليم الاساسى مجلة التربية وعلم النفس كلية التربية ـ جامعة المنيا - العدد الثانى المجلد الخامس .

٢٩ - ــــــــــــ (١٩٩٢) مقياس المعتقدات الخاطئة مجلة التربية وعلم النفس كلية التربية - جامعة المنيا العدد الثانى المجلد الخامس.

٣٠ - سعد جلال (١٩٨٠) دراسات فى علم النفس الأسكندرية - مكتبة المعارف الحديثة .

٣١ - ــــــــــــ (١٩٨٦) الصحة العقلية والأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية الأسكندرية - دار الفكر العربى .

٣٢ - سعاد زكى أحمد (١٩٧٦) اتجاهات التلاميذ نحو الخرافة و قياسها و تبيانها رسالة ماجستير منشورة بنات عين شمس .



٣٣ - سليمان الريحانى (١٩٨٧) الافكار اللاعقلانية عند الاردنيين مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الاردنية العدد الخامس المجلد الرابع .

٣٤ - سهير كامل أحمد (١٩٩٣) المدخل إلى علم النفس القاهرة - الأنجلو المصرية .

٣٥ - سيجمند فرويد (١٩٨٣) ترجمة (محمد عثمان نجاتى) الكف و العرض والقلق ط٣ - دار الشروق - بيروت .

٣٦ - شليدون وكاشدان (١٩٨٨) علم النفس الشواذ ترجمة (أحمد عبد العزيز سلامه - محمد عثمان نجاتى) ط٢ - القاهرة - دار الشروق .

٣٧ - صفوت فرج (١٩٨٥) الاحصاء فى علم النفس القاهرة - دار النهضة العربية .

٣٨ - ________ (١٩٨٥) الجداول الاحصائية القاهرة - دار النهضة العربية .

٣٩ - صفوت فرج وسهير كامل (١٩٨٥) مقياس تنسى لمفهوم الذات القاهرة - الأنجلو المصرية .

٤٠ - صلاح مخيمر (١٩٧٥) تناول جديد للمراهقة القاهرة - الأنجلو المصرية

٤١ - صلاح الدين أبوناهية (١٩٨٤) مواضع الضبط وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية الإنفعالية المعرفيه لدى تلاميذ المرحلة الثانوية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية - جامعة عين شمس .

٤٢ - طلعت منصور وآخرون (ب . ت) أسس علم النفس العام ، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية .

٤٣ - عبد الرقيب أحمد البحيرى (١٩٨٤) إختبار حالة وسمة القلق للكبار كراسة التعليمات ، القاهرة مكتبة النهضة العربية .

٤٤ - عبد المنعم الحفنى (١٩٧٨) موسوعة علم النفس والتحليل النفسى ط٢ ، القاهرة مكتبة مدبولى .

٤٥ - ________ (١٩٩٠) المعجم الفلسفى ،القاهرة ، الدار الشرقية .

٤٦ - عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٨٨) سمات الشخصية بين علم النفس والتنجيم ومعالم الكف ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية المؤتمر الرابع لعلم النفس .

٤٧ - عبد الرحمن محمد عيسوى (١٩٧٤) إختبار الخوف والآمان درا النهضة العربية بيروت .

٤٨ - ________ (١٩٨٣) سيكولوجية الخرافة والتفكير العلمى ، الاسكندرية ، دار الفكر العربى .

٤٩ - ________ (١٩٩١) باثيولوجيا النفس - الاسكندرية دار الفكر العربى .

٥٠ - عبدالستار إبراهيم (١٩٩١) القلق قيود من الوهم كتاب الهلال - سلسلة شهرية - دار الهلال - القاهرة .



٥١ - ____________ (١٩٩٣) العلاج السلوكى للطفل ، الكويت، سلسلة عالم المعرفة ،العدد ١٨٠

٥٢ - عبد اللطيف يوسف عماره (١٩٨٥) العلاج العقلانى الإنفعالى لبعض الأفكار الخرافية لدى عينة من طلاب الجامعة رسالى دكتوراه غير منشوره كلية الاداب – جامعة المنصورة .

٥٣ - عبد اللطيف محمد خليفة (١٩٨٩) المعتقدات والأتجاهات نحو المرض النفسى وعلاقته بمركز التحكم مجلة علم النفس العدد ٣ الهيئة العامه للكتاب .

٥٤ - عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩١) مقدمة فى الأسس السيكوفسيولوجية والنيرولوجية للسلوك الإنسانى القاهرة دار النهضة .

٥٥ - عزت عبدالعظيم الطويل (١٩٨١) بحوث ودراسات فى علم النفس ،الأسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة .

٥٦ - علاء الدين كفافى (١٩٨٢) مقياس وجهة الضبط كراسة التعليمات ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.

٥٧ - عماد عبد السميع يو سف (١٩٩١) دراسة عاملية تنبؤية لوجهة الضبط فى ضوء ارتباطها بسمات الشخصية – مجله البحث فى التربية و علم النفس جامعة المنيا العدد ١٣ – المجلد ٤ .

٥٨ - فاخر عاقل (١٩٨٥) معجم علم النفس ط٤ بيروت – دار القلم للملايين .

٥٩ - ____________ (١٩٨٨) معجم العلوم النفسية بيروت – دار الرافد العربى .

٦٠ - فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٣) علاقة مركز التحكم بسمات الشخصية لدى عينه من المعلمين و المعلمات – القاهرة دار النهضة العربية.

٦١ - ____________ (١٩٨٧) علاقة التحكم الداخلى و الخارجى بكل من التروى الاندفاعى و التحصيل الدراسى لطلاب و طالبات جامعة الزقازيق العدد الرابع – المجلد الثانى .

٦٢ - ____________ (١٩٩٠) القياس النفسى و التربوى للاسوياء و المعوقين – القاهرة – مكتبة النهضة العربية .

٦٣ - فاطمه حلمى حسن (١٩٨٤) دراسة مركز التحكم و علاقته بالتفكير الإبتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية – رساله ماجستير منشوره تربية الزقازيق .

٦٤ - فرانك ت سيفرين (١٩٨٧) علم النفس الانسانى ترجمه (طلعت منصور) القاهرة – مكتبة الانجلو



المصريه .

٦٥ - فؤاد أبوحطب و أخرون (١٩٨٤) معجم علم النفس و التربية ط١ الهيئة العامة للشئون الإميرية .

٦٦ - ______ (١٩٨٧) التقويم النفسى - القاهرة الانجلو المصريه .

٦٧ - فؤاد البهى السيد (١٩٥٨) الجداول الإحصائية لعلم النفس و العلوم الإنسانية الأخرى - القاهرة دار الفكر العربى .

٦٨ - ______ (١٩٧٩) علم النفس الإحصائى - القاهرة - دار الفكر العربى .

٦٩ - كمال ابراهيم موسى (١٩٧٨) القلق و علاقته بالشخصية فى مرحلة المراهقة - القاهرة - دار النهضة العربية .

٧٠ - ______ (١٩٨٨) المدخل إلى علم الصحة النفسية الكويت - دار القلم .

٧١ - كاليفين هول لندرى (١٩٧٨) نظريات الشخصية ط٢ ترجمة (فرج أحمد فرج و آخرون)- القاهرة - دار الشابع للنشر.

٧٢ - كريتش و كرشيلد (ب-ت) سيكولوجيه الفرد و المجتمع ترجمة (الفقى و خير الله) - القاهرة - الانجلو المصرية.

٧٣ - لندال ، دوافيدوف (١٩٨٨) علم النفس العام - ط٣ ترجمة السيد الطواب و آخرين - القاهرة - الدار الدولية للنشر و التوزيع .

٧٤ - لويس كامل مليكه (١٩٧٧) علم النفس الإكلينكى - ط١ - الهيئة المصرية العامة للكتاب .

٧٥ ______ (١٩٩٠) العلاج السلوكى و تعديل السلوك ط١ الكويت دار القلم .

٧٦ - محمد المرى إسماعيل (١٩٨٧) العلاقة بين مركز التحكم و تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية - كلية التربية بالزقازيق - العدد٤ - المجلد ٢ .

٧٧ - محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨١) تيارات جديدة فى العلاج النفسى الأسكندرية - دار المعارف الجامعية .

٧٨ _ ______ (١٩٨٤) اختبار قلق الامتحان (تعليمات الاختبار) الاسكندرية - دار المعارف.

٧٩ _ ______ (١٩٩٤) مبادىء الصحة النفسية _ الاسكندرية _ دار المعرفة الجامعية .

٨٠ _ محمد عبد الظاهر الطيب ، محمد عبد العال الشيخ (١٩٩٠) الأفكار اللاعقلانية لدى عينه من طلاب الجامعة و علاقتها بالجنس و التخصص الإكاديمى المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر الجمعية المصرية للدراسات النفسية .



٨١ – محمد عبد العال الشيخ (١٩٩٠) الأفكار اللاعقلانية لدى المصريين و الأمريكان و الأردنيين دراسة عبر ثقافية المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر الجمعية المصرية للدراسات النفسية .

٨٢ – مصطفى فهمي (١٩٦٧) علم النفس الإكلينيكى – القاهرة – مكتبة النهضة

٨٣ – ممدوح الكنانى (١٩٩٠) علاقة مركز التحكم فى التدعيم لبعض المتغيرات الدافعية – المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر جـ٢ – القاهرة الجمعية المصرية للدراسات النفسية .

٨٤ – وليم الخولى (١٩٧٦) الموسوعة المختصرة فى علم النفس و الطب العقلى ١ – القاهرة دار المعارف.

85 - Beck, A.T (1985) Anxiety Disorders and Phobias . 2. Cognitive Perspective .New York : Basic Books

86 - Bergin & Allent,E Religiousness and Mental Health Reconsidered. *Journal of consulting Psychology .* 1987, V.34,N.2 ,p.197-204..

87 - Bob,E & Mike(1986) Defining and confirming the Relationship between Irrational Beliefs and Communication Apprehension. An extension (U.S. Tennessee) .

88 - Broder & Michael, M (1991) Enhancing cognitive Behavioral Therapy's Effectiveness with men.(U.S.Pennsylvania).

89 - Burnett & Paulc,C. Self-talk In upper elementary school children. Its relationship with Irrational Beliefs. Self-Esteem and Depression 1995. *Journal of Rational emotive and cognitive Behavour Therapy* .1995, V.12, N.3, p.181-188 .

90 - Comatta, C.D. Stress , Depression , Irrational Beliefs and Alcohol Use and problems in a college student . *Alcoholism clinical Experimental Research* .1996 ,v.9.*N.1*, P . 142-146 .

91 - Cash,T. F . The Irrational Beliefs Test Its Relationship with cognitive Behavioral Traits and Depression . *Journal of clinical Psychology*



1994, V.4,*N.6*, P.399-405 .

92 - Charles, G.. Analysis of Ellis Irrational Beliefs. *Journal of Clinical Psychology* 1990, V.46, *N.4*, P.412-415)

93 - Champion, L.A. & Power, M.J (1992) Adult Psychological Problems An introduction. The Falmar Press P.5059 .

94 - Christopher, M . Irrational Thinking and Negative emotionality in college students and Application for mental health services. *Journal of clinical Psychology* 1989 V.45, *N.2*, P.188-193 .

95 - Clark, D.M.& Salkouisk Respiratory controls. Atratment for panic attacks. *Journal of Behaviour Therapy and experimental Psychiatry* 1985,V45, *N1*, P112 .

96 - Coleman, E.(1984) Abnormal Psychology and Modern life (7thed) *London :Scott, fors man eco.*

97 - Craigheool, W.E. (1982) Abrief clinical history of cognitive . Behaviour Therapy with children School Psychology Review P.5-13 .

98 - Daly, M.J & Burton R.L Self-esteem and Irrational Beliefs an exploratory investigation with implications for *consulting Journal of clinical Psychology* 1993, V.30, *N.1*, P.361-366 :

99 - Drever, J . dictionary of Psychology ,Penguin Books PP 202 .

100 - Ellis , A & Geiger, R.(1977) Hand Book of Irrational Emotive Therapy. New York .Spring.

101 - Ellis,A & Dryden, W.(1987) The Practice of Rational Emotive Therapy. New York. Spring.

102 - Ellis A & Thomas, W.(1986) Cognitive characteristics of suicide' deators and attempters (V.S. West


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

Virginia).

103	Elizabeth ,M.	Cognitive Distortions and Irrational Beliefs in post-traumatic, stress, Anxiety and depressive Disorders . *Journal of clinical Psychology* . 1993, V.49, *N.2,* P. 166-177.
104	- Erickson & chris .D. (1991)	Thinking and Feeling Bad (V.S. Arizona)
105	- English , B .	Harace long Man Dictionary of contemporary English PP. 1117 .
106	- Flett &, Gordenl, L .	Dmensions of Perfectionism and Irrational Thinking. *Journal of Rational – Emotive & Cognitive Behaviour Therapy 1991, V.9 N*.3, P.185-201.
107	- George, W . K (1983)	The Disorganised personality . Third Edition . University of cincinnati .
108	- Hammond & charles, D. (1995)	The relationship of Faith Development Stages and the type and degree of Irrational Beliefs (U.S.University of Arkonsas) .
109	- Hayslip, L .	Irrational Beliefs and depressive symptoms among younger and older adults. *Journal of Human Development* 1995, V.8, *N.4,* P.307-317 .
110	- Hogy, L & James, A .	Irrational Belief Depression and Anger Among College Students .*Journal (Kalidity for the trra) of college student personnel* 1986, V.27, *N.4,* P.349-350 .
111	- Hord , A & Rogere, E	An Examination of the Irrational Beliefs Inventory Aquarterly. *Journal of Human Behaviour* 1986 , V.23, *N.2,* P21 - 29 .
112	- James, P. & Mclennan	Irrational Beliefs in Relation to Self-Esteem and depression . *Journal of clinical Psychology* 1987, V.43, *N.1,* P.88-92 .


Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

113 - Malouf &, John, M. Development and validation of -Irrational Belief . *Journal of consulting and clinical Psychology* 1986, V.54, *N.6,* P.860-862..

114 - ________________ Examination of the Relationship between irrational beliefs and state Anxiety. *Journal Personality and individual differences* 1992, V.13, *N.4,* P.451-456 .

115 - Mardoyan, J 1985 . Personality characteristics of Battered Woman the examination of self concept locus of control and Irrationality (U.S. University of Akron) .

116 - Markus, A.c.(1989) Psychological Problems in General Practice Oxford University Press.

117 - Martin & Janic,E The relationship Among Internal-external Locus of control and rational-Irrational Beliefs *journal of counselting psychology 1991,V.18;N2,p201- 207*

118 - ________________ (1992) The effects of Internal-external Locus of control and selected Demegraphic variables on rational-Irrational Beliefs.*journal of* ***counselting 1992 V 3N 8 p189 -211***

119 - Marx ,M (1971) Introduction to Psychology New York Maemillan Publishing Co .

120 - Max Prola Irrational Beliefs-intellectual Relationship . *Journal of clinical Psychology* 1988, V.44, *N.1,* P.56.61.

121 - Mcdonald & Connic, E (1995) Parenting Irrational Beliefs and mortal adjustment as correlates of parenting stress in young familes. University Alberta *journal of clinical psychology 1995 V 15 N 3 p 107 – 112*

122 - Nielson &David M.(1995) An attempt to improve self-Esteem by modifying specific Irrational Beliefs



(U.S AriZone state University) .

123 - Patterson, C.H. (1980) *Theories of Consulting and Psychotherapy* (NewYork, Harpen)

124 - Rachman, S.J. (1990) Fear and Courage and Ed. New York. NY : Freeman and Co.

125 - Russel,R & Ellis, A (1993) Religiosity Gender Sex anxiety and AIDS attitudes as they affect attitudes towards Homosexuals.(U.S. Tennessee)

126 - Ruth, H & , William, J. Irrational Thinking in Humans *. Journal rational emotive*. 1992, V.10, *N.1*, P.3-20,

127 - Schustar, L. Personality correlates of test anxiety D.A.I 1986, V.47, N.3, P.481-A .

128 - Sigi, A. , Hoffman, M.L. (1976) Empathic Distress in the Newborn developmental Psychology New york the free .

129 - Sigmon & Scott .(1991) Cognitive Behaviour Therapy (U.S. new Jersey) .

130 - Silverglade, Irrational Beliefs and emotionality and emotionality in adolescents with and without bronchial asthma *.journal of General Psychology* . 1995 , V.121,*N.3*, P.199-207 .

131 - Skorkey & clayton, T Personal worth self. Esteem anomia. Hostility and irrational thinking of abusing mothers . *journal of clinical psychology* 1985, V.4, *N.5*, P.414-421) .

132 - Smith & Tiomothy, W Assessment irrational Beliefs*. journal of clinical psychology* 1993, V.39, N.6, p.876-879 .

133 - Spiellberger, C.D. (1985) Anxiety Cognitive and affect a state trait perspective palo Alto consulting psychology press.

134 - Stead & Grahom, B. The relation between career indecision and



irrational Beliefs Among unstudents *journal of reactional behaviour* 1993 V.42,. *N.2* P.155-169 .

135 - Stuckless,F. Vengeance, Anger and Irrational Beliefs *Individual differences* 1995,. V.18, *N.1*, P,1-6

136 - Toback & Jerome,J Comparisons of beliefs based personality constructs in polish and american university students abnormal beliefs locus of control irrational . *journal of cross cultural psychology* 1992, V.23, *N.3*, P.331-325 .

137 - Watter, M (1984) Introduction to personality. Third Edition. (Stanford university)

138 - Webster.L.L(1970) Encyclopedic Disctanary of the English .Language

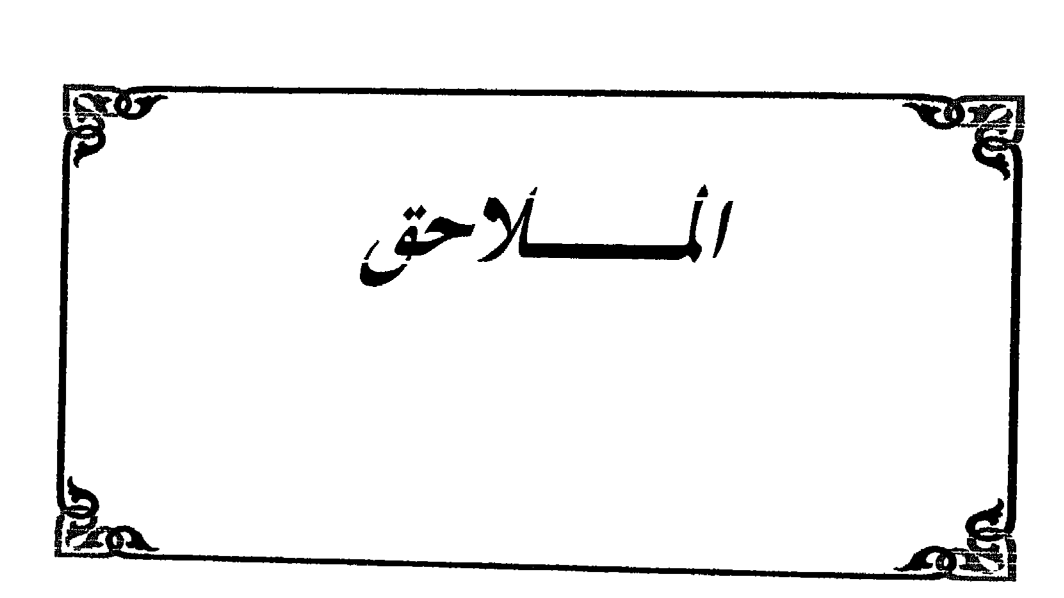
139 - William, L (1976) The shorter oxford English Dictionary on Historical principles

140 - Wright & Loyd, S.(1984) An Emprical Evaluation of Ellis rational emotive Theory U.S.Texas .

141 - Zurawiski & Raymand.,M. Assessing Irrational Beliefs and emotional distress. *Journal consulting psychology* 1987, V34,. *N.2*, P.224-227 Ar .

142 - Zwemer , W.A & Deffend, A. Irrational beliefs Anger and Anxiety *journal of consulting psychology* 1984, V.31, *N.3*, P.391-393




الملاحق



ملحق (١) مقياس الأفكار الخرافيـة

إعداد الباحث

إشراف كل من

أ.د/ محمد عبد الظاهر الطيب ، د. آمال عبد السميع باظه

الاسم : السنة الدراسية :

المدرسة : تاريخ الميلاد :

أمامك مجموعة من العبـــارات و المطلـــوب توضيـــح رأيـــك فيـــها و حـــاول أن تكـــون صريحـــاً و صادقاً مع العلم أنه لا توجد إجابات صحيحة و إجابات خاطئة و ضع علامة (√) أمام العبـــــارات التي تنطبق مع تفكيرك .

العبارة	موافق جدا ٥	موافق ٤	متردد ٣	معترض ٢	معترض جداً ١
١ – يتسبب السحر فى حدوث الكراهية و الطلاق					
٢ – كل فرد له قرين من أهل الجن (أختك السفليه)					
٣ – اذا اشتهت المراه الحامل طعاماً و لم تأكله تخـــرج على جسم الطفل					
٤ – هناك ناس وجواهم شؤم و ناس وجواهم ندا					
٥ – من يربط يوم الزواج يكون معمول له عمل					
٦ – الضحك الكثير يأتي بعده النكد (اللهم اجعله خير)					
٧ – إذا نظرت المرأة الحامل إلى شخص مـــا كثـــيراً يخرج شبيهـــا له .					
٨ – يتشاءم و يتفاءل الناس من بعض الأيام و الأرقام					
٩ – يستطيع بعض الناس تحضير الأرواح					
١٠ – الحسد يؤثر في حياه الناس					
١١ – السحر يؤثر في أمور الحب و الزواج					
١٢ – بعض الناس لهم القدرة على معرفة الأحداث عـــن					



العبارة	موافق جدا	موافق	متردد	معترض	معترض جدا
طريق قراءه الكف أو مطالعه النجوم					
١٣ - من الممكن أن يصيب الإنسان مس من الجن					
١٤ - هناك أناس يعملون أعمال عند السحرة لإيذاء الآخرين .					
١٥ - يفيد السحر فى علاج بعض الأمراض النفسية .					
١٦ - يوجد أرواح طيبه و أخرى شريرة .					
١٧ - يستطيع بعض الناس الاتصال بالجن لتحقيق مطالبهم					
١٨ - تعليق كيس من الملح أو حجاب فى صدر المولود يمنع عند الجسد .					
١٩ - هناك من الإنس من يعيش من تحت الأرض .					
٢٠ - من يخطي من فوق عمل معمول له يؤذى .					
٢١ - هناك مشايخ سرها باتع .					
٢٢ - عمل تحويطة للعريس و العروسه توفق بينهم وتمنع الحسد .					
٢٣ - من ندر شئ للمشايخ لكي يقضى مصلحه ولم يوفى النذر الذى عليه يؤذى .					
٢٤ - قيراط حظ ولا فدان شطارة .					
٢٥ - رش الملح فى زفة العريس يمنع الحسد					
٢٦ - عندما يقترح يصرخ البوم على مكان ما يخربه .					
٢٧ - من يعمل لع عمل لابد أن يذهب لشيخ يفكه .					
٢٨ - من يدخل المرحاض فى الظلام تلبسه الأسياد.					
٢٩ - إن الأرواح موجودة فى عالمنا هذا .					
٣٠ - طاسه الخضه تشفى المخضوض .					



ملحق (٢)

استبيان التقدير الذاتى

حالـة القلق

إعداد

دكتور / عبد الرقيب أحمد البحيري

الاسم : .... العمر : ....

المدرسة : .... الصف : ....

التعليمات :

فيما يلى عدد من العبارات التى يستخدمها الأفراد فى وصف أنفسهم . اقرأ كل عبارة بعناية وضع علامة (x) في المربع المناسب أمام العبارة التى تشير إلى ما تشعر به في هذه اللحظـة ، ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة ، لا تستغرق وقتاً طويلاً فى عبــارة واحــدة تذكــر أن تختار الإجابة التى تصف ما تشعر به فى هذه اللحظة .

العبارة	لا	قليلاً	أحياناً	كثيراً
١ _ أشعر بالهدوء				
٢ _ أشعر بالأمان (بعيداً عن الخطر)				
٣ _ أشعر بأن أعصابي مشدودة				
٤ _ أشعر بالأسف..				
٥ _ أشعر بالإرتياح..				
٦ _ أشعر بعدم الاتزان..				
٧ _ أشعر ان بالانزعاج لاحتمال وقوع كارثة				
٨ _ أشعر بالراحة				
٩ _ أشعر بالقلق				
١٠ _ أشعر بالانشراح				
١١ _ أشعر بالثقة فى النفس..				
١٢ _ أشعر بالعصبية...				
١٣ _ أشعر بالهياج...				
١٤ _ أشعر بتوتر زائد...				
١٥ _ أشعر بالاسترخاء...				
١٦ _ أشعر بالرضا...				
١٧ _ أشعر بالكدر...				
١٨ _ أشعر بأني مستثار جداً "لدرجة الغليان"				
١٩ _ أشعر بالسعادة العميقة...				
٢٠ _ أشعر بأني أدخل السرور على الآخرين				



استبيان التقدير الذاتي (سمة القلق)

إعداد

دكتور / عبد الرقيب أحمد البحيرى

الاسم : .... العمر : ....

المدرسة : .... الصف : ....

التعليمات :

فيما يلى عدد من العبارات التى يستخدمها الأفراد فى وصف أنفسهم . اقرأ كل عبارة بعناية وضع علامة (X) فى الدائرة المناسبة امام العبارة التى تشير إلى ما تشعر به فى هذه اللحظة ، ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة ، لا تستغرق وقتاً طويلاً فى عبارة واحدة تذكر ان تختار الإجابة التى تصف ما تشعر به فى هذه اللحظة .

م	العبارة	مطلقا	قليلا	احيانا	كثيراً
٢١ _	أشعر بأنى أدخل السرور على الأخرين				
٢٢ _	أتعب بسرعة				
٢٣ _	أشعر بالميل إلى البكاء				
٢٤ _	أتمنى لو كنت سعيداً مثلما يبدوا الآخرون				
٢٥ _	أفقد السيطرة على الأشياء لاننى لا أستطيع اتخاذ قراري بسرعة كافية				
٢٦ _	أشعر بالراحة				
٢٧ _	أنا هادى الأعصاب				
٢٨ _	أشعر أن العقبات تتراكم لدرجة اننى لا أستطيع التغلب عليها..				
٢٩ _	أشعر بأن أقلق بشدة على أمور لا تستحق ذلك				
٣٠ _	أنا سعيد				
٣١ _	أميل إلى تصعيب الأمور				
٣٢ _	ينقصني الشعور بالثقة بالنفس				
٣٣ _	أشعر بالأمان				
٣٤ _	أحاول تجنب مواجهة الأزمات أو الصعوبات				
٣٥ _	أشعر بالغم				
٣٦ _	أشعر بالرضا				
٣٧ _	تجول بذهني بعض الأفكار التافهة وتضايقني				
٣٨ _	تؤثر في خيبة الأمل بشدة لدرجة أنى لا أستطيع أن				
٣٩ _	أنا شخص مستقر				
٤٠ _	أصبح في حالة من التوتر والاضطرابات عندما أفكر كثيراً في اهتماماتي وميولي الحالية..............				



ملحق رقم (٣)

مقياس تنسي لمفهوم الذات وليم فيتس

ترجمة وإعداد

صفوت فرج – سهير كامل

نجد فيما يلى مجموعة من العبارات مصاغة كما لو كانت على لسانك وهى هذه لمساعدتك على وصف نفسك من وجهة نظرك الشخصية ، تكرم بالإجابة عليها كما لو كنت تصف نفسك لنفسك وليس لأحد آخر ، أقرأ كل جملة بعناية ثم إختر أكثر إجابة تنطبق عليك من الإجابات الخمس المبينة ، وضع دائرة حول رقم هذه الإجابة على اليسار ، لا تترك أى جملة ، وأجب عليها جميعاً ، وضع الدائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك .

العبارة	غير صحيح إطلاقاً	غير صحيح غالباً	بين بين	صحيحة غالباً	صحيحة تماماً
١- صحتى كويسه قوى	١	٢	٣	٤	٥
٢- أنا جذاب	١	٢	٣	٤	٥
٣- أنا شخص مهرجل	١	٢	٣	٤	٥
٤- أنا أمين	١	٢	٣	٤	٥
٦- أنا شخص سىء	١	٢	٣	٤	٥
٧- أنا مرح	١	٢	٣	٤	٥
٨- أنا هادىء وآخذ الأمور ببساطة	١	٢	٣	٤	٥
٩- أنا بدون قيمة	١	٢	٣	٤	٥
١٠- عيلتى دائماً جنبى فى أى مشكلة	١	٢	٣	٤	٥
١١- أنا واحد من عيلة سعيدة	١	٢	٣	٤	٥
١٢- أصدقائى لا يثقون فى	١	٢	٣	٤	٥
١٣- أنا ودود	١	٢	٣	٤	٥
١٤- أنا محبوب من الرجال	١	٢	٣	٤	٥
١٥- ما أشغلش بالى باللى بيعملوه الناس	١	٢	٣	٤	٥
١٦- لا أقول الصدق دائماً	١	٢	٣	٤	٥



	غير صحيح إطلاقاً	غير صحيح غالباً	بين بين	صحيحة غالباً	صحيحة تماماً
١٧- أحياناً أثور وأغضب	١	٢	٣	٤	٥
١٨- أحب أن أبقى نظيفاً وفى أحسن هيئة	١	٢	٣	٤	٥
١٩- أنا مليان أوجاع وآلام	١	٢	٣	٤	٥
٢٠- أنا شخص عليل	١	٢	٣	٤	٥
٢١- أنا شخص متدين	١	٢	٣	٤	٥
٢٢- أخلاقياتى دون المستوى	١	٢	٣	٤	٥
٢٣- أخلاقى ضعيفة	١	٢	٣	٤	٥
٢٤- أقدر كويس أتحكم فى نفسى	١	٢	٣	٤	٥
٢٥- أنا حقود	١	٢	٣	٤	٥
٢٦- أنا مهووس	١	٢	٣	٤	٥
٢٧- أنا مهم فى نظر عيلتى وأصحابى	١	٢	٣	٤	٥
٢٨- محدش من عيلتى يحبنى	١	٢	٣	٤	٥
٢٩- أشعر أن عيلتى لا تثق فى	١	٢	٣	٤	٥
٣٠- أنا محبوب من النساء	١	٢	٣	٤	٥
٣١- أنا ثائر على العالم كله	١	٢	٣	٤	٥
٣٢- صعب على أى حد أن يصاحبنى	١	٢	٣	٤	٥
٣٣- ساعات أفكر فى حاجات وحشه ما أقدرش أقولها	١	٢	٣	٤	٥
٣٤ - ساعات لما أكون مش مبسوط أحس بالضياع	١	٢	٣	٤	٥
٣٥- لا أنا تخين ولا رفيع	١	٢	٣	٤	٥
٣٦- أنا راضى بشكلى كده	١	٢	٣	٤	٥
٣٧- ياريت أقدر أغير بعض أجزاء جسمى	١	٢	٣	٤	٥
٣٨- أنا راضى بأخلاقى وسلوكى	١	٢	٣	٤	٥
٣٩- أنا راضى بعلاقتى بربنا	١	٢	٣	٤	٥
٤٠- لازم أزود من ذهابى لبيوت الله	١	٢	٣	٥	
٤١- أنا راضى بحالى	١	٢	٣	٤	٥
٤٢- أنا كده لطيف وكويس	١	٢	٣	٤	٥
٤٣- باحتقر نفسى	١	٢	٣	٤	٥
٤٤- أنا راضى بحياتى العائلية	١	٢	٣	٤	٥
٤٥- أنا فاهم حياتى كويس قوى	١	٢	٣	٤	٥
٤٦- لازم أثق فى عيلتى أكثر من كده	١	٢	٣	٤	٥
٤٧- أنا إجتماعى على قدر ما كنت أحب	١	٢	٣	٤	٥



العبارة	غير صحيح إطلاقاً	بين بين	صحيحة غالباً	صحيحة غالباً	صحيحة تماماً
٤٨ - دائما أحاول أكون مصدر سرور الناس منغير إفراط ...	١	٢	٣	٤	٥
٤٩- أنا سيء من وجهة نظر إجتماعية	١	٢	٣	٤	٥
٥٠- مش باحب كل معارفى	١	٢	٣	٤	٥
٥١- أحيانا أضحك من نكته بذيئة	١	٢	٣	٤	٥
٥٢- لا أنا طويل قوى ولا أنا قصير قوى	١	٢	٣	٤	٥
٥٣- مش حاسس إنى على ما يرام	١	٢	٣	٤	٥
٥٤- أحب أكون جذاب أكثر عند الجنس الآخر	١	٢	٣	٤	٥
٥٥- أنا متدين ذى ماكنت أحب	١	٢	٣	٤	٥
٥٦- أحب أبقى موضع ثقة أكثر من دلوقت	١	٢	٣	٤	٥
٥٧ - مش لازم أكذب كثير بعد كده	١	٢	٣	٤	٥
٥٨ - أنا ذكى ذكائى مناسب جداً	١	٢	٣	٤	٥
٥٩ - لست الشخص الذى كنت أحب أن أكون	١	٢	٣	٤	٥
٦٠ - كان نفسى مابقاش سهل وطوع كده	١	٢	٣	٤	٥
٦١ - بأعامل (أو كنت بعامل) والدى كما يجب	١	٢	٣	٤	٥
٦٢ - أنا حساس لحاجات كثير من اللى بتقولهاعيلتى	١	٢	٣	٤	٥
٦٣ - لازم أحب عيلتى أكثر من كده	١	٢	٣	٤	٥
٦٤ - أ نا راضى بطريقتى فى معاملة الناس	١	٢	٣	٤	٥
٦٥ - لازم أكون مؤدب أكثر من كده	١	٢	٣	٤	٥
٦٦- لازم أنسجم أكثر مع الناس الثانية	١	٢	٣	٤	٥
٦٧- أحياناً أتكلم فى سيرة الناس (أغتابهم)	١	٢	٣	٤	٥
٦٨ - ساعات أحس إنى عاوز أسب وأشتم	١	٢	٣	٤	٥
٦٩ - باعتنى جداً بجسمى	١	٢	٣	٤	٥
٧٠ - بأحاول أعتنى بمظهرى	١	٢	٣	٤	٥
٧١ - أنا خايب خالص فى الأعمال اليدوية	١	٢	٣	٤	٥
٧٢ - أنا عايش فى حياتى العادية حسب معتقداتى	١	٢	٣	٤	٥
٧٣ - بمجرد ماغلط علطول أرجع عن غلطي	١	٢	٣	٤	٥
٧٤ - ساعات أعمل حاجات وحشة قوى	١	٢	٣	٤	٥



العبارة	غير صحيح إطلاقاً	غير صحيح غالباً	بين بين	صحيحة غالباً	صحيحة تماماً
٧٥ - أقدر آخد بالى من نفسى فى أى وقت	١	٢	٣	٤	٥
٧٦- أقبل التأنيب بسهولة وبدون غضب	١	٢	٣	٤	٥
٧٧-بأتصرف من غير ما أفكر قبلها	١	٢	٣	٤	٥
٧٨-بحاول اتصرف بنزاهة مع عيلتي وأُصحابي	١	٢	٣	٤	٥
٧٩-باهتم كويس قوي بعيلتي	١	٢	٣	٤	٥
٨٠ -كلام والدى (كان) له السمع والطاعة	١	٢	٣	٤	٥
٨١-دائماً أحاول فهم وجهه النظر الأخرى	١	٢	٣	٤	٥
٨٢- علاقتى كويسة بالناس	١	٢	٣	٤	٥
٨٣- مش سهل أسامح	١	٢	٣	٤	٥
٨٤- يهمنى قوى أبقى الكسبان فى أى لعبة	١	٢	٣	٤	٥
٨٥- بأحس أنى على مايرام معظم الوقت	١	٢	٣	٤	٥
٨٦- أنا مش لعيب لا فى الرياضة ولا فى ألعاب التسالى	١	٢	٣	٤	٥
٨٧- نومى قليل	١	٢	٣	٤	٥
٨٨- بأعمل المضبوط غالباً	١	٢	٣	٤	٥
٨٩- ساعات ألجأ للوسائل الملتوية	١	٢	٣	٤	٥
٩٠- مش سهل علي الالتزام بالمعايير الأخلاقية فى سلوكى	١	٢	٣	٤	٥
٩١- بأحل مشكلتى بسهولة	١	٢	٣	٤	٥
٩٢- دائما أغير رأيى	١	٢	٣	٤	٥
٩٣- دائما أحاول أهرب من مشاكلى	١	٢	٣	٤	٥
٩٤- بأعمل نصيبى من شغل البيت	١	٢	٣	٤	٥
٩٥ - بأتخانق مع أفراد عائلتى	١	٢	٣	٤	٥
٩٦- دائما بأخيب ظن عائلتى	١	٢	٣	٤	٥
٩٧- كل واحد أعرفه ألقى فيه ميزة معينة	١	٢	٣	٤	٥
٩٨- مش سهل أرتاح مع الناس	١	٢	٣	٤	٥
٩٩- صعب على أن أتكلم مع غرباء	١	٢	٣	٤	٥
١٠٠- أحيانا أوجل عمل اليوم إلى الغد	١	٢	٣	٤	٥

الإسم :   **العمر :**   **النوع :**



مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الأسم :　　　　　　　　　　　　السن :

الوظيفة :　　　　　　　　　　　　الجنس :

الحالة الاجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابه					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢		٢	٣	٤	٥	٢٧		٢	٣	٤	٥	٥٢		٢	٣	٤	٥	٧٧		٢	٣	٤	٥
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	٥٣	١	٢	٣	٤	٥	٧٨	١	٢	٣	٤	٥
٤	١	٢	٣	٤	٥	٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	٢	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	٣٠	١	٢	٣	٤	٥	٥٥	١	٢	٣	٤	٥	٨٠	١	٢	٣	٤	٥
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	٨١	١	٢	٣	٤	٥
٧	١	٢	٣	٤	٥	٣٢	١	٢	٣	٤	٥	٥٧	١	٢	٣	٤	٥	٨٢	١	٢	٣	٤	٥
٨	١	٢	٣	٤	٥	٣٣	١	٢	٣	٤	٥	٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	٣٤	١	٢	٣	٤	٥	٥٩	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
١٠	١	٢	٣	٤	٥	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠	١	٢	٣	٤	٥	٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	٣٦	١	٢	٣	٤	٥	٦١	١	٢	٣	٤	٥	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢	١	٢	٣	٤	٥	٣٧	١	٢	٣	٤	٥	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
١٣	١	٢	٣	٤	٥	٣٨	١	٢	٣	٤	٥	٦٣	١	٢	٣	٤	٥	٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	٣٩	١	٢	٣	٤	٥	٦٤	١	٢	٣	٤	٥	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
١٥	١	٢	٣	٤	٥	٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	٢	٣	٤	٥
١٦	١	٢	٣	٤	٥	٤١	١	٢	٣	٤	٥	٦٦	١	٢	٣	٤	٥	٩١	١	٢	٣	٤	٥
١٧	١	٢	٣	٤	٥	٤٢	١	٢	٣	٤	٥	٦٧	١	٢	٣	٤	٥	٩٢	١	٢	٣	٤	٥
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣	١	٢	٣	٤	٥	٦٨	١	٢	٣	٤	٥	٩٣	١	٢	٣	٤	٥
١٩	١	٢	٣	٤	٥	٤٤	١	٢	٣	٤	٥	٦٩	١	٢	٣	٤	٥	٩٤	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	١	٢	٣	٤	٥	٤٥	١	٢	٣	٤	٥	٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	١	٢	٣	٤	٥	٤٦	١	٢	٣	٤	٥	٧١	١	٢	٣	٤	٥	٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	٤	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٤٨	١	٢	٣	٤	٥	٧٣	١	٢	٣	٤	٥	٩٨	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩	١	٢	٣	٤	٥	٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	١	٢	٣	٤	٥	٥٠	١	٢	٣	٤	٥	٧٥	١	٢	٣	٤	٥	١٠٠	١	٢	٣	٤	٥



-٦-

مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الأسم : السن :

الوظيفة : الجنس :

الحاله الإجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التي تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابه					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٥١	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■
٢	١	٢	٣	٤	٥	٢٧	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■	٧٧	١	٢	٣	٤	٥
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	٥٣	١	٢	٣	٤	٥	٧٨	١	٢	٣	٤	٥
٤	١	٢	٤	٥	٦	٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	٢	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■	A	■	■	■	■	■	B	■	■	■	■	■
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■
٧	١	٢	٣	٤	٥	٣٢	١	٢	٣	٤	٥	٥٧	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■
A	■	■	■	■	■	٣٣	١	٢	٣	٤	٥	٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	B	■	■	■	■	■	٥٩	١	٢	٣	٤	٥	B	■	■	■	■	■
١٠	١	٢	٣	٤	٥	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠	١	٢	٣	٤	٥	٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■	A	■	■	■	■	■	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
A	■	■	■	■	■	٣٨	١	٢	٣	٤	٥	٦٣	١	٢	٣	٤	٥	٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■	A	■	■	■	■	■	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
١٥	١	٢	٣	٤	٥	٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	٢	٣	٤	٥
١٦	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■	٦٦	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■
١٧	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■	B	■	■	■	■	■	٩٢	1	٢	٣	٤	٥
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣	1	٢	٣	٤	٥	B	■	■	■	■	■	٩٣	١	٢	٣	٤	٥
١٩	١	٢	٣	٤	٥	٤٤	١	٢	٣	٤	٥	٦٩	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■
٢٠	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■	٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	١	٢	٣	٤	٥	٤٦	١	٢	٣	٤	٥	٧١	١	٢	٣	٤	٥	٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	٤	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	A	■	■	■	■	■	٧٣	١	٢	٣	٤	٥	٩٨	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩	١	٢	٣	٤	٥	٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	١	٢	٣	٤	٥	B	■	■	■	■	■	٧٥	١	٢	٣	٤	٥	B	■	■	■	■	■

مفتاح د ج

(فرغ المساحات السوداء)

اجمع قيم دوائر A وأطرح

منها مجموع قيم دوائر B

د ج = أ – ب

ملحوظة :

البند ٣٧ مقلوب

أى الدوائر حول

١ تجمع ٥

٢ ،، ٤

٤ ،، ٢

٥ ،، ١



-٧-

مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الأسم :　　　　　　　　　　　　　　　　السن :

الوظيفة :　　　　　　　　　　　　　　　الجنس :

الحالة الاجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١						٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢						٢٧						٥٢		٢	٣	٤	٥	٧٧					
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	٥٣	١	٢	٣	٤	٥	٧٨					
٤	١	٢	٤	٥	٦	٢٩						٥٤	١	٢	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	٣٠	١	٢	٣	٤	٥	٥٥	١	٢	٣	٤	٥	٨٠	١	٢	٣	٤	٥
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	٨١	١	٢	٣	٤	٥
٧	١	٢	٣	٤	٥	٣٢	١	٢	٣	٤	٥	٥٧	١	٢	٣	٤	٥	٨٢	١	٢	٣	٤	٥
٨	١	٢	٣	٤	٥	٣٣	١	٢	٣	٤	٥	٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣					
٩						٣٤	١	٢	٣	٤	٥	٥٩	١	٢	٣	٤	٥	٨٤	١	٢	٣	٤	٥
١٠						٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠						٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	٣٦	١	٢	٣	٤	٥	٦١	١	٢	٣	٤	٥	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢						٣٧	١	٢	٣	٤	٥	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
١٣						٣٨	١	٢	٣	٤	٥	٦٣	١	٢	٣	٤	٥	٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	٣٩	١	٢	٣	٤	٥	٦٤	١	٢	٣	٤	٥	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
١٥						٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠					
١٦	١	٢	٣	٤	٥	٤١	١	٢	٣	٤	٥	٦٦	١	٢	٣	٤	٥	٩١	١	٢	٣	٤	٥
١٧	١	٢	٣	٤	٥	٤٢	١	٢	٣	٤	٥	٦٧	١	٢	٣	٤	٥	٩٢					
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣						٦٨	١	٢	٣	٤	٥	٩٣	١	٢	٣	٤	٥
١٩						٤٤	١	٢	٣	٤	٥	٦٩	١	٢	٣	٤	٥	٩٤	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	١	٢	٣	٤	٥	٤٥	١	٢	٣	٤	٥	٧٠						٩٥					
٢١	١	٢	٣	٤	٥	٤٦	١	٢	٣	٤	٥	٧١	١	٢	٣	٤	٥	٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	٤	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣						٤٨						٧٣	١	٢	٣	٤	٥	٩٨	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩						٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩					
٢٥	١	٢	٣	٤	٥	٥٠	١	٢	٣	٤	٥	٧٥						١٠٠	١	٢	٣	٤	٥

مفتاح (س ت)

(فرغ المساحات السوداء)

اجمع القيم داخل الدوائر

للحصول على الدرجة س ت

ملحوظة :

البنود المقلوبة أسفلها خط أسود

تحت أرقامها

أى الدوائر

حول

١ تجمع ٥

٢ ،، ٤

٤ ،، ٢

٥ ،، ١



مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الاسم :   السن :

الوظيفة :   الجنس :

الحالة الاجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التي تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	B						٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢	١	٢	٣	٤	٥	٢٧	١	٢	٣	٤	٥	B						٧٧	١	٢	٣	٤	٥
B						B						٥٣	١	٢	٣	٤	٥	٧٨	١	٢	٣	٤	٥
٤	١	٢	٤	٥	٦	٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	٢	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	B						A						B					
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	٨١	١	٢	٣	٤	٥
٧	١	٢	٣	٤	٥	B						٥٧	١	٢	٣	٤	٥	٨٢	١	٢	٣	٤	٥
٨	١	٢	٣	٤	٥	A						٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	B						٥٩	١	٢	٣	٤	٥	٨٤	١	٢	٣	٤	٥
١٠	١	٢	٣	٤	٥	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠	١	٢	٣	٤	٥	٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	٣٦	١	٢	٣	٤	٥	A						B					
١٢	١	٢	٣	٤	٥	٣٧	١	٢	٣	٤	٥	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
١٣	١	٢	٣	٤	٥	٣٨	١	٢	٣	٤	٥	B						٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٤	١	٢	٣	٤	٥	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
B						٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	٢	٣	٤	٥
١٦	١	٢	٣	٤	٥	٤١	١	٢	٣	٤	٥	B						٩١	١	٢	٣	٤	٥
B						٤٢	١	٢	٣	٤	٥	B						٩٢	١	٢	٣	٤	٥
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣	١	٢	٣	٤	٥	٦٨	١	٢	٣	٤	٥	٩٣	١	٢	٣	٤	٥
١٩	١	٢	٣	٤	٥	٤٤	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٤	١	٢	٣	٤	٥
B						٤٥	١	٢	٣	٤	٥	٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	١	٢	٣	٤	٥	B						٧١	١	٢	٣	٤	٥	٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	٤	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٤٨	١	٢	٣	٤	٥	٧٣	١	٢	٣	٤	٥	٩٨	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩	١	٢	٣	٤	٥	٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	١	٢	٣	٤	٥	B						٧٥	١	٢	٣	٤	٥	B					

مفتاح ذ هـ

(فرغ المساحات السوداء)

اجمع قيم دوائر A وأضف لها ١٠٠، ثم أجمع قيم دوائر B وأطرحها من ١٠٠ + A

ذ هـ =(١٠٠ + أ)– ب

ملحوظة :

البنود المقلوبه أسفلها خط أسود

أى الدوائرحول

١ تجمع ٥

٢ ،، ٤

٤ ،، ٢

٥ ،، ١



-٩-

مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الاسم :　　　　　　　　　　السن :

الوظيفة :　　　　　　　　　　الجنس :

الحالة الاجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
	١	٢	٣	٤	٥		١	٢	٣	٤	٥		١	٢	٣	٤	٥		١	٢	٣	٤	٥
١	١	٢	٣	٤	٥	٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢		٢	٣	٤	٥	٢٧	١	٢	٣	٤	٥	٥٢		٢	٣	٤	٥	٧٧	١	٢	٣	٤	٥
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	٥٣	١	٢	٣	٤	٥	٧٨	١	٢	٣	٤	٥
A						٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						A						٥٥	١	٢	٣	٤	٥	٨٠	١	٢	٣	٤	٥
A						٣١	١	٢	٣	٤	٥	A						٨١	١	٢	٣	٤	٥
٧	١	٢	٣	٤	٥	٣٢	١	٢	٣	٤	٥	A						A					
٨	١	٢	٣	٤	٥	٣٣	١	٢	٣	٤	٥	٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	٣٤	١	٢	٣	٤	٥	A						٨٤	١	٢	٣	٤	٥
١٠	١	٢	٣	٤	٥	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠	١	٢	٣	٤	٥	٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	A						٦١	١	٢	٣	٤	٥	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢	١	٢	٣	٤	٥	٣٧	١	٢	٣	٤	٥	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
١٣	١	٢	٣	٤	٥	A						A						٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	٣٩	١	٢	٣	٤	٥	٦٤	١	٢	٣	٤	٥	A					
١٥	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	٢	٣	٤	٥
B						٤١	١	٢	٣	٤	٥	A						٩١	١	٢	٣	٤	٥
١٧	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٧	١	٢	٣	٤	٥	٩٢	١	٢	٣	٤	٥
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣	١	٢	٣	٤	٥	B						٩٣	١	٢	٣	٤	٥
١٩	١	٢	٣	٤	٥	٤٤	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٤	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	١	٢	٣	٤	٥	٤٥	١	٢	٣	٤	٥	٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
A						A						٧١	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						٤٧	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٤٨	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٨	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	١	٢	٣	٤	٥	A						٧٥	١	٢	٣	٤	٥	١٠٠	١	٢	٣	٤	٥

مفتاحى ض ش

(فرغ المساحات السوداء)

اجمع قيم دوائر Aثم أطرح منها

قيم دوائر B

ض ش= أ ــ ب

ملحوظة :

البنود المقلوبه أسفلها خط أسود A

أى الدوائر حول

١ تجمع ٥

٢ ،، ٤

٤ ،، ٢

٥ ،، ١



مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الأسم :

الوظيفة :

الحالة الاجتماعية :

السن :

الجنس :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	A						٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢		٢	٣	٤	٥	A						٥٢		٢	٣	٤	٥	٧٧	١	٢	٣	٤	٥
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	A						٧٨	١	٢	٣	٤	٥
٤	١	٢	٣	٤	٥	٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	٢	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	٣٠	١	٢	٣	٤	٥	٥٥	١	٢	٣	٤	٥	٨٠	١	٢	٣	٤	٥
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	٨١	١	٢	٣	٤	٥
A						٣٢	١	٢	٣	٤	٥	٥٧	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						B						٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	B						A						٨٤	١	٢	٣	٤	٥
١٠	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٠	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						٣٦	١	٢	٣	٤	٥	٦١	١	٢	٣	٤	٥	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢	١	٢	٣	٤	٥	٣٧	١	٢	٣	٤	٥	A						A					
١٣	١	٢	٣	٤	٥	٣٨	١	٢	٣	٤	٥	٦٣	١	٢	٣	٤	٥	٨٨	١	٢	٣	٤	٥
A						٣٩	١	٢	٣	٤	٥	٦٤	١	٢	٣	٤	٥	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
١٥	١	٢	٣	٤	٥	٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	٢	٣	٤	٥
١٦	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٦	١	٢	٣	٤	٥	A					
١٧	١	٢	٣	٤	٥	٤٢	١	٢	٣	٤	٥	٦٧	١	٢	٣	٤	٥	٩٢	١	٢	٣	٤	٥
A						٤٣	١	٢	٣	٤	٥	٦٨	١	٢	٣	٤	٥	A					
١٩	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٩	١	٢	٣	٤	٥	٩٤	١	٢	٣	٤	٥
A						A						٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	١	٢	٣	٤	٥	٤٦	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	٤	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٤٨	١	٢	٣	٤	٥	٧٣	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						٤٩	١	٢	٣	٤	٥	٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩	١	٢	٣	٤	٥
A						B						٧٥	١	٢	٣	٤	٥	١٠٠	١	٢	٣	٤	٥

مفتاح ع

(فرغ المساحات السوداء)

اجمع قيم دوائر A ثم أطرح

منها قيم دوائر B

ع= أ-ب

ملحوظة :

البنود المقلوبة أسفلها خط أسود A

أى الدوائر حول

١ تجمع ٥

٢ ،، ٤

٤ ،، ٢

٥ ،، ١



-١١-

مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الأجابة

الأسم :　　　　　　　　　　　　　　　　السن :

الوظيفة :　　　　　　　　　　　　　　　الجنس :

الحالة الاجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢	١	٢	●	٤	٥	٢٧	١	٢	٣	٤	٥	٥٢	١	٢	٣	٤	٥	٧٧	١	٢	٣	٤	٥
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	٥٣	●	٢	٣	٤	٥	٧٨	١	٢	٣	٤	٥
٤	١	٢	٤	٥	٦	٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	●	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	٣٠	١	٢	٣	٤	٥	٥٥	١	٢	٣	٤	٥	٨٠	١	●	●	٤	٥
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	٨١	١	٢	٣	٤	٥
٧	١	٢	٣	٤	٥	٣٢	١	●	٣	٤	٥	٥٧	١	٢	٣	٤	٥	٨٢	١	٢	٣	●	٥
٨	١	٢	٣	●	٥	٣٣	١	٢	٣	٤	٥	٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	٣٤	١	٢	٣	٤	٥	٥٩	١	●	٣	٤	٥	٨٤	١	٢	٣	٤	٥
١٠	١	٢	٣	٤	٥	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠	١	●	٣	٤	٥	٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	٣٦	١	٢	●	٤	٥	٦١	١	٢	٣	●	٥	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢	١	٢	٣	٤	٥	٣٧	١	٢	٣	٤	٥	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
١٣	١	٢	٣	٤	٥	٣٨	١	٢	٣	٤	٥	٦٣	١	٢	٣	٤	٥	٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	٣٩	١	٢	٣	٤	٥	٦٤	١	٢	٣	٤	٥	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
١٥	١	●	٣	٤	٥	٤٠	●	●	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	●	٣	٤	٥
١٦	١	٢	٣	٤	٥	٤١	١	٢	●	٤	٥	٦٦	١	●	٣	٤	٥	٩١	١	٢	٣	٤	٥
١٧	١	٢	٣	٤	٥	٤٢	١	٢	٣	٤	٥	٦٧	١	٢	٣	٤	٥	٩٢	1	●	●	٤	٥
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣	1	٢	٣	٤	٥	٦٨	١	٢	٣	٤	٥	٩٣	١	●	٣	٤	٥
١٩	١	٢	٣	٤	٥	٤٤	١	٢	٣	٤	٥	٦٩	١	٢	٣	٤	٥	٩٤	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	١	٢	٣	٤	٥	٤٥	١	٢	٣	●	٥	٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	١	٢	٣	●	٥	٤٦	١	●	٣	٤	٥	٧١	١	●	٣	٤	٥	٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	●	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٤٨	١	٢	٣	٤	٥	٧٣	١	٢	٣	٤	٥	٩٨	١	٢	٣	●	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩	١	٢	٣	٤	٥	٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	١	٢	٣	●	٥	٥٠	١	٢	٣	٤	٥	٧٥	١	٢	٣	٤	٥	١٠٠	١	٢	٣	٤	٥

مفتاح(ت ش)
فراغ المساحات السوداء
عد (لاتجمع) عدد
الدوائر التى وضعها
المفحوص مطابقة للمفتاح



ملحق رقم (٤)

إستمارة المستوى الاقتصادى والإجتماعى والثقافى للأسرة

إعداد
الأستاذ الدكتور / محمد عبد الظاهر الطيب
أستاذ الصحة النفسية
ورئيس قسم علم النفس
كليةالتربية - جامعة طنطا

تعليمات المقياس :

- المعلومات التى تكتب فى هذه الاستمارة سوف تستخدم لهدف البحث العلنى فقط .
- والمطلوب منك أن تملأ هذه الاستمارة بكل دقة وأمانة .

- اسم الطالب : .... النوع : ذكر / أنثى ....
- تاريخ الميلاد : / / ١٩م اسم المدرسة : ....
- الأب : موجود – يعيش معى – يعيش بعيدا عنى – مسافر – متوفى
- الأم : موجودة – تعيش معى – تعيش بعيدا عنى – مسافرة – متوفية

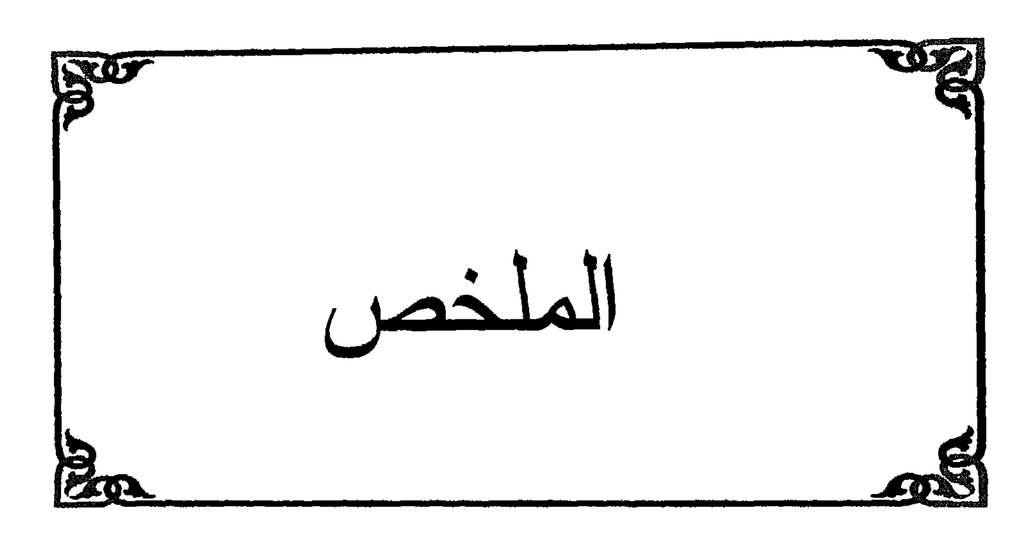


١ - إسم الحـــى السكنى الذى تعيش فيـــه ....
٢ - مستوى تعليم الأب :
- مؤهل فوق عالـــى
- مؤهل عالـــى
- مؤهل متوسط
- مؤهل دونالمتوسط
- يجيدالقراءة والكتابـــة
- أمـــى
٣ - مستوى تعليم الأم
- مؤهل فوق عالـــى
- مؤهل عالـــى
- مؤهل متوسط
- مؤهل دونالمتوسط
- يجيدالقراءة والكتابـــة
- أميـــه
٤ - وظيفـــةالأب
٥ - وظيفـــة الأم
٦ - عدد أبنـــاء الأسرة وكم منهم متعلمـــا أو فى مراحل التعليم المختلفـــة
٧ - عدد جحرات المنزل .

	نعم	لا
٨ - يوجد بالمنزل مكتبـــة .		
٩ - يتردد كلا الوالدين على مكتبـــة خارج المنزل .	......	......
١٠ - يتردد أحد الوالدين على مكتبـــة خارج المنزل .	......	......
١١ - يتردد أبنـــاء الأسرة على مكتبـــة خارج المنزل .	......	......

١٢ - الدخل الشهرى للأسرة : ....
١٣ - أماكن قضاء الأسرة وقت الفراغ :
الشارع - المنزل - الأقارب - البحر أو الحدائق العامة - السينما - المســـرح - النـــادى الخاص - عزبة فى الريف - السفر للخارج .
١٤ - الأجهزة المنزليـــة التى تمتلكهـــا الأسرة :
راديو - بوتاجاز - غسالة - تليفزيون أبيض وأسود - ثلاجة - مروحة - تليفزيون ملون - سخان - تليفون - مكنسة كهربية - فيديو - مكيف هواء .
١٥ - ممتلكات الأسرة :
سيارة - شقة - محل - أكثر من سيارة - أكثر من شقة - أكثر من محـــل - مصنـــع - أرض فضاء - أرض زراعية - عمارة - أكثر من عمارة - أكثر من مصنع .





الملخص



التفكير الخرافي و علاقته ببعض متغيرات الشخصية لدي طلاب مدارس الثانوية الفنية

١ـ مشكلة الدراسـة :ـ

قد توجد أفكار خرافية منتشرة في المجتمع علي اختلاف مستوياته ، وإن هذه الأفكار تؤثر تأثيرا سيئا علي التوافق لدي الأفراد ، وهذه الأفكار الخرافية أو اللاعقلانية تؤدي إلي الاضطرابات النفسية و من هنا تتحدد مـشكلة البحث في هذا التساؤل :

هل توجد علاقة بين التفكير الخرافي وبعض متغيرات الشخصية (القلق ـ وجهة الضبط ـ مفهوم الذات) لدي طلاب المدارس الثانوية الفنية ؟

٢ـ أهميـة الدراسـة : ـ

٢ـ الكشف عن العلاقة بين التفكير الخرافي و مفهوم الذات حيث إن مفهوم الذات هو النواة الرئيسية في الشخصية .

٣ـ الكشف عن العلاقة بين التفكير الخرافي والقلق حيث إن القلق هو المادة الخام التي تصنع منها الأعراض كوسائل دفاعية .

٤ـ الكشف عن العلاقة بين التفكير الخرافي ووجهة الضبط حيث إن وجهة الضبط سمة ثابتة في الشخصية وتؤثر في سلوك الفرد بشكل يمكن الاستدلال عليه فى مواقف الحياة اليومية .

٥ـ معظم الدراسات التي تمت في مجال التفكير الخرافي تمت علي طلاب الجامعة و تأتي أهمية هذا البحث أنه يأتي في مرحلة متقلبة بالانفعالات وهي مرحلة المراهقة .

٣ـ مصطلحات البحث

ـ أولا الخرافة Superstition :

١ـ هي اعتقاد غير قائم علي العقل أو علي الحقيقة و يرتبط بالأفكار السحرية .

(إنجلش ، English ،١١١٧)

٢ـ هي اعتقاد أو اتجاه غير متفق مع قوانين العلم المعروفة وخاصة المعتقدات الخاصة بالسحر والتشاؤم . *(ويبستر ل. د. ل. د،webster L. D.L ،١٩٦٨ ،١٨٣٠)*

٣ـ هي اعتقاد أو نسق من العقائد القائمة علي أساس صلة خيالية بين الأحداث وغير قابلة للتبرير علي أساس عقلي *(جيمس دريفر ، James ، ٢٠٢)*

٤ـ هي اعتقاد أن بعض الأفعال أو بعض الألفاظ أو بعض الأعداد ـ تجلب السعادة أو الشقاء أو هو إطلاق هذا اللفظ علي كل اعتقاد باطل أو ضعيف .

(جميل صليبا ،١٩٧١،٥٢٧)



ثانيا التفكير الخرافي

هو تفكير يدور حول أشياء ليس لها وجود موضوعي وإنما وجود ها ينحصر في خيال وأوهام الشخص الذي يفكر في عالمه الذاتي . (فرانك. ت .١٩٨٧، ١٧٩)

ثالثا: القلق Anxiety

هو شعور مختلط من الرهبة والفزع بخصوص المستقبل دون سبب محدد لهذا الخوف وقد يكون قلق الحالة أو قلق السمة .

رابعا : وجهة التحكم (الداخلي ــ الخارجي)

Locus of control (Internal-External)

هو تكوين فرضي مؤداه أن الفرد يشعر أن نجاحه وإخفاقه يرجع إلي عوامل من خارج ذاته ويكون ذلك وجهة ضبط خارجية وتقابله وجهة ضبط داخلية .

خامس:مفهوم الذات *self -Concept*

هو تقدير الفرد لقيمته كشخص ويحدد إنجاز الفرد الفعلي ويظهر جزئيا من خبرة الفرد بالواقع واحتكاكه به ويتأثر تأثرا كبيرا بالأحكام التي يتلقاها من الأشخاص ذوي الأهمية الانفعالية فى حياة المرء .

٤ ــ حدود البحث : ــ

يتحدد هذا البحث بالعينة المستخدمة فى هذه الدراسة و هى تتكون من طلبة وطالبات المدارس الثانوية الفنية والثانوية العامة من أبناء محافظة كفر الشيخ ويبلغ عددهم (٧٢٨) طالبا وطالبة كما تتحدد أيضا بالمتغيرات التي تقاس بالمقاييس النفسية المستخدمة فى هذا البحث .

٥ ــ خطوات الدراسة : ــ

أ ــ عينة الدراسة :

للتوصل إلى عينة الدراسة الحالية قام الباحث بتحديد المدارس الثانوية الفنية التى سيتم بها الدراسة وتشمل أبناء المدينة و الريف معا فوجد ذلك ينطبق على : ــ

١ــ مدرسة فوه الصناعية بنين . ٢ ــ مدرسة فوه الزراعية المشتركة

٣ ــ مدرسة أبوغنيمة التجارية . ٤ ــ مدرسة دسوق الثانوية الصناعية .

٥ــ مدرسة أبوغنيمة الثانوية . ٦ــمدرسة مطوبس الثانوية للبنين .

٧ــ مدرسة مطوبس الثانوية للبنات .



ب ــ الدراسة الاستطلاعية :

١ــ قام الباحث بزيارة المدارس للتعرف على أراء المعلمين حول الأفكار الخرافية المنتشرة بين الطلاب .

ــ قام الباحث بتطبيق مقياس الأفكار الخرافية على (٥٣) طالبا و طالبة بالصف الثانى الثانوى التجارى فى العام الدراسى (٩٤/ ١٩٩٥) لحساب ثبات وصدق المقياس والتعرف علي وضوح العبارات والصياغة اللفظية.

٣ــ قام الباحث بمجانسة أفراد العينة من حيث المستوي الاجتماعى حيث استبعد الباحث الحالات المرتفعة والمنخفضة فى المستوى الاجتماعى (اقتصادى ــ ثقافى) واستخدم الباحث تحليل التباين البسيط كأسلوب إحصائى لمجانسة أفراد العينة .

٤ــ طبق الباحث مقياس الأفكار الخرافية على عينات الدراسة وتم التصحيح للمقياس وفق التعليمات الخاصة به ورصد الدراجات الخام .

٥ــ طبق الباحث المقاييس الآتية :ــ

١ــ القلق كحالة و سمة ٢ــ مقياس وجهة الضبط .

٣ــ مقياس مفهوم الذات . ٤ــ استمارة المستوى الاقتصادى ــ الاجتماعى .

ثم تم التصحيح وفقا للتعليمات ورصد الدراجات الخام . ١ــ ثم بدأ الباحث فى حساب معاملات الارتباط بين الدراجات على مقياس الأفكار الخرافية و الدراجات على مقياس حالة و سمة القلق والدراجات علي مقياس وجهة الضبط والدراجات علي مقياس مفهوم الذات .

٢ــ تم حساب دلاله الفروق باستخدام اختبار (ت) بين متوسط الدراجات لعينة المرحلة الثانوية العامة و الثانوية الفنية على مقياس الأفكار الخرافية .

٨ــ وأخيرا حساب دلالة الفروق بين متوسطات دراجات طلاب الثانوية الفنية الثلاثة على مقياس الأفكار الخرافية ومقياس حالة وسمة القلق ومقياس مفهوم الذات

ج ــ الأساليب الإحصائية المستخدمة :ــ

١ــ معامل ارتباط (بيرسون) (فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ ، ٣٤٢) .

٢ــ إختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات (فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ ، ٣٩٧)

٣ــ تحليل التباين البسيط (صفوت فرج ،١٩٨٥ ، ٤١١)



٦ــ الدراسات السابقة

من هذا العرض للدراسات السابقة تبين الآتى : ــ

١ــ الأفكار اللاعقلانية لا تتأثر بمتغير الجنس و التخصص الأكاديمي (الطيب والشيخ ،١٩٩٠)

٢ــ لا توجد فروق بين الجنسين فى الريف والحضر على مقياس المعتقدات الشائعة الخاطئة (زين محمد شحاتة،١٩٩٢)

٣ــ الثقافة وأساليب التنشئة الاجتماعية لها تأثير على الأفكار اللاعقلانية (سليمان الريحانى ١٩٨٧،)

٤ــ وجود ارتباطات بين التفكير اللاعقلانى وتقدير الذات المنخفض وقيمة الشخصية والاضطرابات الانفعالية والتدني فى مستوي تقدير الذات والقلق والعصابيه ولوم الذات والغضب العام (ستيد وجرهام . Stead & Graham،١٩٩٣)

٥ــ وجودارتباط بين التفكير اللاعقلاني والهم الزائد والحزن وتجنب المشكلات والمخاوف والعجز (بوب ومايك . Bob & Mik ،١٩٨٦) .

٦ــ يرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا موجبا مع الانفعالات السلبية (كريستيوفر موران . Chrstopher,١٩٨٩)

٧ــ ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع كل من الاضطرابات المعرفية والصدمات النفسية والقلق والاضطرابات الاكتئابية (إليزابيث موران . M.Elizabeth ،١٩٩٣)

٨ــ لا توجد علاقة بين سمات الشخصية ومعالم الكف والأبراج الفلكية . (عبد الرحيم بخيت ،١٩٨٨)

٩ــ هناك ارتباط دال موجب بين الأفكار اللاعقلانية والتوجيه الخارجي . (كاش وتوماس . Cash & Tomas،١٩٨٨)

١٠ــ هناك ارتباط بين المعتقدات اللاعقلانية وحالة وسمة القلق . (مالوف و جون . Malouf & John،١٩٩٢)

١١ــ ارتباط وجهة الضبط الخارجية بالمعتقدات الخرافية (إبراهيم علي إبراهيم ،١٩٨٧)

١٢ــ لا توجد علاقة بين الأفكار اللاعقلانية والتوجيه (الداخلى ــ الخارجى)وهى الدراسة الوحيدة التي لم تظهر هذه العلاقة . (بيرجن وإلينت Bergen & Allent،١٩٨٧)

ونلاحظ أن هذه الدراسات الحالية تمت على طلاب الجامعة سوى دراسة واحدة تمت على التعليم الثانوي بالإضافة إلى أنه يوجد تناقض فى متغير الجنس و إن كان هذا يرجع إلى ظروف العينة على مقياس المعتقدات اللاعقلانية .



٧ــ فروض البحث : ــ

١ــ يوجد ارتباط دال موجب بين متوسط الدراجات علي مقياس الأفكار الخرافية ومتوسط الدراجات على مقياس القلق ومفهوم الذات ووجهة الضبط الخارجية .

٢ــ لا توجد فروق بين متوسط دراجات طلاب مدارس الثانوي الفني(الزراعي ــ التجاري ــ الصناعي)على مقياس القلق ووجهة الضبط ومفهوم الذات .

٨ــ النتائج

من هذا العرض للنتائج وجد الباحث أن التفكير الخرافي يرتبط إيجابيا ببعض متغيرات الشخصية مثل حالة وسمة القلق ووجهة الضبط الخارجية ومفهوم الذات لدى عينة من طلاب التعليم الفنى ووجد الباحث الآتي : ــ

١ــ أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين أنواع التعليم الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي)على مقياس الأفكار الخرافية .

٢ــ لا توجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين بنات وبنين المدارس الثانوية الفنية علي مقياس الأفكار الخرافية .

ويلاحظ الباحث فى هذه الدراسة أن التخصص الأكاديمي ظهر له تأثير فى التفكير الخرافي وإن كان ذلك يرجع إلى طبيعة العينة فى هذه المرحلة أو إ لى نوع التعليم الذى يتلقاه المراهق .

٣ــ أن هناك فروقا دالة إحصائية بين مجموعات البنين في مدارس الثانوي الفني (الزراعي ــ التجاري ــ الصناعي) على مقياس حالة وسمة القلق ووجهة الضبط الخارجية وأيضا على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات منها سوء التوافق واضطرابات الشخصية والدفاعات الموجبة والعصابية والذهانية وإنه لا توجد فروق بينهم على درجة التوزيع من حيث الثقة بالنفس وتقبل الآخرين .

٤ــ هناك ارتباط موجب بين التفكير الخرافي وحالة وسمة القلق ووجهة الضبط الخارجية والعصابية و الذهانية وسوء التوافق .

٥ــ أن هناك ارتباط سالبا بتكامل الشخصية ودرجة التوزيع بالتفكير الخرافي .

أي أن طلاب وطالبات التعليم الثانوي الفني يعانون من التفكير الخرافي والقلق ويتميزون بوجهة ضبط خارجية ومفهوم ذات منخفض .





3* There are statistical differences between the boys of the general secondary and the boys of the Technical secondary, in the behalf of the Technical Secondary on the scale of the superstitious thinking.

4* There are differences between the girls of the General secondary and the girls of technical secondary.

The researcher observes in this study that the academic specialization has a ffection . It is due to either sample's nature in this stage or the kind of Education which the adolescent receives.

5* There are differences with statistical significance between the boys' groups with the superstitious thinking in the technical schools according to the case and trait of the anxiety, the locus of control also according to the branched scales for the self-concept, such as, bad adjustment, the character's confusion, the inspired defences and the psychotic.

6* There are no differences between them in comparison with the distribution score wherefrom self-trust and acceptance for the others.

7* The researcher found negative connection between the superstitious thinking and the case and trait of the anxiety, the locus of control the psychotic and bad adjustment.

8* The researcher also found a negative connection for the character intergration and the distribution score.

These means that students of technical secondary suffer from the superstitious thinking and anxiety, and characterized with locus of control and self – concept.



Converted by Tiff Combine - (no stamps are applied by registered version)

12. The relation between irrational ideas the interior a spect and the external one does not of appear . It is the only study that doesn't show this relation (Bergin & Allent 1987)

we can see that this study has taken variable or two from the stated study variables. This study has been Carried out on university students . But one study has been carried out on secondary school students.
In addition , on secondary schools students there is the contradiction between the sex attitude circumstances on the scale of irrational beliefs.

7) Research Proposals

1- The relation between the superstitious thinking and anxiety, locus of control, and self- concept within sample of technical secondary schools.
2- There are no differences between the degrees of students technical school and general secondary school in the scale of superstition ideas.
3- There are no statistical differences between the degrees of students in the three of students in the three technical secondary school on the scale of superstition ideas, anxiety locus of control, and self- concept.

8) Results

The researcher found that superstitious thinking connected with some personal variables, such as , the case and trait of the anxiety, the locus of control and the self- concept for a sample of technical education. The researcher found difference with statistical factor in the superstitious thinking, as follows:

1* Between the kinds of the Technical Education (commercial- agricultural – industrial) .

2* There are no statistical differences between the boys and the girls in the Technical Education.



6) Previous studies

Out of the previous studies we can deduce that :

1. Irrational ideas aren't affected the fifference of sex or academic specialization (Eltayb- El sheikh 1990).

2. There are differences between the two sexes in the country or in the city on the scale of the common beliefs that are mistaken (Zein Mohamed Shehate 1992).

3. Culture and the ways of socialization have an effect on the irrational beliefs. (Mohamed Abdel- Al- Elsheikh 1991)

4. There is a connection between irrational thinking self-estimation and the value of personality (Skorkey & Clarton 1986)

Nervous disturbs (Rymond & Smith 1987)

Personality Completeness, Self - reproach, disaster expectation and general anger (Wear & Zwemer 1984).

5. There is a relation between the irrational thinking and sorrow, problem avoidance, fears, and avoidance help others (Bob & Mike 1986)

6. There is a relation between irrational thinking and anxiety qualities and social anxiety (Hard & Roger 1986)

7-There is a relation between irrational thinking and negative nerves (Christopher Muran 1989).

8. There is a relation between the character qualities and the aspect of hand and space towers (Abdel – Reheem Bekheet 1988)

9. There is a relation between irrational beliefs and psychological impacts, anxiety and distress disturbs. (Elizabeth Muran 1993).

10. There is a positive guiding relation between irrational ideas and the external instruction (Cash & Thomas ,1983)

11. There is a relation between irrational beliefs and the state of anxiety (Malouf & Gohn, 1992).



uses the simple distinction analysis as a statistical to congenial the sample.

4. The researcher applied the scale to the superstitious thinking to samples of study. These have been corrected according to the correction instructions . And after that , he writes down the real marks.
5. The scales which applied by the researcher:
   1- The anxiety as a Case and trait.
   2- Scale of locus of control.
   3- Scale of self-concept
   4- The form of the social and economic standard.

- The correction was fulfilled according to the instructions . He wrote down the real marks

6. Then the researcher began to estimate the connection factors between marks according to the scale of the superstitious thinking the marks according to the case and trait anxiety the marks according to locus of control and the marks according to the self-concept.
7. The estimation of the difference was by using the test (T) between the average of the marks for the three technical secondary schools samples , by the scale of superstitious thinking.
8. Finally he estimated the difference between the average of the marks for the three technical secondary students by the scale of superstitious thinking, scale of anxiety and scale of the self- concept.

C- The Statistical Styles which have been used:

1- Spearman 's connection factor. (Fowad El-Bahy 1979, 342)
2- Test (T) for the average differences (Fowad El-Bahy 1979, 397)
3- Analysis of simple differences (Safwat Farag 1985, 411)



school for both boys and girls with its two sections (scientific and literary) from Kafer El– Shiekh Governorate. The whole number of students is (728).

This study is also connected to sides which are measured by psychological measurement in this research.

5)The steps of study

A- The sample of the study

To arrive to present sample of the study the researcher should limit the technical secondary schools where the present.
Study will establish. It includes the Rural and the urban 's filial together and the researcher discovered that study will apply to :

1- fowwa industrial school for boys .
2- fowwa co. agricultural school .
3- Abou Ghanima co-commercial school
4- Disoque industrial secondary school
5- Motobus secondary school for boys
6- Abou Ganima secondary school
7- Motobus secondary school for girls.

B- Pilot- study:

1. the researcher visited these school to recognize the teachers opinions about the spreading of the superstitious thinking with in these schools.
2. The researcher applied this scale of superstitions thinking to(53) students in the 2nd year commercial school to estimate the stability and the truth of this scale and to recognize the clearness of phrases and pronunciation.
3. The researcher congenial among the , members of the sample according to the social standard the researcher rejected the high and lower and higher social standard (economic cultural). The researcher



2- It is a belief or a trend incompatible with the rules of science

3- especially with ideas connected to magic, pessimism and metaphisica

4- Superstition is a belief or a system based on imaginary relation between events which can't be justified according to logical thinking.

5- Superstition is a thinking that some events or words or number bring in happiness or sadness.

Second- superstitious thinking

Unreal objects but the existence of these objects is within imagination and delusion of his own world. Procedural definition

Superstition thinking is a kind of thinking based on relating results to different causes and natural cause- result relationship because every result has its own Cause and vice-versa.

Third Anxiety

It is a mixed feeding of terror and fear to wards future with no clear reason.

Fourth : Locus of control:

Is suppose which means the person feels that his success or failure is due to external factors that is the external locus control which is opposite to the internal locus of control .

Fifth: Self- concept :

It is one's appreciation of himself as an individual. It also determine his verbal achievement and appears partially from one's know ledge of fact and his contact with it . Laws which he receives from experienced people have an effect upon such concept.

4) Limits of Research

This research is determined by species used in this study which consists of technical school students (agricultural industrial- commercial) the duration of study is about 3 years . And also the students of secondary



1) Studying problem

There are superstitious ideas that preveals in society according to all its levels.

These ideas have a bad affection on people . These superstitions or irrational ideas lead to psychological troubles and hence we can determine the problem of the research.

2) Studying importance

1. The importance of that research comes out clearly through discovering the superstitious idea in the stage on adults.
2. Finding out the relation between superstitious thinking and the self- concept because the later is the main focus of the human character.
3. Finding out the relation between superstitious thinking and anxiety because anxiety form purposes as defence means.
4. Finding out the relation between superstitious thinking and locus of control because the later is a constant feature , it also affects on the individual behaviour , we can deduce this effect through any situation of our daily life
5. Most studies of the field of superstitious thinking have been applied on university student the importance of that research comes to light when we comets know that this research has been applied on adults.

3) Research Terms

First : Superstitions

1- Superstition is a belief based not on reason or fact and it also has a relation with magical ideas .



Tanta university
Khafr El Sheikh branch
Faculty of Education
Psychology Department

SuperstitusThinking and its relation to some characteristics of personality concerning technical secondary school students .

By

Essam Abu El_Fotoh Kassar

Master of Education
Specialization (Mental Hygiene)

Supervised by

Prof.Dr. / **Mohamed Abd El_Zaher ElTaib**
Prof of Mental Hygiene
Dean of faculty of Education -
Tanta University .

Dr. / **Amal Abd El_samei Baza**
Associate prof. ofMental Hygiene
in Khafr El_sheikh Faculty of Education .
Tanta University

1998







